

职业教育质量年度报告

（2024 年度）

年报公开形式：面向社会

网址：<http://www.bdjsxy.com/index.html>

保定工程技术学校（河北省保定技师学院）

2024 年 12 月

年报公开形式及网址

河北省保定技师学院（保定工程技术学校）官网：

<http://www.bdjsxy.com/index.html>



内容真实性责任声明

学校对 河北省保定技师学院（保定工程技术学校） 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年12月31日

前 言

2024 年，按照全国职业教育工作会议精神及《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》等相关文件精神，保定工程技术学校结合学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等多个方面，系统地展示了学校在过去一年里的努力与成就，形成《保定工程技术学校教育质量年度报告》（2024 年度），现予以发布。

编制目的：向社会各界如实汇报学校的办学成果和发展动态，增强学校的透明度与公信力，以便接受社会监督和评价。为学校的管理者、教职工、学生及家长等提供全面、准确的信息，使其深入了解学校的运行情况，促进学校内部的沟通与交流，为学校的决策提供参考依据。总结经验教训，发现问题与不足，以便在未来的工作中加以改进和完善，推动学校教育教学质量的不断提升，实现学校的可持续发展。

编制过程：学校成立了专门的年报编制工作小组，由各部门负责人及相关骨干教师组成。编制过程中，工作小组广泛收集了各部门的年度工作总结、数据报表等资料，并进行了认真细致的梳理和分析。同时，还组织了多次研讨会议，对年报的内容框架、数据准确性、文字表述等方面进行了深入讨论和严格审核，确保年报内容真实、准确、完整地反映学校 2024 年的实际情况。

年度工作特色和亮点：

教学成果显著：2024 年度教师职业能力大赛、技能竞赛、教科研等方面都取得优异成绩，获得省级以上教科研成果及各项奖励百余项。全国技工院校教师职业能力大赛一等奖 2 项，省一等奖 3 项，二等奖乡村振兴职业技能大赛河北省一等奖 1 项，全国三等奖 1 项，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，海河工匠杯技能大赛京津冀协同邀请赛中获得第 2 名。

国际合作突破：作为河北省首个中德合作办学的中等职业院校，2018 年中德合作教学项目落地，引入德国“双元制”教学模式，开发本土化课程体系，并在多个专业重点班级推广，实现了实质性的“本土化”国际合作办学。

新校区投入使用：2024 年 9 月 18 日学校正式搬迁至新校区，新校区的落成使用，为学校的发展提供了更广阔的空间和更好的硬件设施，标志着学校迈入了一个崭新的发展阶段。

影响力显著提升：2024 年 11 月 5 日，学校成功入选 2024 亚太职业院校影响力指数 2 星级院校，成为河北省唯一一所入围“亚太职业院校影响力指数”的中等职业院校，充分体现了学校对外交流合作水平、多样化办学能力、高技能人才培养水平的显著提升。

目 录

1. 基本情况	13 -
1.1 学校概况	13 -
1.1.1 专业设置	14 -
1.1.2 办学模式先进	14 -
1.1.3 办学特色鲜明	14 -
1.1.4 办学成果丰硕	15 -
1.1.5 社会声誉良好	15 -
1.2 学生情况	15 -
1.3 教师队伍	16 -
1.4 设施设备	17 -
2. 人才培养	18 -
2.1 学生发展	18 -
2.1.1 党建引领	18 -
2.1.2 立德树人	24 -
2.1.3 在校体验	27 -
2.1.4 就业质量	30 -
2.1.5 升学情况	32 -
2.1.6 创新创业	32 -

2.1.7 技能大赛	32	-
2.2 教育教学	40	-
2.2.1 专业建设质量	40	-
2.2.2 课程建设质量	42	-
2.2.3 教学方法改革	43	-
2.2.4 教学资源建设	44	-
2.2.5 师资队伍建设	46	-
3. 服务贡献	47	-
3.1 服务行业企业	47	-
3.2 服务地方社区	51	-
3.3 具有本校特色的服务	51	-
4. 文化传承	52	-
5. 国际合作	53	-
5.1 项目基本情况	53	-
5.2 项目进展	54	-
5.2.1 完成德国证书考试	54	-
5.2.2 学生就业受到企业高度认可，带动保定招商引资	54	-
5.3 项目影响力	57	-
6. 产教融合	58	-

6.1 与长春合心集团合作，共建校企合作培训中心 ...	60	-
6.2 与西门子公司合作，成立西门子智能制造工程人才认证中心	60	-
6.3 与德国工商业协会合作，挂牌成立 IHK 海外考试中心-	61	-
6.4 建设华为考试中心	62	-
7. 发展保障	62	-
7.1 国家政策落实	62	-
7.2 学校治理	62	-
7.3 质量保证体系建设	63	-
7.3.1 教学管理	63	-
7.3.2 学生管理	63	-
7.3.3 财务管理	64	-
7.3.4 后勤管理	64	-
7.3.5 安全管理	64	-
7.3.6 科研管理	65	-
7.3.7 管理队伍建设	65	-
7.3.8 管理信息化水平	65	-
7.4 经费投入	66	-
8. 挑战与展望	66	-
8.1 面临挑战	66	-

8.1.1 体制机制有待进一步改革	66	-
8.1.2 师资队伍建设有待进一步提升	67	-
8.1.3 科研水平有待进一步提高	67	-
8.1.4 培训规模有待进一步提升	67	-
8.1.5 文化育人成效有待加强	67	-
8.2 未来展望	68	-

表目录

表 1 中等职业学校学生情况统计表.....	16	-
表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表.....	17	-
表 3 中等职业学校设施设备情况统计表.....	18	-
表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表.....	26	-
表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表.....	29	-
表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表.....	31	-
表 7 教师大赛情况统计表.....	33	-
表 8 学生大赛情况统计表.....	37	-
表 9 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表.....	45	-
表 10 校企合作一览表.....	58	-
附表 1 相关数据统计汇总表.....	68	-
附表 2 年报系统导出图片.....	83	-
表 1 人才培养质量记分卡.....	83	-
表 3 教学资源表.....	84	-
表 4 服务贡献表.....	85	-
表 5 国际影响表.....	86	-
表 6 落实政策表.....	87	-

图目录

图 1 学生德育工作活动.....	- 19 -
图 2 思政大讲堂活动.....	- 19 -
图 3 党员参观学习.....	- 20 -
图 4 党员活动.....	- 21 -
图 5 “传承五四薪火 礼赞盛世中华” 班级合唱比赛 1..	- 22 -
图 6 “传承五四薪火 礼赞盛世中华” 班级合唱比赛 2..	- 22 -
图 7 “传承五四薪火 礼赞盛世中华” 班级合唱比赛 3..	- 23 -
图 8 “传承五四薪火 礼赞盛世中华” 班级合唱比赛颁奖	- 23 -
图 9 “匠心筑梦 技能成才” 讲座.....	- 25 -
图 10 国家技能大师张东元与学生交流.....	- 26 -
图 11 中德河北职业培训学院牌匾.....	- 48 -
图 12 企业“新型学徒制”培训.....	- 50 -
图 13 企业技能提升培训.....	- 50 -
图 14 双元制合作院校.....	- 55 -
图 15 中德（河北）职业培训学院.....	- 56 -
图 16 对德合作试点示范单位.....	- 56 -
图 17 一带一路最佳组织奖.....	- 57 -

图 18 中德智能制造教育联盟理事单位.....	- 57 -
图 19 IHK 考试中心牌匾.....	- 61 -

案例目录

案例一：圆梦海外 技能成才	- 70 -
案例二：走出国门的优秀毕业生	- 74 -
案例三：举办保定市产教融合行业协会首届成员大会 ...	- 78 -

保定工程技术学校

2024 年度编制年度质量报告

1.基本情况

1.1 学校概况

河北省保定技师学院（保定工程技术学校、保定工匠学院）是一所国办全日制国家级重点技工院校，是保定市第一所技师学院，全额拨款事业单位，隶属于保定市人力资源和社会保障局。学院始建于 1960 年，前身为保定劳动技工学校，1998 年，经省劳动厅批准升级为国家重点技工学校；1999 年，经劳动部批准，保定劳动技工学校更名为河北省保定市高级技工学校；2002 年，经保定市人民政府批准，在高级技工学校的基础上建立保定工程技术学校；2003 年，经河北省劳动和社会保障厅批准，在高级技工学校基础上加挂“技师学院”牌子；2016 年，经保定市编办及保定市事业单位登记管理局批准，正式更名为河北省保定技师学院（保定工程技术学校）。2023 年，经保定市编制委员会办公室批准，加挂“保定工匠”牌子。

2024 年 9 月，学校搬迁至新校区，新校区位于清苑区乐凯南大街 5221 号，新校区校园占地面积 157905.64 平方米，校舍建筑面积 274482.7 平方米。

1.1.1 专业设置

学院专业设置对接区域现代制造业和服务业发展需求，向京雄保一体化和保定市重点产业聚集，形成“四轮驱动”的专业群结构，即“智能制造专业群”、“现代装备专业群”“数字经济专业群”、“现代服务专业群”。专业品牌优势明显，拥有中德合作办学专业 1 个，特色专业 1 个，省级重点专业 3 个，中高职贯通培养专业 2 个。

1.1.2 办学模式先进

学院坚守技工教育的类型特征，坚持产教融合、校企合作，面向产业和企业，开展国际交流与合作，着力培养学生的跨岗位就业能力和可持续发展能力。实行学制教育与职业培训并举、学校教育与企业培养相结合的办学模式，专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，大力推广工学一体化课程教学改革，开发了与新技术、新业态、新需求相适应相对接的模块化课程，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，整合利用行业、企业资源等实现教学改革创新发展，与华为、凌云及德国西门子、费斯托、伟巴斯特、GRG 等开展富有成效的合作，使工作过程与学习过程合二为一。

1.1.3 办学特色鲜明

学院探索特色教育创新模式，积极引入德国“双元制”职业教育合作项目，以中德合作办学为抓手，将课程改革、教学改革、专业建设等诸多要素协同推进，通过六年的实践，中德合作办学

成效初显，得到了省市领导的密切关注和大力支持，也受到省内外职教同行的高度认可，学生实现了高质量就业，同时以中德合作办学项目为生长极，按照德国职教理念和专业标准指导教学全过程，推行行动导向教学法，突出践行“学生中心、能力本位、工学一体”理念，在课堂教学理念、模式、方法各个层面全面落地。

1.1.4 办学成果丰硕

学院已累计为社会输送中高级技术技能人才 4 万余人，人才培养质量不断提升。高质量培养有力拉动了高质量就业，毕业生受到用人单位的普遍欢迎，供不应求。就业岗位包括军工企业技术研究岗位、驻墨西哥公司岗位、行业头部企业技术岗位等。毕业生就业率在 98% 以上，呈现出就业层次高、对口率高、起薪高、稳定率高、岗位升迁率高的良好态势，昔日的莘莘学子，如今已成长为活跃在各行各业的技术和管理骨干。

1.1.5 社会声誉良好

学校以争做中国一流的技师学院为目标，积极承担社会责任，开展社会培训、企业服务、新型学徒制培养等工作，荣获“国家高技能人才培养基地”、省级“先进技工学校”等综合性荣誉，在区域职业教育中素负盛名。

1.2 学生情况

保定工程技术学校，近几年不断改善办学条件，通过优化招生宣传、强化家校沟通等措施稳定生源，逐步扩大招生规模，2024

年 9 月搬迁至新校区投入使用。2023 学年有机电技术应用、电气设备运行与控制、汽车制造与检测、数控技术应用、计算机网络技术 5 个专业 16 个教学班级 331 人在校生，与上一年度相比较为稳定，如表 1 中等职业学校学生情况统计表所示：

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	331		
	毕业生规模（人）	125		
	分专业在校生规模	专业名称	2023 年 6 月	2024 年 6 月
		机电技术应用	143	117
		电气设备运行与控制	75	39
		汽车制造与检测	98	74
		数控技术应用	65	40
		计算机网络技术	91	61
	毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		计算机网络技术	55	36
		机电技术应用	77	39
数控技术应用		37	28	
汽车制造与检测		45	22	
电气设备运行与控制		53	0	

1.3 教师队伍

保定工程技术学校师资力量雄厚，教职员工额定编制 157 人，现有教职工总数 198 人，师生比为 1:4.85，专任教师 68 人、专业教师 55 人、“双师”型教师 58 人；兼职教师 41 人占 20.7%、硕士研究生及以上学历专任教师 4 人占 5.9%、高级专业技术职

务专任教师 26 人占 38.24%，与上一年度相比有所增加。省级学科带头人或骨干教师 4 人，有 2 名教师被授予河北省燕赵金牌技师称号，3 名教师被授予保定市技术能手称号，详见表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表：

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

		2023 年	2024 年
1.3 教师 队伍	教职员工额定编制数	153	157
	教职员工总数	194	198
	专任教师数	68	68
	专业教师数	57	55
	“双师”型教师总数	45	58
	兼职教师比例	15.46%	20.7%
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	2	4
	高级专业技术职务专任教师人数	24	26

1.4 设施设备

近几年，学院不断改善办学条件，2024 年 9 月学校搬迁至新校区投入使用，学校教学仪器设备总值 1428.9 万元，生均仪器设备值 4.33 万元。各专业均有稳定的校内外实训基地，实训课开出率达 100%；保定工程技术学校为省级、国家级高技能人才培训基地建设学校。学校图书馆纸质图书 4.6 万册，生均 235.88 册，报刊种类 48 种，其中专业图书和报刊占到 50%以上，图书

馆管理规范。如表 3 中等职业学校设施设备情况统计表所示：

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

1.4 设施 设备		2023 年	2024 年
	生均校园占地面积（平方米）	51.7	73.64
	生均校舍建筑面积（平方米）	55.15	78.55
	生均教学设备值（万元）	4.95	4.33
	生均纸质图书数量（本）	149.2	235.88
	实习实训室数量	5	5
	职业体验中心场馆数量	5	5

2.人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

保定工程技术学校在学生发展的党建引领方面采取了多种措施，取得了显著成效，具体如下：

加强思想教育：以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，开展系列读书学习活动，组织党员认真学习党的重要著作和会议精神，增强党员教师的政治素养和务实作风，以党员教师带动学生思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

深入学习贯彻党的二十大精神，坚定学生理想信念，大力弘扬工匠精神，院团委、学管处联合相关部门，开展“思政大讲堂”系列讲座活动。内容丰富、涉猎广泛，既有党团理论宣讲，又有

学生心理健康教育；既有学生生理健康知识，又有校园安全防护，更有工匠精神和职业理论教育，受到了学生的欢迎。



图 1 学生德育工作活动



图 2 思政大讲堂活动

思政大讲堂利用课余时间对学生进行持续的思想政治教育，

并结合学生管理、思政课以及思政工作，形成全员全程全方位的大思政育人模式，赋能学院发展。

打造党建品牌：推进“一支部一品牌，一支部一特色”党建品牌创建活动，如团学党支部创建“党建+学生养成教育”品牌，从学生生活习惯、心理健康等多角度出发开展活动，帮助学生养成良好习惯；计财部党支部打造“初心引航，真财实干、清廉计财”品牌，推进学院财务制度等规范化改革。

促进专业发展：各党支部将党建工作融入到教育教学、产教融合、校企合作各环节，如烹饪系党支部与中信国际大酒店党支部开展交流活动，共同探索产学研用一体、创新人才培养新模式，让学生在实践中提升专业技能，了解市场需求。



图3 党员参观学习

发挥党员模范作用：2024年5月16日，赴保定市中国共产党党员日记博物馆开展主题党日活动。通过开展主题党日活动、志

愿服务等，引导党员教师在学生管理、教学科研等工作中发挥先锋模范作用，为学生树立榜样，激励学生积极进取。



图 4 党员活动

在参观学习过程中，全体党员回顾了中国共产党百年奋斗的伟大历程，进一步感悟共产党员的初心使命，纷纷表示将牢记党的宗旨，继承和学习革命先辈们崇高的思想境界和坚定的理想信念，立足岗位脚踏实地，为学校未来发展贡献做出更大贡献。

推动文化育人：开展丰富多彩的文体活动和技能大赛等，如为纪念五四运动 105 周年，激励广大青年学生传承五四精神，践行“请党放心，强国有我”的铮铮誓言，2024 年 5 月 16 日晚，由学管处、院团委举办的“传承五四薪火 礼赞盛世中华”班级合唱比赛，融入了合唱、舞蹈、朗诵等多种艺术表现形式，深情

传唱五四爱国精神，弘扬自强不息的民族传承，礼赞祖国 75 载盛世华章，表达了青年学生对党的忠诚、对祖国的热爱以及对学院的真挚情感。



图 5 “传承五四薪火 礼赞盛世中华” 班级合唱比赛 1



图 6 “传承五四薪火 礼赞盛世中华” 班级合唱比赛 2



图 7 “传承五四薪火 礼赞盛世中华” 班级合唱比赛 3



图 8 “传承五四薪火 礼赞盛世中华” 班级合唱比赛颁奖

通过发挥活动育人、文化育人作用，引导广大学生在“爱国、进步、民主、科学”的伟大五四精神的激励下学好技能、脚踏实地，为推进学院高质量发展和实现中华民族伟大复兴而奋斗。

2.1.2 立德树人

坚持育人为本、立德树人、德育为先，加强和改进德育工作，创新德育内容、方法和途径。组织保障有力，管理机制健全，德育工作队伍素质高，校风校纪好。

学校认真践行“面向市场、诚信服务、突出特色、质量立校；德育为首、技能至上、精学实用、和谐发展”的质量方针，在注重提升学生技能水平的同时还注重培养学生的综合素质。

教材方面规定思想政治、语文、历史课程教材严格使用国家统一编写教材。专业课程教材在地方政府规划和引导下，对接地方产业发展，编写工学结合的教学资源。充分发挥思想政治课的关键课程作用，在其他理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，形成协同育人效应，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行——形成课程思政元素与知识、能力融为一体的课程体系。学院定期组织教师参加创新型教学方法的培训，更新教师教学理念，提升教学方法。学校推广行动导向教学方法，学生综合职业能力明显得到提升。

学校一向重视德育课教学工作。全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《中等职业学校德育大纲》等，执行过程严格而不打折扣。2015年6月，

保定工程技术学校被人力资源和社会保障厅评为德育素质测评先进单位。2016年，保定工程技术学校被人力资源和社会保障部职业培训教材工作委员会评为全国首批阳光德育校创建活动宣传学校。

在校园文化建设方面，充分利用板报、橱窗、LED显示屏等校园文化载体宣传学生作品，按时更换橱窗和板报内容，定期进行精神文明班级和宿舍评选活动；积极开展“雷锋月”、“敬老月”、“校园文化节”、“技能大赛节”、“企业文化进校园”等各种活动，校园文化丰富多彩。



图9 “匠心筑梦 技能成才”讲座



图 10 国家技能大师张东元与学生交流

根据学校工作计划，学生处每学期都会组织学生开展校园青春风采大赛、拔河比赛、篮球比赛、演讲比赛、朗诵比赛、国学诵读等系列活动。通过活动，弘扬健康向上的校园文化，丰富同学们的课余文化生活，发掘更多学生的潜力。如表 4 所示：

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

		2023 年	2024 年
2.1.2 立德 树人	班主任人数	15	22
	思想政治课教师数	7	6
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	23	2
	学生文化课合格率	90.15%	92.04%
	专业技能合格率	90.1%	90.42%
	体育课专任教师数	5	3

美育课专任教师数	2	1
学生体质测评合格率	88%	87.37%
毕业率	100%	100%
资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	99.24%	97.54%
学生获国家级大赛、表彰获奖次数	1	0
学生获省级大赛、表彰获奖次数	4	7
学生获市级大赛、表彰获奖次数	0	0

2.1.3 在校体验

在保定工程技术学校的教育旅程中，学生们全方位沉浸于充实且富有成效的学习环境，收获颇丰。

校园环境宜人，生活设施完备，从整洁舒适的宿舍到便捷高效的实训场地，处处彰显人文关怀。食堂餐饮多样、价廉物美，校园网络全覆盖，学习与生活的便捷性赢得了学生的认可，大家由衷热爱这充满活力的校园。

课堂育人亮点纷呈。教师们打破传统说教，引入企业真实项目，以“项目驱动式”教学让课堂“活”起来。课堂上，学生分组协作攻克难题，从汽修专业的汽车故障诊断到机电技术应用专

业的一体化实战，知识在实践中生根，学生反馈课堂实用性强，专业技能提升显著。

课外育人同样出彩。丰富多彩的社团活动宛如繁星，社团是同学们自己的家园，是校园文化的中心，是同学们真正锻炼自己和展示自己的舞台，成立了书法、美术、跆拳道、心理咨询等社团，在学校领导的亲切关怀和悉心指导下，在全体同学的大力支持和积极配合下，社团工作取得了一定的成效。

思政课教学持续攀升。思政课堂紧扣时代脉搏，将红色故事与当下热点结合，以“翻转课堂”让学生站上讲台讲述思政感悟。实地参观爱国主义教育基地、拍摄思政微电影等创新形式频出，以生动鲜活的姿态，让爱国主义精神在青少年心间深深扎根，茁壮成长，激励他们勇担时代使命，从中汲取奋进力量。

公共基础课教学稳步提升。英语课堂模拟外贸职场交流，计算机课对接行业软件实操，基础课不再“基础”，而是为专业赋能。分层教学、线上线下混合式学习适配不同起点，为专业学习筑牢根基。

专业课教学独占鳌头，注重培养学生的创新思维和实践能力。专业设置紧密贴合产业需求，课程体系动态更新。校企双导师全程指导，校内实训与企业实习无缝对接，学生毕业后能迅速适应

岗位，毕业生反馈专业学习与职业发展契合度极高，为开启精彩职场生涯奠定坚实基础。

学校致力于打造全方位优质教育体验，助力莘莘学子逐梦远航，向着职业巅峰奋勇攀登。在校体验及其相关情况统计如表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表所示：

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	毕业生满意度	%	100	100	36	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100	20	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	16	问卷调查
2	用人单位满意度	%	100	100	15	问卷调查
3	家长满意度	%	95	96	296	问卷调查

2.1.4 就业质量

创新职业教育模式，学生实现高质量就业

学校创新职业教育培养模式，在河北省率先开展中德职业教育合作项目，引入德国课程体系和认证标准，开发了基于学习领域的本土化高技能人才培养课程体系，学生考取德国IHK证书。目前已连续七年招生，已有三届毕业生。学生以贴近企业实际需求的高素质的专业能力受到企业的欢迎，实现了高质量就业。

2019级13名学生参加了人力资源和社会保障部组织的青年国际交流计划，赴德国慕尼黑进行企业实习，受到企业高度评价。13名学生全部正式入职思灵机器人公司，并被企业作为国际化人才培养，将再次赴德国和其他国家进行设备安装调试。2018级中德班7名学生入职凌云集团中央研究院，参与公司重点项目，被公司作为技术骨干重点培养，2名学生在毕业半年后就被企业选派赴墨西哥进行设备安装与调试。企业对学校中德班学生的综合能力高度评价，并和学校签订了战略合作协议，深化校企合作，进一步规范高技能人才培养双元育人模式。

本学年，就业质量稳步提升，毕业生专业对口就业率高达98.9%；毕业生与用人单位共赢，毕业生就业满意度调查结果令人欣慰，高达100%的毕业生对初入职场体验给出好评。薪资待遇合理、职业发展路径明晰、工作环境舒适是主要加分项。用人

单位满意度同样可观，反馈学校毕业生技能扎实、可塑性强、职业素养高，不少企业提前预订下一届生源，校企合作愈发紧密。就业质量相关情况统计如表 6 所示：

表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	262	122
2	毕业生去向落实人数	人	243	122
	其中：升学人数	人	120	74
	升入本科人数	人	0	0
	其中：单招升学人数	人	3	0
	3+2 转段升学人数	人	117	74
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	0	0
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	98%	100%
4	月收入	元	4000	4200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	243	48
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	183	0
	面向第三产业就业人数	人	60	48
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	30%	39%

2.1.5 升学情况

保定工程技术学校在升学方面为学生拓宽了多元成长路径。凭借扎实的专业教学，助力众多学子突破知识重难点，考入心仪院校继续深造，专业知识衔接顺畅，让学生在升学后能快速适应学习节奏。3+2 转段升学模式也运作成熟，学院与合作院校紧密协作，在前三年夯实学生基础，后两年无缝对接大专课程，转段考核严谨规范，保障学生平稳过渡，高比例成功转段，持续为社会输送高学历技能人才，全方位满足学生不同层次的升学需求。

2.1.6 创新创业

学校积极探索创新人才培养模式，通过中德合作办学，引入德国先进的双元制职业教育模式，培养学生多元能力，提升学生实践技能与创新思维，适应新时代职业教育发展需求。

2.1.7 技能大赛

保定工程技术学校高度重视师生技能竞赛，积极搭建多元竞赛平台。在校内，每年定期举办技能竞赛活动，以赛促学氛围浓厚。在省级舞台上，2024 年河北省职工职业技能大赛中，学院承办关键赛项，师生全力备战，助力保定代表队的区块链应用操作员斩获团体与个人双第一，工业机器人系统操作员获团体第 3 名佳绩。于国家级乃至国际赛场，2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛协作机器人技术与应用赛项里，教

师赵浩楼、顾迪南荣获国赛一等奖，学院也凭借出色组织揽下“最佳组织奖”。这些亮眼成绩背后，是学院坚持以赛促教、以赛促改、以赛促发展的有力彰显，为培养高素质技能人才筑牢根基。教师及学生大赛情况如表 7 教师大赛情况汇总表、表 8 学生大赛情况汇总表所示：

表 7 教师大赛情况汇总表

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	备注
1	2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛协作机器人技术与应用赛项	赵浩楼 顾迪南	一等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	国家级	2023.10	我院被评为“最佳组织奖”
							

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	备注
2	第二届全国乡村振兴职业技能大赛	李新颖	优胜奖	全国乡村振兴职业技能大赛组委会办公室	国家 级	2024. 5	
		<p>关于公布第二届全国乡村振兴职业技能大赛获奖名单的通知</p> <p>各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局）：2024年5月8日-10日，由人力资源社会保障部、农业农村部、贵州省委省政府共同主办的第二届全国乡村振兴职业技能大赛在贵州省贵阳市成功举办。现将大赛各赛项获奖选手及获奖单位、优秀组织单位名单予以公布。有关获奖选手按照相应“全国技术能手”称号，颁发奖章、奖牌和证书，晋升职业技能等级。</p> <p>希望获奖选手和单位以此为契机，深入贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作的重要指示精神和党中央、国务院关于巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴决策部署，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引领带动更多劳动者投身乡村振兴实践，建功立业，为推进乡村全面振兴、助力中国式现代化贡献技能力量。</p> <p>第二届全国乡村振兴职业技能大赛组委会办公室</p>		<p>第二届全国乡村振兴职业技能大赛 获奖选手名单</p> <p>一、砌筑</p> <p>(一) 职工组</p> <p>金牌 广东代表团 李海富 广州市城市建筑职业技术学院 银牌 四川代表团 许海兵 成都建工第三建筑工程有限公司 铜牌 河南代表团 李 军 郑州职业技术学院 银牌 宁夏代表团 李 军 宁夏水利职业技术学院 铜牌 山西代表团 李社超 山西西建集团有限公司 铜牌 重庆代表团 李建军 重庆建筑职业技术学院 优胜奖 江西代表团 冯海峰 江西省建筑职业培训学院 优胜奖 广西代表团 李军人 广西建工集团安装工程技工学校 优胜奖 河北代表团 刘 宇 涿州半柱棒学院 优胜奖 陕西代表团 史文海 西安建筑工程职业学院 优胜奖 浙江代表团 冯明刚 浙江省三建建设集团有限公司 优胜奖 安徽代表团 杨安无 安徽建工三建集团有限公司 优胜奖 湖北代表团 王志明 湖北城市建筑职业学院</p>			
		<p>优胜奖 江西代表团 唐 青 江西旅游商贸职业学院 优胜奖 河北代表团 王温馨 唐山工业职业技术学院 优胜奖 吉林代表团 戚玉松 长春职业技术学院 优胜奖 山西代表团 庞培利 太原德善职业技术学院</p> <p>十、电子商务</p> <p>(一) 职工组</p> <p>金牌 贵州代表团 李文美 贵州工业职业技术学院 银牌 江西代表团 余 佩 江西应用技术职业学院 铜牌 云南代表团 叶枝雯 云南技师学院 铜牌 浙江代表团 何 平 浙江公路技师学院 铜牌 广东代表团 白建军 深圳技师学院 铜牌 山西代表团 白虎雯 晋中职业技术学院 优胜奖 重庆代表团 黄 丹 重庆工业职业技术学院 优胜奖 河南代表团 王庆浩 河南经济贸易技师学院 优胜奖 广西代表团 蒋梦娟 广西二轻技师学院 优胜奖 湖南代表团 姜 鑫 张家界航空工业职业技术学院 优胜奖 西藏代表团 岳增值珍 西藏技师学院 优胜奖 湖北代表团 毛 峰 湖北职业技术学院 优胜奖 四川代表团 王林鑫 内江市高级技工学校 优胜奖 内蒙古代表团 马夏伟 内蒙古建工职业技术学院 优胜奖 河北代表团 李新颖 河北省保定技师学院 优胜奖 山东代表团 赵志强 山东工程技师学院</p>					
3	第二届全国乡村振兴职业技能大赛河北省选拔赛	李新颖	一等奖	河北省人力资源和社会保障厅	省 级	2024. 3	

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	备注																																																																											
4	河北省 2023 年度教师教育教学信息化交流活动	殷燕	二等奖	河北省教育厅	省级	2023.10																																																																												
		吴娜																																																																																
		赵晨曦																																																																																
		李新颖																																																																																
		康俊晓																																																																																
<p style="text-align: center;">证 书</p> <p style="text-align: center;">殷燕 吴娜 赵晨曦 李新颖 康俊晓 老师报送的 数字教材样章《图形的编辑管理——制作矢量图标》，在“河北省 2023 年度教师教育教学信息化交流活动”作品评选中荣获 中职组 二等奖。特颁此证。</p> <p style="text-align: right;">河北省教育厅 2023 年 10 月</p> <p style="text-align: left;">证书编号: T2311ZX165</p>																																																																																		
海河工匠杯”智能制造工程技术赛项	赵浩楼	第二名	天津市人社局	省级	2024.6																																																																													
	顾迪南																																																																																	
5	<p style="text-align: center;">2024年“海河工匠杯”技能大赛暨中华人民共和国第三届职业技能大赛天津选拔赛智能制造工程技术赛项排名公示</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>名次</th> <th>姓 名</th> <th>选手所在单位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>赵浩楼</td><td>河北省保定技术学院</td></tr> <tr><td>2</td><td>顾迪南</td><td>河北省保定技术学院</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>							名次	姓 名	选手所在单位	1			1			2	赵浩楼	河北省保定技术学院	2	顾迪南	河北省保定技术学院	3			3			4			4			5			5			6			6			7			7			8			8			9			10			10			11			11			12			13			13		
名次	姓 名	选手所在单位																																																																																
1																																																																																		
1																																																																																		
2	赵浩楼	河北省保定技术学院																																																																																
2	顾迪南	河北省保定技术学院																																																																																
3																																																																																		
3																																																																																		
4																																																																																		
4																																																																																		
5																																																																																		
5																																																																																		
6																																																																																		
6																																																																																		
7																																																																																		
7																																																																																		
8																																																																																		
8																																																																																		
9																																																																																		
10																																																																																		
10																																																																																		
11																																																																																		
11																																																																																		
12																																																																																		
13																																																																																		
13																																																																																		

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	备注
6	2024 年河北省职业院校技能大赛 中职组“互联网营销”赛项	吴迪	二等奖	河北省教育厅	省级	2024. 5	
		李沙					
							
7	河北省 2023 年度 教师教育教学信息 化交流活动	吴娜	三等奖	河北省教育 厅	省级	2023. 10	
		殷燕					
邓蕾							
谢少辉							
鲁吉							
							
8	河北省第二届职 业教育优秀论文	吴娜	一等奖	河北省职业 教育学会	省级	2024. 8	
		陈凯	一等奖				

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	备注
	评选	殷燕	一等奖				
		康俊晓	二等奖				
9	河北省第九届微课大赛	殷燕	二等奖	河北省教育技术中心	省级	2024.7	

表 8 学生大赛情况汇总表

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	指导教师
1	2023 年河北省职业院校（中职）制冷与空调设备组装与调试技能大赛	刘瑞浩	二等奖	河北省装备制造职业教育集团	省级	2024.2	王淑玲
		周瑞杰	二等奖				马红杰

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	指导教师
							
							
2	河北省 2023 年职业院校学生技能大赛电	苏梦涵 程紫涵	三等 奖	河北省电子 商务职业教	省级	2024. 2	吴迪 李沙

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	指导教师
	子商务技能赛项（中职组）	翟悦华		育集团			
		周思佳					
 <p>荣誉证书</p> <p>保定工程技术学校</p> <p>在2023年河北省职业院校技能大赛 中职组电子商务运营比赛中荣获三等奖。</p> <p>选手姓名：苏梦涵、程紫涵、周思佳、翟悦华 指导教师：吴迪、李沙</p> <p>河北省教育厅 2024年2月</p>							
3	2024年河北省职业院校技能大赛中职组“艺术设计”赛项	王雅美	三等奖	河北省教育厅（主办） 河北省文化创意职业教育集团（承办）	省级	2024.3	吴迪
4	2024年河北省职业院校技能大赛中职组“电子商务运营”赛项	郭旭静	二等奖	河北省教育厅	省级	2024.4	吴迪 张培
		唐子诺					
		宋禹涵					
		李爽					
5	2024年河北省职业院校技能大赛中职组“新型电力系统运行与维护”赛项	杨春波	二等奖	河北省教育厅	省级	2024.4	杜艳丽 王志
		崔泽宁					
		王佳帅					
		田家梦	三等奖				杜艳丽 王志
		李旭					
		郭岩					

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	指导教师
6	2024 年河北省职业院校技能大赛中职组“互联网营销”赛项	郭旭静	二等奖	河北省教育厅	省级	2024.5	——
		唐子诺					
7	2024 年河北省职业院校技能大赛中职组“农机检修”赛项	李达	三等奖	河北省教育厅	省级	2024.3	赵赛



2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

在一校两牌的特殊情况下，技校专业与中专专业既要统筹管理，又要定位明确。保定工程技术学校专业建设的指导思想是，立足保定及京津冀，基于传统优势，面向未来需求搞专业建设，在传统的机电类专业主体架构下，明确主干专业，进行放射性拓展，形成 3-5 个专业群。现保定工程技术学校专业设置涉及第一、二、三产业，涵盖中级工（国家职业资格四级）、高级工（国

家职业资格三级）、预备技师（准二级）三个层次，构建结构完整、系统完善的专业体系。其中，机电技术应用专业为省级特色专业。

专业结构调整目标为：以服务发展、促进就业为导向、将专业建设作为推动职业教育发展的重要内容和职业学校内涵发展、质量提升的着力点和突破口，打造品牌专业,办出学校特色，打造与区域产业发展相适应的专业建设体系，主动适应经济结构战略性调整需求、人才市场需求和提高城市竞争能力的需要。保定工程技术学校专业建设的指导思想是，围绕区域经济社会发展和保定市人民政府《关于加快推进工业转型升级建设现代化工业体系的实施意见》（保政发〔2018〕12号）提到的“汽车及零部件、新能源及输变电产业、高端装备制造、新材料、新一代信息技术、生物医药、节能环保、纺织服装、食品加工、新型建材等十大重点产业”对技术技能人才的需求，立足保定及京津冀，基于传统优势，面向未来需求搞专业建设，不断调整优化专业结构，为我市经济社会发展培养高素质技能型人才。在传统的机电类专业主体架构下，明确主干专业，进行放射性拓展，形成“一主一副”两个专业群：一主是围绕2个省级骨干专业构建的机电技术专业群；一副是在信息技术专业基础上逐步放射而形成的信息服务技术专业群。技校专业与中专专业错位发展，错层次发展。

学校的专业建设充分体现学校办学定位，具有较高的办学水平和鲜明的办学特色，获得社会认可并有较高社会声誉。

2.2.2 课程建设质量

一、中高职（中本）衔接：搭建人才成长“立交桥”

保定工程技术学校课程建设质量稳步提升，多维度打造适配学生成长、产业需求的课程体系。精准定位不同学段职业教育目标，与高职院校深度协同，打通升学通道。在课程衔接上，构建“一体化”课程体系，课程层层递进、无缝对接，分段培养，超99%中职生顺利升入高职。

二、课程建设规划与体系：绘制专业发展“蓝图”

立足当下、前瞻未来，保定工程技术学校围绕区域支柱产业，每年修订课程建设规划。课程体系横向上，跨专业整合；纵向上，构建“基础课程 - 专业核心课程 - 拓展课程”三层架构，基础课程强素养，专业课程铸技能，拓展课程拓视野，各层级课程紧密关联，为学生成长提供全方位滋养。

三、课程思政建设：注入立德树人“强心剂”

秉持全员育人、全过程育人理念，将思政元素巧妙融入专业课程。在汽车维修课程中，讲述中国汽车工业从无到有、由弱变强的奋斗史，激发学生民族自豪感与工匠精神；教师深挖课程思

政内涵，结合知识点设计思政案例、讨论话题，实现思政教育与专业教学有机统一，让学生在技能提升中坚定理想信念。

四、质量标准与监测评价：把稳课程质量“方向盘”

为保障课程质量，保定工程技术学校制定严格课程建设质量标准，涵盖教学目标、内容、方法、考核等多维度，明确“优质课”“精品课”量化指标。运用多元监测评价手段，课堂上，实时采集学生学习行为数据，分析参与度、专注度；课后，通过学生评教、同行互评、企业专家评价，综合考量课程效果，定期反馈改进，确保每门课程都能“精雕细琢”，持续提升教学质量。

通过上述扎实举措，保定工程技术学校课程建设不断优化，为培养高素质技能型人才筑牢坚实基础，赋能职业教育高质量发展。

2.2.3 教学方法改革

深化课堂革命，广泛应用新型教学模式及行动导向教学方法。以双元制培养模式课题研究为引领，改变教学理念，在主干专业有效推行工学结合的人才培养模式改革。中德国际班引入德国机电一体化专业教学大纲和课程体系，培养能够按照德国机电一体化专业标准，德国职教模式本土化方面作出创新性探索，采用行动导向教学法进行教学和鉴定考核的专业师资，即将在保定市建设符合德国标准的机电一体化专业德国手工业协会海外考试中

心（实训基地），各级政府高度重视保定工程技术学校的国际化办学项目。中德国际班按照德国机电一体化专业标准指导教学全过程，推行行动导向教学法，以学生为主体、以活动为主线、以小组为依托，“先学后研，先研后教”，即学生通过“学”（自学）可以解决的，通过“研”（即互学研讨）可以解决的，均由学生自主解决，教师主要帮助学生解决那些他们自己不能解决的问题。突出以学生为主体，把课堂还给学生的教学理念，进行课堂教学改革尝试取得初步成果。

推行行动导向教学法，引入理念最先进、技术最完善、在中高职教改中影响度较大的“工单课堂”教学平台，教学中贯穿微课程理念，把每节课的内容按照5~10分钟的时间段划分知识点，每个知识点在教学中要有讲授，有练习，有反馈，加强学生对重点内容的理解和运用；采用“项目教学法”、“案例教学法”、“情境教学法”等多种教学方法，使教学最大程度贴近企业需求，专业教学过程对接生产过程。

2.2.4 教学资源建设

保定工程技术学校与徐工汉云、赛迪科技签署战略合作协议，共同推进工业互联网赋能职业教育实训转型创新，推动智能制造技术全产业链高技能人才培养。以中德职业合作为抓手，重构课程体系，其中德职业教育合作项目课程体系按德国标准全部重构，

形成了具有特色的本土化课程体系，提炼出德国双元制本土化可实施的课程体系。教学资源建设相关情况统计如表 9 所示：

表 9 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	4	4
		学时	288	288
	在线精品课程课均学生数*	人	120	120
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	4	4
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
3	编写教材数	本	22	47
	其中：国家规划教材数*	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	22	36
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设

近年来，保定工程技术学校聚焦师资队伍关键环节，多维发力，夯实人才根基。在落实教师编制上，学院积极与政府部门沟通，依据专业发展需求与招生规模动态争取，确保各重点、新兴专业教师编制充足，稳定教师队伍“大后方”，近年新增编制 7 个，缓解关键岗位用人压力。

师资发展机构完备，设有教师发展中心，从入职培训的职业启航，到贯穿职业生涯的定期研讨、教学诊断，全程护航。中心配备教学专家、行业导师，精准帮扶，提升教师综合素养。

保定工程技术学校巧用“绿色通道”引才，打破常规招聘局限，面向企业一线工程师、行业资深专家抛出橄榄枝，近年引入 4 名高技能人才，他们携实践经验与前沿技术入校，充实双师型队伍，如智能制造领域专家入职后迅速优化课程实操环节。

教师团队建设，以专业为纽带组建教学团队，如机电技术应用专业团队，老中青教师优势互补，定期开展教学观摩、课题攻坚，打造协同奋进“作战单元”，催生多项省级教学成果。

学院助力教师教学科研能力提升，一方面，设立校内科研基金，鼓励围绕教学难点、行业痛点立项研究；另一方面，组织科研培训，指导论文撰写、课题申报，2024 年教师发表高质量论文多篇、申报课题结题 5 项，立项 8 项。

为激发潜能，教师激励政策给力。绩效工资向一线教师、教学骨干倾斜，教学成果奖、技能大赛获奖奖金丰厚；职称评定破除唯学历论，重实绩，让实干型教师脱颖而出，全院教师争先进位氛围浓厚。

综上，保定工程技术学校师资队伍建设成效显著，为高质量育人筑牢人才基石。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

保定工程技术学校作为技能人才的摇篮，深度对接行业企业需求，全方位发挥自身优势，为区域经济发展注入强劲动力。

学校不断加大基础设施设备的投入，专业实训环境更加完善、实训功能更加齐全,学院建有多个专业实训室，对接企业岗位能力培训需求，设有工业 4.0、工业机器人、费斯托气动设备、德国慧鱼桌面机器人、德国IHK 考试平台、各种数控车床、数控铣床、加工中心、PLC 可编程序控制器及专用的机电一体化实训装置等，培训场所和设施设备符合国家建设与安全标准，满足年培训3000 名以上技能人才的需要。

学校新校区和公共实训基地实训室面积 20000 平方米，机房 2600 机位，能够满足年 20000 人以上的培训需求。

在培训工作方面，紧密结合市场需求和产业发展趋势，开设了多个特色工种培训课程。课程内容涵盖了机械制造、电子信息、

新材料等多个领域，旨在培养具备高度专业技能和创新精神的工匠人才。学院还与多家知名企业建立了合作关系，为学员提供了丰富的实践机会和就业资源。



图 11 中德河北职业培训学院牌匾

引入德国模式，选育、培训“工匠之师”。

开展工匠之师培训，面向全市保定工匠、县级工匠，采用德国模式机电一体化专业标准和考试模式，以结果为导向，突出岗位能力培养，以线下课程与线上课程相结合、集中培训和自主设计相结合的模式，根据保定工匠生产实际，个性化定制培训方案。

聘请德国机电一体化专家为机电一体化相关专业进行专业培训，由工匠自行申报项目，培训教师根据项目内容，一对一定制培训计划，进行专业指导，最终 105 人完成项目设计及答辩，获得了工匠之师认证证书。该项目的培训借鉴德国培训高技能人

才模式先进经验，为工匠提供国际视野、前沿科技、先进经验、高端平台。成立育匠合作单位，加大培训力度。

与长城汽车股份有限公司、保定天威保变电气股份有限公司、曲阳陈氏定窑瓷业有限公司等 27 家优秀企业开展合作，覆盖传统制造业、先进设备制造业、手工业、食品行业、药品行业等多个行业，依托企业内部现有人力、场地资源开展培训。

培养数字工匠，推动产业数字化。为推进产业数字化、数字产业化，建设数字中国提供强有力人才支撑，更好地适应智能制造、智慧城市等数字化的生产和服务方式，聘请行业领域专家，建设“工匠云学院”专栏，开设“云课堂”，在网络技术、软件开发、数据库管理、数据分析和人工智能等方面开展培训，提升保定市企业技术人员的数字化专业能力，推动企业数字化变革，参加培训人数 27000 人。

开展平台广普培训。上线系统课程，制定学习周期，设立考核机制，依托名师资源，为职工提供高效率、全链条的学习平台，课程资源丰富，不受时空条件限制。开展线上、线下培训 166 期，培训涉及电商、数字工匠、家政服务员、机器人操作工、生物医药、汽车制造等 27 个工种，参训人员达到 25.3 万余人；开设保定工匠学院公益培训课堂 23 期，56 万余人次进行观看。开展新型学徒制和技能提升培训。在市区及周边县区 29 家企业开展新型学徒制和技能提升培训。



图 12 企业“新型学徒制”培训



图 13 企业技能提升培训

高技能人才培养。组织专业教师为企业职工开展高技能技术

培训和技能竞赛辅导，其中对伟巴斯特中国区保定工厂技术人员进行了PLC编程、上位机编写、APP开发等技术培训；为凌云集团参加兵器工业集团技能大赛的职工进行赛前培训；为中铁工程装备集团有限公司参加河北省技能大赛进行KUKA机器人培训；为乐凯集团职工参加行业内技能比赛进行赛前辅导。

3.2 服务地方社区

保定工程技术学校创新开展中小学生学习职业体验教育，为中小学生学习打开职业启蒙大门，帮助学生探索职业兴趣，拓宽知识面，为未来的职业规划提供方向。学校精心设计职业体验项目，通过体验使同学们了解不同职业工作场景与流程。学生们收获满满，他们对中职教育有了更深入的了解，也对自己未来的发展方向有了更多的思考。职业体验活动不仅为学生提供了一个了解中职教育的平台，也为他们未来的学业规划和职业选择打开了一扇新的窗户，深受学校、家长好评。

3.3 具有本校特色的服务

保定工程技术学校通过中德合作办学项目积极推进育人模式、管理方式和教学体系的全面提升，以2018级中德机电班为原点，不断探索全员、全过程、全方位的“三全育人”新模式。学校充分发挥职业教育的社会服务职能，开展社会服务活动。

保定工程技术学校对当地经济社会发展贡献大、社会声誉好，已成为相关行业、企业技能型人才培养、培训和输送基地，参与企业技术创新和研发。迄今为止，保定工程技术学校是市委授予

的“困难群众培训基地”、“再就业培训基地”；省教育厅、劳动保障厅指定的“高职院校毕业生职业资格培训基地”；国家劳动和社会保障部与信息产业部指定的“电子信息产业高技能人才培训基地”；是保定市农村劳动力转移培训阳光工程领导小组授予的“农村劳动力转移培训阳光工程定点培训基地”；浙江大学指定的“浙江大学现代制造工程研究所保定高级技工学校数控培训基地”和保定市委组织部、劳动和社会保障局、教育局、市总工会指定的“保定市高技能人才培养基地”；是河北省高技能人才实训基地。ISO9000质量管理体系贯标曾被多所技工院校借鉴学习。

国际化办学发展态势良好。中德合作班的教学管理已经日益成熟，教师教学理念得到了更新，学生自我管理自我学习能力得到了加强。学生考试过程德国专家全程参与，组织严密，评分严格，德国考试委员会的专家一致认定考试整个过程符合德国要求，学生综合能力达到了德国标准。

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

保定技师学院积极推进非遗文化传承，引进非遗传承人，成立非遗文化大师工作室。这些工作室成为学生近距离接触传统技艺的窗口，涵盖剪纸、面塑、传统木工等多种非遗领域。以工作室为依托，定期开展师徒传承教学，非遗大师手把手指导学生创作，从选材、设计到制作成品，让古老技艺焕发新生，让非遗文

化扎根校园。

4.2 专业课程传承文化

在专业建设与课程改革上，学院深挖专业中的文化内涵。如在机械制造专业融入传统工匠精神，讲述古代工匠精益求精的故事，激励学生追求卓越；同时，开发文化传承编写特色教材，保障文化传承系统性。

4.3 校园活动传承文化

第二课堂与工匠精神培育：学院开设第二课堂，展示大国工匠纪录片、邀请行业劳模分享成长历程，在实践中培育学生专注、执着的工匠精神。如钳工实训课，模拟古时师徒制，要求学生反复打磨工件至毫米级精度。

校园文化建设：打造文化长廊，展示传统技艺、校史等；教学楼、实训楼以古代科学家、发明家命名，营造浓厚文化氛围。

团组织学生会建设及活动：团组织学生会策划“非遗文化周”“传统技艺挑战赛”等，发动学生力量推广文化，凝聚青春力量助力文化传承。

5.国际合作

5.1 项目基本情况

2018年9月起，保定技师学院开展中德职业教育合作项目，招收机电一体化专业中德合作班。学生初中起点，学制五年，毕业考取德国机电一体化师证书和我国人社部高级工职业资格证书。目前共计招生 282 人。

保定技师学院将德国机电一体化企业培训条例和学校教学大纲与我国教育部、人社部职业教育教学大纲相融合，打破学科式课程体系，完全按学习领域划分，对接企业标准和岗位要求，采用行动导向教学模式，开发本土化课程体系。学院的中德职业教育合作项目以学校实施德国双元制教学实践为基础，提炼德国双元制本土化可实施的课程体系，力求能够为职业教育模式改革提供借鉴和推广。

5.2 项目进展

5.2.1 完成德国证书考试

2023年7月19日，中德班39名同学参加了德国IHK机电一体化工职业资格毕业考试2的考试，合格率97.4%。整个考试过程申报资格审核与考试过程监督、评分过程都由德国专家全程参与，组织严密，评分严格。德国工商业行会对保定工程技术学校考试准备和考试组织提出了高度赞扬，考试委员会的所有专家一致认定考试整个过程符合德国要求，学生综合能力达到了德国标准。

5.2.2 学生就业受到企业高度认可，带动保定招商引资

中德班学生以贴近企业实际需求的高素质的专业能力受到企业的欢迎，11名学生进入军工和高新企业核心技术岗位，10人思灵智能机器人科技（昆山）有限公司，8人蒂升电梯，4人解放军3302工厂，3人长春合心机械，我院毕业生得到了用人单位的高度认可，带动了保定招商引资。德国GRG公司与保定

技师学院达成合作意向，共建校企合作培训中心。同时计划与国能联合动力技术（保定）有限公司以及河北工业大学，华北电力大学，河北大学、河北农业大学、保定电力职业技术学院、保定天威保变电气股份有限公司等共建新能源联合研究院。

保定技师学院已与德国西门子（中国）签约，成为西门子智能制造工程人才认证首批合作院校，成立西门子官方认证考试中心，与西门子共建教育合作生态圈，培养高质量人才。



图 14 双元制合作院校

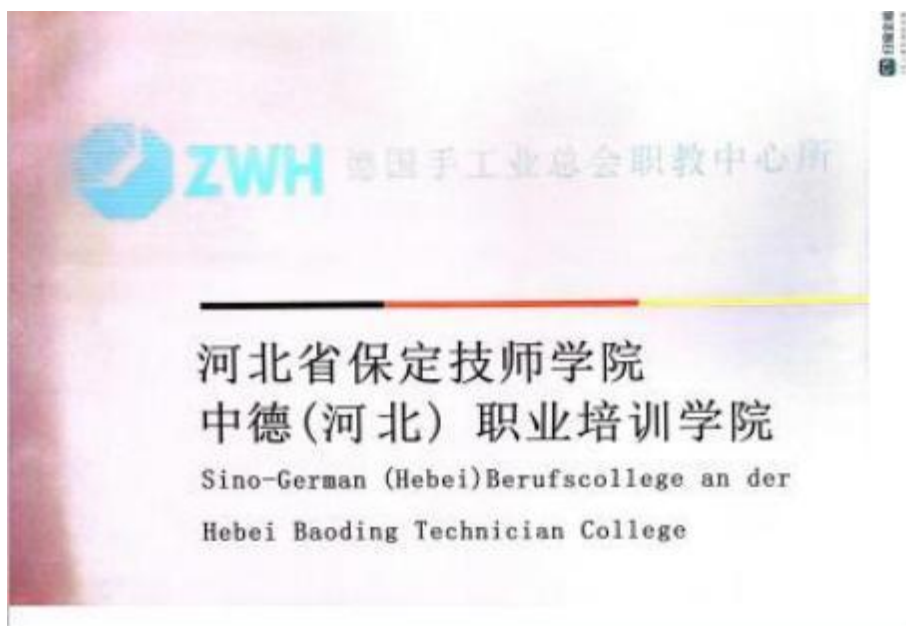


图 15 中德（河北）职业培训学院



图 16 对德合作试点示范单位



图 17 一带一路最佳组织奖



图 18 中德智能制造教育联盟理事单位

5.3 项目影响力

保定技师学院在省市领导的支持和领导下，不忘初心，牢记使命，用心做职业教育，打造保定技工院校中外合作办学品牌，

打造与中国企业发展相配套的职业教育模式，用实际行动诠释技工教育对经济发展特有的支撑作用，更好地服务本地经济，为更多的高端企业能够落地保定、为雄安新区的研发转化搭建一个高技能人才支撑的雄厚平台。打造职业教育改革创新亮点，探索职业教育新模式。

经过四年的教学实践，保定技师学院借鉴德国“双元制”职业教育模式，课程体系按学习领域划分，对接企业标准和岗位要求，采用行动导向教学模式，开发了本土化课程体系。经过不断的运行与改进，教师教学理念得到了更新，编写了全套的新模式校本教材，培养了学生综合岗位能力。下一步会加大力度推行德国双元制本土化模式改革，打造职业教育改革创新亮点，向保定市乃至全省、全国推广。

6.产教融合

积极推进产教融合，校企合作人才培养模式。引入德国职业教育课程体系，实现了双元制的本土化实施。在中德班项目的实施过程中，学院多次组织教师与企业对接，探索校企深度融合模式。与合心集团、凌云中央研究院、3302 工厂、思灵机器人、伟巴斯特等29 家企业深入合作。详见表 10 校企合作企业一览表：

表 10 校企合作企业一览表

名称/合作企业	主要实训内容
长城汽车股份有限公司	汽车制造、数控加工、电气安装
立中车轮制造有限公司	数控加工、机电技术、工业机器人

风帆股份有限公司	电力技术
河北京车轨道交通车辆装备有限公司	数控加工、机电设备装配维修
中航工业保定向阳航空精密机械有限公司	数控加工、机电设备装配维修
伟巴斯特保定分公司	数控加工、机械设备装配维修、电力技术
保定维尔铸造机械股份有限公司	数控加工、机电设备装配维修
河北新大长远电力科技股份有限公司	数控加工、机电设备装配维修
保定东利机械制造有限公司	数控加工、电气自动化、电子信息技术
电谷锦江	会计电算化、计算机、电子商务
五洲弛翼汽车股份有限公司	汽修、电子商务、会计
厚泽	计算机应用技术、多媒体
富阳	机电设备装配维修
兴润桥业	机电技术应用
凌云集团	机电技术应用、电气技术
凌云研究院	机电技术应用、电气技术
天津蓝巢	计算机技术
天津一汽	汽修、电子商务
石家庄解放军 3302 厂	机电技术应用、电气技术
中国二十冶集团有限公司	电气技术
蒂升电梯	电气自动化
原创电力	电气自动化
思灵机器人	电气自动化、工业机器人
长春合心	机电技术应用、电气技术、机电设备装配维修
凯博瑞	计算机应用、多媒体
曼芙丽	计算机应用、电子商务

燕山中海	机电技术应用、机电设备装配维修
富纳	电气自动化、工业机器人
中海物业	会计、电子商务、计算机应用

在计算机网络技术专业与华为合作，引入华为的课程体系、云平台、教学师资、实训资源等，优化人才培养方案，构建适应数通技术产业发展需要的课程体系，结合国内外大数据产业的发展趋势和特点，探索并改革人才培养方案，深入研究了数通相关产业和领域的发展趋势和人才需求，制定了与生产实践、经济社会发展需要相适应的特色专业培养方案和课程体系。

6.1 与长春合心集团合作，共建校企合作培训中心

学院以高质量就业带动职业教育高质量发展作为办学理念，加大校企双元育人模式的新探索，与长春合心集团合作，在企业现场在工作岗位以真实的工作任务进行教学实训。校企共同制定培训大纲，企业选派 17 名技术人员组成的企业导师团队，学校选派机械和电气两名专任教师全程补充教学，以企业真实产品为教学载体，企业导师每人负责 2—3 名学生的培养，定期考核，完成教学大纲内容。学校任课教师在进行企业实践的同时，围绕企业在专业知识和技能能力需求方面，在业余时间为学生授课，培训取得了显著效果。

6.2 与西门子公司合作，成立西门子智能制造工程人才认证中心

保定技师学院与西门子（中国）有限公司签约，成为西门子

智能制造工程人才认证首批合作院校，成立西门子官方认证考试中心，与西门子共建教育合作生态圈，培养高质量人才。

6.3 与德国工商业协会合作，挂牌成立 IHK 海外考试中心

保定技师学院中德项目的人才培养质量和考核标准得到了德国莱比锡工商业协会的认可，在保定技师学院挂牌成立了德国工商协会 IHK 海外考试中心。中心对接德国企业与德国专家教学资源，根据前期中德机电一体化合作班的办学成果，在考试中心按照德国工商协会双元制标准进行理论和实训课程的相关培训、考核及颁发证书，组织实施考试活动，成为区域性的德国考试中心，促进区域中德职业教育合作及人才培养水平的提升。



图 19 IHK 考试中心牌匾

6.4 建设华为考试中心

学院建有华为证书考试中心，同时与华为公司签约共同建设保定市 ICT 人才公共实训基地项目，致力于将本实训基地建设成为国家级 ICT 人才培养实训基地，为培养保定市、雄安新区以及周边区域的高水平技能型人才提供助力。

7.发展保障

7.1 国家政策落实

根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、人社部《技工教育“十四五”规划》，“十四五”时期，我国将开启全面建设社会主义现代化国家新征程，党和国家高度重视

技工教育，国家政策为专业发展提供新机遇。为抓住职业教育发展的契机，学校领导结合保定工程技术学校实际，制定了一套适合学校发展的规章制度，使全校教职工全员参与管理。

学校高度重视管理工作，积极推动管理创新，形成了总体结构合理的内部管理体系。牢固树立“管理就是服务”的理念。“服务于师生、服务于学术、服务于质量”是全部管理活动的出发点和归宿。

7.2 学校治理

学校不断建立健全各项管理制度，并狠抓落实，提高各项工作的执行力度。学校不断创新育人机制，加强师资培养，引导教

职工爱岗敬业，无私奉献，逐步实现“全员育人”、“全程育人”。

7.3 质量保证体系建设

7.3.1 教学管理

教学工作是学校的中心工作,常规工作则是教学工作的核心所在。我校认为,在教学管理方面,学校既要建立完整的教学管理制度体系,也要有可执行的运行机制。我校的基本做法是依托ISO9000质量管理体系来构建,在实际工作中又不断有所补充和完善,除了原有的《理论教学管理制度》、《实习教学管理制度》、《学生评教制度》、《教案审批制度》、《听课制度》、《关于停课、调课、代课管理的若干规定》等文件之外,增补《教学事故认定及处理办法》、《教材管理工作规范》、《教学质量优秀奖评选办法》等教学管理制度及工作规范,对整体教学工作及教师教学任务完成情况、教学活动参与情况等方面进行过程性监督和评价。学校严格执行各项规章制度,紧紧围绕“德育为首”、“技能至上”的办学方针,不断探索新的教学方法和教学模式,采取教学实习于生产实习、校内实习与企业顶岗实习相结合的方式,通过“企业冠名培养”、“校企入校,建立教学工厂”等方式积极推进一体化教学。

7.3.2 学生管理

为全面提升学生素质,我校建立全员育人、全程育人德育体系,制定《学生宿舍管理制度》、《学生考勤制度》、《学生请销假制度》、《家庭困难学生救治制度》、《学生德育操行考核

制度》等制度，学校严格管理，制定规章制度的同时加强心理健康教育，关注学生心理健康，定期开展心理咨询，确保学生身心健康。

7.3.3 财务管理

学院结合实际情况，制定并执行《财务管理制度》、《招标采购管理办法》、《行政事业单位内部控制报告》等内部管理办法，做好三公经费的管理与使用，做好学校固定资产台账登统，明确学校资产使用管理责任。

7.3.4 后勤管理

严格执行《物资采购管理办法》、《固定资产管理办法》、《物品发放管理办法》等各项管理制度，严格监管餐饮安全，提升服务质量。

7.3.5 安全管理

为避免学校各类安全事故的发生，学校制定了《学生顶岗实习管理办法》、《教职工车辆管理办法》、《监控使用管理办法》、《行政值班管理制度》等各项规章制度，在细节上加强对师生员工的安全管理工作，同时，学校还制定了《校园安全紧急预案》，及时解决各类突发事件。此外，学校加大对学生的安全教育管理工作，实行行政值班、24小时值班、班主任值班相结合的值班机制，确保学生遇到问题能够及时解决。“安全无小事”，在教学中，学校逐步将安全教育纳入到学生常规教育当中，定期开展法制安全教育大会、消防安全演练、逃生等安全教育活动。

7.3.6 科研管理

每学期学校发布指导性教研计划，各教研组再结合实际情况制定具体教研活动计划。教研活动计划由教研组长拟定，经所在部门负责人审核后执行。学期结束前教研组长对计划执行情况作出书面总结，并提交教研活动记录表。

对于关键性问题，则由教师发起成立专门的课题组（备课组），定期组织活动，形成物质成果（课题报告、教学设计、工作页等），学校教科研管理办法中都有激励性条文。

为进一步调动教师工作积极性，不断改善教学方法，学校出台制定了《教学质量考核工作实施办法（试行）》，提高教育教学水平。

7.3.7 管理队伍建设

我校长期以来十分注重干部队伍的建设和培养，努力培养一支政治上坚定、思想基础好、业务技能精、工作作风硬的骨干队伍。中层干部都具有较高的政治理论水平和管理水平；具有开拓进取的政治素养；具有敬岗爱业的思想品质；具有不计较个人得失、工作任劳任怨的职业道德，他们带动了学校各项工作的进展，形成了学校良好的凝聚力。

7.3.8 管理信息化水平

为实现学校管理信息化这一目标。学校近几年投入近几百万用于学校信息化建设。到目前，学校已经建成计算机系统、多媒体教学系统、广播系统、校园网络系统、计算机教室等信息化系

统，校园主干网百兆连接，百兆到终端，并通过光缆与互联网连接。

校园网站是学校管理的重要平台。网站在设计时，立足于服务学校管理、服务师生的需要而设计。设置了学院概况、学院新闻、教学工作、学生工作、对外交流等栏目，这些栏目的设置为学校管理的信息化提供了平台支持。

7.4 经费投入

在经费投入方面，学校每年都会根据教育部门的指导和学校的实际需求，制定详细的经费预算计划。这些投入不仅涵盖了教学设施的更新与维护，还包括了科研项目的资助、学生资助体系的完善以及校园基础设施的建设。通过这些投入，学校确保了教育资源的合理分配和高效利用，为师生提供了良好的教学和学习环境。同时，学校还注重经费使用的透明度和监管，确保每一笔资金都能发挥最大的效益。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 体制机制有待进一步改革

机构设置还不够精简，专任教师在教职工总数中占比过低，管理成本高，有事没人干、有人没事干的现象仍然存在；校、系两级管理体制还不够完善，尤其是系部的办学主体地位落实不够；学校、行（企）、社会的联动互融机制需要着力加强；激发办学生机和活力的奖惩机制、收入分配机制、资源配置机制需要进一

步完善。

8.1.2 师资队伍建设和有待进一步提升

教师队伍数量不足、结构不够合理，教师队伍整体的学历素质距离高职标准还有较大差距，职称、年龄结构及教科研水平不平衡；教师专业背景与学校专业结构布局的吻合度、适应度、发展性评价导向有待进一步加强和完善。适应产教融合人才培养模式的高素质、高水平的“双师型”师资队伍、教学科研团队尚处于起步阶段；中青年教师在实践创新和社会服务能力等方面需进一步提高。学科专业领域领军型人才奇缺，引进与培养均需加大力度实现突破。

8.1.3 科研水平有待进一步提高

没有一流的科研，就没有一流的教育。教师的科研意识还较缺乏，科研水平不高，不能适应现代职业教育、现代科学技术发展日新月异的发展对教师队伍的要求。

8.1.4 培训规模有待进一步提升

十三五期间，学院积极扩展培训对象，面向企业在职职工、农村转移就业劳动者、失业人员、高校毕业生、退役士兵等群体开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训，受各方面因素影响，培训规模并不理想，有待下大气力提升。

8.1.5 文化育人成效有待加强

学校深厚的文化积淀、悠久的办学历史、独特的办学特色没有系统性彰显，文化育人、以文化人的成效从层次、水平和质量、

内涵上有待突破和加强。

8.2 未来展望

展望未来，保定工程技术学校将锚定更高目标砥砺前行。在专业建设上，紧密贴合区域产业升级需求，持续优化课程体系，增设如新能源智能装备、数字孪生技术等前沿专业，精准培育适配时代发展的高技能人才。于师资队伍层面，加大骨干教师培养力度，选派优秀教师出国进修，引入具有行业实战经验的专家，打造一支理论扎实、技能精湛的双师型队伍。校企合作深度广度将再拓展，联合头部企业共建产业学院，定制化培养人才，共研核心技术，实现人才链、教育链与产业链的高效协同。在国际交流方面，积极参与“一带一路”教育合作，输出优质职教方案，引进国际先进标准，让学院成为具有国际影响力的技能人才摇篮，为保定乃至全国的现代化建设注入磅礴动力。

附表 1：相关数据统计汇总表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*		7.01	4.85
2	“双师型”教师比例	%	56.72	44.12
	其中：高级“双师型”教师比例	%	35.82	39.71
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	35.82	39.71
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	2	5

5	教学计划内课程总数*	门	144	100
		学时	22800	18056
	其中：课证融通课程数*	门	19	3
		学时	1368	264
	网络教学课程数*	门	9	21
		学时	648	1116
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	虚拟仿真实训基地数	个	0	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	互联网出口带宽*	Mbps	170	170
8	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
9	生均校内实践教学工位数*	个/生	23	3
10	生均教学科研仪器设备值*	元/生	49497.87	43300

案例一：圆梦海外 技能成才

（十三名学生赴德国实习）

保定技师学院 2024 年 03 月 26 日 16:32 河北

2024 年 3 月 26 日凌晨三点，中德班的 13 名学生从北京首都国际机场启程，赴德国慕尼黑思灵机器人公司，开启为期 3 个月的实习生活。院党委书记、院长崔欣，院长助理齐新英，及班主任老师到机场送行。



“这次机会难得。大家走出国门，就代表着中国。在今后的学习生活中，要互相帮助、多学本领、为国争光。”25日晚，在航站楼内，老师们不停地叮嘱。

陪同父母止步于首都国际机场

同学们带着家人的声声嘱托

带着校领导、老师的期望

怀着憧憬与期待

出发飞往陌生的国度





这 13 名同学是我院 2019 级入学的学生，是人社部首批通过的青年国际实习交流计划赴德实习的技工院校学生。去年，保定技师学院与德国慕尼黑思灵机器人公司签订实习协议，此次赴德，同学们将参与机器人自动化产线的安装调试工作。

曾经，这群带着梦想的少年，踏入保定技师学院的校园；

如今，他们载着目标与使命准备起航，奔赴海外优质企业上岗奋斗。

依依惜别之日，亦是扬帆起航之时。出发在即，愿大家信心满满踏上新的征程，在实习岗位上学有所成。

同学们一定会日月相伴，星辰为友，路无险阻，前途有光。愿你们一路繁花，前程似锦！

案例二：走出国门的优秀毕业生

保定技师学院 2024 年 05 月 13 日 20:57 河北

赵佳宁，毕业于我院 18 级中德班机电一体化专业，在校期间因表现优异光荣加入共青团而且多次获得各级奖学金，2022 年 7 月成功入职河北省凌云工业股份有限公司中央研究院。在进入到公司后，凭借扎实的专业功底以及个人的刻苦努力，很快就适应了工作要求，不久就成为了岗位能手，赢得了公司的认可。



2023 年 7 月，公司委派他作为电气人员代表去墨西哥负责特斯拉汽车产线维护，到目前为止他已经在墨西哥工作半年，在这半年中他不仅优化了特斯拉产线 PLC 程序和工艺，同时也对全

球化的宝马项目产线进行完善，两项工作都高质量完成并通过客户的最终审核。



第一排右一是赵佳宁，在墨西哥工厂





赵佳宁在国外工作中

与赵佳宁同时入职凌云中央研究院的毕业生共有 7 人，都来自 18 级中德机电一体化实验班，如今都在各自岗位发挥重要作用。据悉，赵佳宁将于今年 7 月回国，而接替他的是我院的另一位毕业生张波。

赵佳宁、张波以及其他几名同学之所以在凌云有这些好的表现，能赢得公司广泛认可，除了他们自身的认真努力，更重要的是我院在 2018 年引入德国先进的双元职业教育模式，知行合一，学以致用，严格按照德国标准并结合中国特色办学，注重学生多元能力的提升，面向世界办教育，面向未来育人才，适应了

新时代职业教育发展，成就了一批批优秀毕业生，为经济社会发展贡献了力量。

案例三：举办保定市产教融合行业协会首届成员大会

保定技师学院 2024 年 12 月 05 日 20:22 河北

为进一步推进产教研深度融合，联合开发建设具有行业特色的教育教学资源，优化职业教育资源配置，促进资源共建、共享、共用，提升职业教育服务产业优化升级的能力，12月4日上午，保定市产教融合行业协会第一次成员大会在我院报告厅召开。保定市发改委、教育局、民政局、审批局、人社局主管负责同志，长城汽车、立中车轮、奥润顺达、河北农业大学、保定学院、保定电力职业技术学院、保定理工中专等三十余家会员单位代表参会学习。





大会由中德职业教育产教融合联盟秘书长刘宇主持，高质量就业的前提是高质量技工教育，大力发展技工教育是建设一流产业技术工人队伍的先决条件。发展技工教育必须走产教融合的道路，做好专业与产业的对接、学校与企业的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接，让学生在产教融合实践中收获真正的技能。中德职业教育产教融合联盟在校企合作和产教融合方面积累了很多成功的经验，希望并且非常愿意提供相关服务。



保定市教育局副局长董群强调，成立保定市产教融合行业协会，推动保定市先进制造业产教融合共同体实体化运作，是落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》“一体两翼五重点”改革部署的实际举措。协会的成立，将为我们探索产教融合共同体实体化运营的路径，集聚资金、技术、人才、政策等要素，推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养方案制定、课程开发、师资队伍建设等方面提供有力的支持。保定市产教融合行业协会要充分发挥桥梁和纽带作用，搭建起政府、学校、企业之间的沟通平台，推动各方在人才培养、技术创新、社会服务等方面开展深度合作，共同培养出更多符合市场需求的高素质技术技能人才。



按照大会章程，会议通过了《保定市产教融合行业协会章程》，提请大会表决通过会员单位共 33 家。经过无记名投票的方式选举了保定市产教融合行业协会第一届会长、副会长、理事，监事。

我院党委书记、院长崔欣提到，作为保定市产教融合的发起者，深感责任重大，使命光荣。我们始终坚持“以服务地方产业为宗旨，以高质量就业为导向”的办学方针，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。我们相信，通过协会的桥梁和纽带作用，将进一步促进各个院校与企业之间的深度合作，实现教育资源与产业需求的精准对接，共同为保定市乃至京津冀地区的经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。未来，保定市产教整合协会将围绕以下几个方面开展工作：一是建立常态化的沟通机制，加强信息交流，及时了解企业和学校的实

际需求；二是推动校企合作项目落地，鼓励开展联合培养、实习实训、技术研发等多种形式的合作；三是强化人才评价和服务体系建设，构建适应产业发展需求的人才标准和评价体系；四是促进国际交流与合作，学习借鉴国内外先进的产教融合经验，提升我市职业教育的国际化水平。

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视技能人才工作。习近平总书记多次作出重要指示批示，要求健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，大力发展技工教育，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才。保定市产教融合行业协会的成立，是我市推进习近平总书记有关职业教育思想落地的有力举措。联盟旨在搭建产教融合的桥梁，提供产学研相关的政策研究、专业建设、信息服务、技能大赛、学术交流、科技研发、科技成果转化、人才培训、创新创业、劳动教育素养提升等产教人才服务。

附表 2：年报系统导出图片

表1 人才培养质量计分卡

名称：保定工程技术学校(00187)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	262	122
2	毕业去向落实人数	人	243	122
	其中：升学人数	人	120	74
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	98	100.00
4	月收入	元	4000	4200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	243	48
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	183	0
	面向第三产业就业人数	人	60	48
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	30	39.00

表3 教学资源表

名称：保定工程技术学校(00187)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	∶	7.01	4.85
2	“双师型”教师比例	%		44.12
	其中，高级“双师型”教师比例	%		39.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.70	39.71
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	2	5
5	教学计划内课程总数	门	144	100
		学时	22600	18056
	其中，课证融通课程数	门	19	3
		学时	1368	264
	网络教学课程数	门	9	21
		学时	648	1116
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	5	5
	其中，国家级数量	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数	个	0
	省级数量	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数	个	0
	校级数量	个	5	5
		接入国家智慧教育平台数	个	0
7	在线精品课程数	门	4	4
		学时	268	268
	在线精品课程课均学生数	人/门	120	120
	其中，国家级数量	门	0	0
		接入国家智慧教育平台数	门	0
	省级数量	门	0	0
		接入国家智慧教育平台数	门	0
	校级数量	门	4	4
接入国家智慧教育平台数		门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	2
	其中，国家级数量	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数	个	0
	省级数量	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数	个	0
	校级数量	个	0	2
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	22	47
	其中，国家规划教材数	本	50	2
		校企合作编写教材数	本	0
	新形态教材数	本	22	36
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	170	170
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	23	3.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	49497.87	43300.00

表4 服务贡献表

名称：保定工程技术学校(00187)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	122	48
	其中：A类：留在当地就业人数	人	103	48
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	29	19
	D类：到大型企业就业人数	人	74	29
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	11	7
	非学历培训学时	学时	1200	2700
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：保定工程技术学校(00187)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：保定工程技术学校(00187)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	470	581
2	年生均财政拨款水平	元		2300.00
3	年财政专项经费	万元		116.50
4	教教职工额定编制数	人	153	157
	教教职工总数	人	198	198
	其中：专任教师总数	人	54	68
	思政课教师数	人	7	6
	体育课专任教师数	人	5	3
	美育课专任教师数	人	2	1
5	班主任人数	人	15	22
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	184	290
	其中：学生体质测评合格率	%	88	87.37
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	260	119
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	3.78	27.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.05	0.49