



Baodingshi Xushuiqu zhiye jishu jiaoyu zhongxin

中等职业教育质量年度报告

(2024)

保定市徐水区职业技术教育中心

2024年12月

年报公开形式：微信公众号

网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/JUjV-AsFbuHPnEtdogpKqA>

内容真实性责任声明

学校对 保定市徐水区职业技术教育中心 职业教育
质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性
和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 30 日

目录

前言	1
1. 基本情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 学生情况	5
1.3 教师队伍	8
1.4 设施设备	9
2. 人才培养	10
2.1 学生发展	12
2.2 教育教学	30
3. 服务贡献	42
3.1 服务行业企业	42
3.2 服务乡村振兴	44
3.3 服务地方社区	48
3.4 具有本校特色服务	49
3.5 服务对口支援	50
4. 文化传承	52
4.1 专业课程传承文化	52
5. 国际合作	57
6. 产教融合	58
6.1 校企合作开展情况和效果	58
6.2 现代学徒制开展情况	59
6.3 学生实习实训	60
6.4 集团化办学	61
6.5 平台建设情况	62
7. 发展保障	64
7.1 国家政策落实	64
7.2 地方政策落实	66
7.3 学校治理	68
7.4 质量保证体系建设	69
7.5 经费投入	70
8. 挑战与展望	72
8.1 面临挑战	72
8.2 未来展望	72
附表	74

图目录

图 1	在校生人数.....	6
图 2	各专业人数.....	7
图 3	习近平总书记重要讲话精神.....	10
图 4	国旗下讲话.....	11
图 5	职业启蒙教育.....	12
图 6	党总支会议集体讨论.....	13
图 7	德育工作会议.....	14
图 8	“朴尘”名班主任工作室进行培训.....	15
图 9	保定市班主任比赛荣誉.....	15
图 10	电子商务专业在省技能比赛中荣获三等奖.....	17
图 11	全员导师制培训推进会.....	18
图 12	2024 届毕业生各专业大类就业情况.....	23
图 13	2023 年各专业考取等级证书人数.....	30
图 14	2+2+2 贯通培养研讨会.....	32
图 15	高丽林结题课题.....	34
图 16	陈红伟结题课题.....	34
图 17	丁丁立项课题.....	35
图 18	课程建设自我诊断方法和工具.....	35
图 19	校企合作授牌仪式.....	44
图 20	社会培训讲师团成员张爽给村民讲解电商知识.....	45
图 21	社会培训讲师团成员陈阆宇给村民讲解无人机知识.....	46
图 22	温室大棚内的刘瑞雪.....	47
图 23	社会培训讲师团讲师在授课.....	48
图 24	社区培训年增长图.....	49
图 25	河北省教学名师孔艳丽老师分享在线精品课建设.....	51
图 26	线上帮扶交流.....	52
图 27	篆刻活动.....	53
图 28	校园活动统计.....	54
图 29	舞狮参加校运会.....	56
图 30	学生参观巨力集团.....	56
图 31	胡博校长参加中德职业教育国际产教融合研讨会.....	57
图 32	学校成为河北省第四批产教融合型企业.....	58
图 33	与巨力集团签订校企合作协议.....	59
图 34	学生参加长城汽车培训.....	61
图 35	成功获批河北省第四批产教融合型企业.....	63
图 36	免学费落实情况.....	65
图 37	助学金落实情况.....	65
图 38	2023 年度收入情况.....	67

图 39	2023 年度收入构成分析图	70
图 40	2022 年度、2023 年度收支图	71

表目录

表 1	中等职业学校学生情况统计表.....	6
表 2	中等职业学校教师队伍情况统计表.....	8
表 3	中等职业学校设施设备情况统计表.....	9
表 4	中等职业学校“立德树人”情况统计表.....	16
表 5	中等职业学校在校体验及其相关情况统计表.....	19
表 6	中等职业学校就业质量相关情况统计表.....	25
表 7	中等职业学校教学资源建设相关情况统计表.....	40

案例目录

典型案例 1	一引领三模块推进学校高质量发展	10
典型案例 2	导师赋能，学生绽放	18
典型案例 3	乡村振兴你我同行 职业教育赋能助力	46

前言

编制目的

质量年度报告是学校履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。质量年度报告的编制，是办学信息公开，努力提高教育教学质量的重要举措，有利于增强社会服务意识，持续改进人才培养过程，不断提高人才培养质量。

编制过程

一是成立编写领导小组，做好顶层设计。以书记、校长任组长、副校级领导任副组长、副主任以上领导为成员的领导小组，在教育部给出的结构体例基础上，确定本校年报的结构。以顶层设计统筹写作工作，决策重大事项，调配所需资源，解决写作过程中遇到的困难和问题。

二是建立编写班子，强化分工与协作。根据质量年报所涉及的内容，从相关处室中选调既了解处室内部业务工作，文字能力又较强人员，进行相关处室负责内容的写作。编写人员分头组织编写。在各部分编写过程中，定期、随时沟通，协调思路、体例和内容。

三是组织审核，统筹修订。各部分编写工作基本完成后，汇成一份完整的质量年报。组织两次以上的审校，对文字、标点符号等进行审查，由专门人员统稿。对内容、概念、数字，以及文

体、句式等进行统一，形成以一个主题一以贯之，内容前后衔接，文体通顺流畅，符合要求，有特色、有亮点的报告。

年度特点和亮点

1. 职教高考成绩创历史新高

今年单招录取率为 64%，高于全省平均录取率 50.1%14 个百分点。本科录取 13 人，其中汽车运用与维修专业录取 5 人，1 人考入河北师范大学汽车维修工程教育专业，1 人考入河北石油职业技术大学汽车工程专业，1 人考入河北科技工程职业技术大学机械设计制造及自动化专业，创历史最好水平。职中学子通过职教高考实现了“低进高出、高进优出、弯道超车”，为孩子们终身发展奠定了基础。

2. 职教赋能振兴乡村发展

徐水区是国家级农村职业教育与成人教育示范县，徐水职教中心充分发挥责任主体作用，利用中职学校优势精准开发社会培训课程资源，继续有序地推进社会培训工作。与企业 and 乡镇成人教育学校联合办学，设立“送教下乡”教学点，对种植、养殖户和畜牧兽医服务人员进行系统专业培训，并为培育的学员们搭建一个学习交流的平台。《创新职教新模式，点燃徐水乡村振兴人才火炬》视频作品，报送到教育部、教育电视台，被列为“乡村振兴你我同行”案例展示作品，进行了展播。10月25日，中国教育电视台一行来校就乡村振兴取得的成果进行了专题报道。

3. 1+X 证书促进人才培养

学校紧扣试点任务，重点开展了专业课与职业技能等级证书的课证融通工作，将证书培训项目纳入人才培养方案，推进“1”和“X”的有机衔接和融合，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。对人才培养模式和课程体系的改革提供了新的思路。同时，学校积极推进 1+X 证书制度试点院校备案，先后完成了专用场地的布置改造、设备工具的自查完善、骨干教师的师资培训认证、专项考题的开发优化等各项工作。

1. 基本情况

1.1 学校概况

保定市徐水区职业技术教育中心1983年建校，是一所国办全日制中等职业技术学校，位于保定市徐水区智兴路（原农丰路）1号。自建校以来，实现了三级跳跃式发展：1993年成为河北省示范性职教中心，2003年成为国家级重点中等职业学校，2013年成为国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目学校。2016年顺利通过示范校省级验收，2018年教育部、财政部、人社部予以命名公布。

学校现有两个校区和一个实训基地，占地面积共176650平方米，建筑面积136980.08平方米，其中主校区占地面积133320平方米，建筑面积53180.76平方米，分校占地面积43330平方米，建筑面积23799.32平方米，实训基地建筑面积60000平方米。现有在校生4508名。

学校依据社会发展，满足行业及家长需求，共开设7个专业，分别是计算机应用专业、会计事务专业、机械加工技术专业、汽车运用与维修专业、建筑工程施工专业、电子商务专业、幼儿保育专业。其中，省级骨干专业5个（计算机应用专业、会计事务专业、机械加工技术专业、汽车运用与维修专业、建筑工程施工专业），占专业总数的71.43%，骨干专业学生人数占到全校总人数82.54%。

学校坚持以建设“保定领先、河北一流、全国双优”的职教

名校为引领，以“为学生提供最适合、最优质的教育”为办学宗旨，以“学校教育和职业培训并重，职业教育和普通教育融通”为办学定位，以“升学与就业并重，品德与技能兼修”为办学导向，努力实现“多元化升学，高质量就业”的办学目标。

多年来，学校全面贯彻党的教育方针，办学定位准确，发展思路清晰，为区域经济和社会发展培养了一大批技术技能人才。学校以突出的办学业绩获得省级“文明礼仪教育先进单位”、市级“师德建设先进单位”“职业教育工作立功单位”、区级“职业教育先进单位”等100余项荣誉称号。2024年河北省中等职业教育质量提升工程绩效评价中，学校获评河北省名牌一档学校，省级综合排名第42名，比2023年上升17个位次。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

在上级职业教育好政策的指引下，支持学校多方面建设工作蓬勃开展，办学实力稳步增强，社会美誉度连年提升，家长对学校满意度大幅提高，对学校认可度大幅提高。

招生人数2022年1741人，2023年1355人，2024年1443人，2024年招生人数较上一年度增加88人。

1.2.2 在校生规模

在校生人数2022年4802人，2023年4665人，2024年4508人。2024年较上一年度减少157人。见图1。

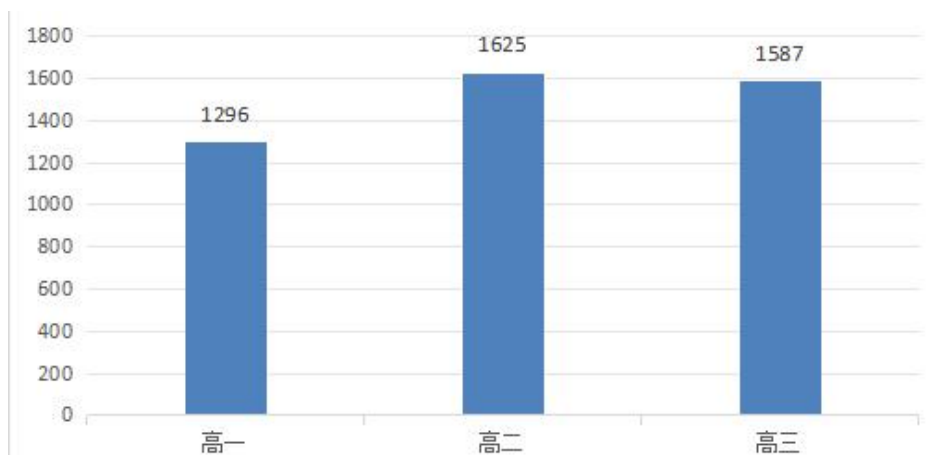


图 1 在校生人数

1.2.3 毕业生规模及就业率

2024年毕业生人数1587人，其中升入高校1233人，占总数的77.69%；直接就业345人，占比21.74%；因打算复习参加明年高考等原因，9人未就业，占比0.57%。2024年毕业生就业率为99.43%。见表1。

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	4508		
	毕业生规模（个人）	1587		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	
		电子商务	223	
		会计事务	683	
		机械加工技术	497	
		计算机应用	1477	
		建筑工程施工	503	
汽车运用与维修	561			

毕业生规模	幼儿保育	564
	专业名称	2024 年
	电子商务	96
	会计事务	248
	机械加工技术	140
	计算机应用	530
	建筑工程施工	191
	汽车运用与维修	181
	农村经济综合管理	0
	音乐	0
	幼儿保育	201

1.2.4 学生结构

在校生4508人，其中一年级在校生1296人，二年级1625人，三年级1587人。电子商务223人，会计事务683人，机械加工技术497人，计算机应用1477人，建筑工程施工503人，汽车运用与维修561人，幼儿保育564人。见图2。



图 2 各专业人数

1.3 教师队伍

学校现有教师298人，其中专任教师286人，目前在校生4508人，师生比为1:16。专业教师167人，“双师型”教师144人，专业教师占专任教师的58.39%，双师型教师占专业教师的86.22%。兼职教师45人，与校内专任教师比为15.73%。专任教师大学本科及以上学历280人，占专任教师的97.9%，专任教师硕士以上学历32人，占专任教师的11.19%；副高级职称教师85人，占专任教师的30.1%，正高级职称教师1人，见表2。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3 教师队伍		2023 年	2024 年
	教教职工额定编制数	295	315
	教教职工总数	298	298
	专业教师数	166	167
	“双师”型教师总数	132	144
	兼职教师比例	15.79%	15.73%
	硕士研究生以上学历专任教师人数	31	32
	高级专业技术职务专任教师人数	82	86

近年来，学校选聘人才水平逐年提高。学历高的年轻教师不断加入，改善了教师年龄结构，提升了教师队伍的活力和创新力。同时，为建立教师与市场的零距离接轨，遴选当地大中型企业的能工巧匠共200余人，建立兼职教师资源库，其中具备技师、工程师证书的有100余人。根据每学期课程需求，从中选聘专业实训教学、实习指导教师，将企业一线技术技能和管理经验引入课堂。

年均聘任兼职教师40人左右，极大改善了师资结构，提升了专业技能实训水平。

1.4 设施设备

学校占地面积共176650 平方米，建筑面积136980.08平方米，现有在校生4508名，生均校园占地面积39.19平方米，生均校舍建筑面积30.38平方米。2024年教学设备总值7700.07万元，比2023年增加590.92万元。2024生均教学仪器设备值为1.70万元，较2023年度增加1900元每人。2024年实习实训室数量为61个，2024年实训工位 3566个，生均实训实习工位0.79个，比2023年度增加0.04个。

图书馆建筑面积达800平米，馆中2024年图书共15.0030万册，学生人数4508，生均纸质图书33本。报刊种类146种，其中专业图书和报刊占到65%；教师阅览（资料）室和学生阅览室的座位数500个；另外学校在馆内、校园内设有4台电子阅览设备供学生浏览阅读。图书馆管理规范，各班办有借书证，借阅率达85%。见表3。

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

		2023 年	2024 年
1.4 设施 设备	生均校园占地面积	37.19	39.19
	生均校舍建筑面积	28.84	30.38
	生均教学设备值（万元）	1.51	1.70
	生均纸质图书数量（本）	32	33
	实习实训室数量	59	61
	职业体验中心场馆数量	0	0

2. 人才培养

典型案例 1 一引领三模块推进学校高质量发展

学校实行党组织领导的校长负责制，实施“一引领三模块全覆盖长效机制”，积极推进党建思政工作与其他各项工作深度融合，努力开创学校高质量发展新局面。

一、学习模块，感受奋进精神

学校深入学习习近平同志关于党的建设和思想政治工作的重要论述，引导教职工坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，见图3。

开展全员导师制，努力实现“学生人人有导师，教师人人是导师”的育人新样态，推进习近平总书记重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑。



图 3 习近平总书记重要讲话精神

二、宣传模块，筑牢思想意识

利用展板、党建活动室、学校公众号等，进行习近平新时代

中国特色社会主义思想宣传，营造学校团结奋进、开创新局的思想氛围。通过国旗下讲话、清明扫墓、主题班会、运动会等形式，传播红色文化，弘扬革命传统，见图4。



图 4 国旗下讲话

三、践行模块，强化责任担当

成立心理咨询室及各类志愿服务小组，开展志愿扶贫、志愿绿化、志愿创城、志愿学校安全、志愿爱老敬老等活动。开展“小手拉大手”“家长志愿者”等丰富多样的活动，共同引领学生，形成合力，促进孩子健康成长。积极推动职业成人教育向乡村延伸覆盖。开展职业启蒙教育，以大国工匠精神润化学生人生，以劳动技能体验认识职业岗位，见图5。

全校师生认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以党建思政为引领，理想信念坚定，工作奋发进取。相信在学校党总支的领导下，必将书写新时代徐水职业教育高质量发展的新辉煌。



图 5 职业启蒙教育

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校实行党组织领导的校长负责制，学校党总支全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，坚持民主集中制，实行集体领导和个人分工负责相结合的制度。凡属重大问题都要按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党总支会议集体讨论作出决定，见图6。

一年来，在学校党总支的领导下，学校实行部系化管理，设有升学部、计算机部、机械建筑部、财经教育部和社会培训部。深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神，以“党建教学同兴并举、互促共赢”的指导思想，推进党建工作与学校工作深度融合。支部组织建设、制度建设、作风建设和党风廉政建设更上新台阶。党员教育管理抓铁有痕，成效显著。组织日常管理精细规范，扎

实深入。意识形态工作多措并举，筑牢防线。先锋模范作用充分发挥，带动全体。活动亮点形式多样，凝聚力量。



图 6 党总支会议集体讨论

2.1.2 立德树人

(一) 方法措施

1. 加强班主任队伍建设，提升班主任综合素质。学校现有93个班级，班主任87人，双班班主任6人，学校着力加强德育队伍建设，结合上级主管部门有关文件要求，加强师德师风建设，着力提高班主任综合素养，努力建设一支无私奉献、善育善导、合作互助的良好德育工作团队。见图7；加强德育工作理论学习和研讨，全面提升德育工作者的职业道德水平与育人能力；提升班主任的责任感和使命感；全面提升学校德育工作管理水平。



图 7 德育工作会议

2. 抓好德育骨干队伍建设。重点抓好班主任和心理健康教师队伍，精心组织，定期举办各种层次的班主任素质展示活动，提高班主任技能和综合素质，实现班主任队伍专业化；努力创造机会让班主任参加各级各类培训和比赛，开阔班主任视野，提高班主任综合素质。发挥“朴尘”名班主任工作室的引领和辐射作用，通过名班主任工作室开展的各项活动，带动提高学校班主任整体素质的提高。朴尘名班主任工作室定期召开班主任培训工作，探讨班主任管理中遇到的各种问题，分享班主任工作技巧，提供大家交流的平台，见图8。

2024年7月朴尘名班主任工作室主持人陈红伟主持的《基名班主任工作室引领下的班主任专业写作能力提升研究与实践》被正式批准。课题批准号：ZUGZF18。目前已顺利完成开题报告，现状初步调研，正有序推进研究。推动名班主任工作室区域联动。



图 8 “朴尘”名班主任工作室进行培训

3. 开展班主任基本功大赛。结合学校实际情况，学校制定了详细的竞赛方案，明确了竞赛目的、内容、流程、评分标准及奖项设置等，确保大赛公平、公正、公开。以部系为单位发布通知，广泛宣传大赛的意义和目的，激发班主任们的参与热情，见图9。



图 9 保定市班主任比赛荣誉

4. 深入推进全员导师制，对学生进行“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”。

(二) 成果成效

1. 年级管理目标。高一年级以“规范行为”为目标，以“强化管理，潜心研究，夯实基础”为重点；高二年级以“陶冶情操”为目标，以“扎实管理、突出重点、全面合格”为重点；高三年级以“埋头苦干、稳步提升、争先创优”为目标，以“理想教育、健全人格”为重点。“立德树人”情况统计，见表4。

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

		2023 年	2024 年
2.1.2 立德 树人	班主任人数	93	87
	思想政治课教师数	14	21
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	27	34
	学生文化课合格率	81.92	82.38
	专业技能合格率	90.86	91
	体育课专任教师数	13	12
	美育课专任教师数	14	10
	学生体质测评合格率	97.21%	97.2%
	毕业率	100%	100%
	资格证书(职业技能等级证书)获取占比情况	75	92
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	14	15
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	13	16

2. 组织学生积极参加各类竞赛，并取得优异成绩。

本年度学校共参加省、市级技能大赛 31 次，其中省级技能大赛企业财务数智化应用技能获团体二等奖、农机检修获个人二等奖、网络建设与运维获团体二等奖、建筑 CAD 获团体三等奖两次、电子商务运营获团体三等奖，见图 10、无人机操控与维护获团体三等奖、智能制造设备技术应用获团体三等奖、数字产品检测与维护获团体三等奖两次、智能家居安装与维护获团体三等奖、网络建设与运维获团体三等奖、水利工程制图与应用获个人三等奖、婴幼儿保育获个人三等奖。保定市市级技能比赛中固定翼飞机定点着陆个人赛获两次一等奖、四次二等奖、两次三等奖；多轴飞行器获三次一等奖、四次二等奖、一次三等奖。

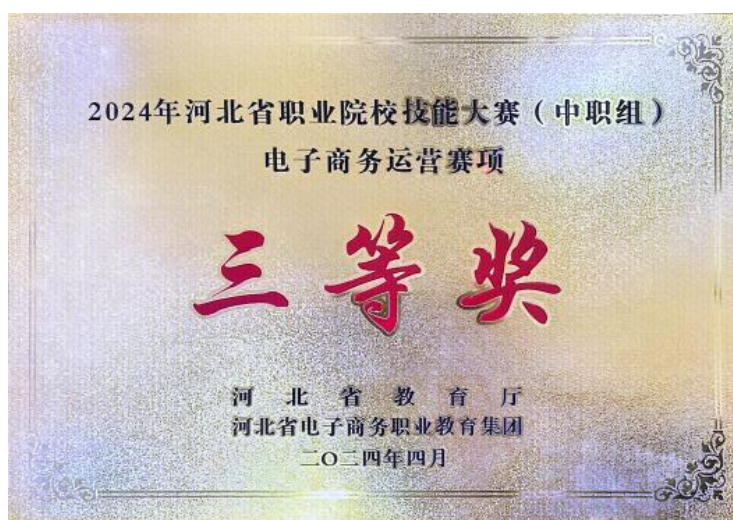


图 10 电子商务专业在省技能比赛中荣获三等奖

典型案例 2 导师赋能，学生绽放

为达成“三全育人”目标，学校依据相关文件精神推进全员育人导师制，见图11。实施背景上，以中央文件及科学发展观为指引，贯彻河北省教育厅通知要求，力求实现学生全面发展等工作目标，秉持全员性等根本原则制定实施方案。



图 11 全员导师制培训推进会

首先制定《保定市徐水区职业技术教育中心全员育人导师制实施方案》；实施过程中，借助“导师工作信息平台”助力导师工作，并组织“分导师、定导师”活动，4508名学生对应279名导师，做到“教师人人是导师，学生人人有导师”。通过国旗下讲话召开动员大会，介绍相关背景意义等；召开培训推进会，分发学生成长手册并培训使用方法，首次活动导师通过平台了解学生，见面交流并发放手册提出要求。

教师育人意识增强，从单一知识传授转变为关注学生情感态度，育人责任感提升，队伍素质得以提高；学生在导师引领下全面健康成长，尤其在健康人格培养方面效果突出，学会学习、生

存与生活；教师教育方法改进，师生关系改善，平等交流沟通取代传统师生模式，促进了学校教育质量提升，为学生成长和教师发展提供有力支撑，推动学校教育教学工作迈向新台阶。

2.1.3 在校体验

依据国家规划教材和学校学情，2024年，学校开设课程情况为：公共基础课共计11门（包括语文、数学、英语、思政、体育、心理、音乐、安全、公共计算机、历史以及劳动教育课程），思想政治课共计4门（包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法制），专业课根据各专业特点和人才培养方案，严格按照职业学校的课程标准制定公共基础课和专业课程的比例进行开设。

通过对全校学生进行教学满意度的调查，对全校三个年级中的93个班级，包含7个专业在内，高一学生1445人，高二学生1278人，高三学生1598人，有效问卷4300份，学生对思想政治课教学满意度达98.8%，对公共基础课（不含思想政治课）教学满意度达98.6%、对专业课教学满意度达98.7%。见表5。

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
	其中： 课堂育人满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查

	思想政治课教学满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.37	93.43	1066	网上调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	91.87	92.27	463	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.27	93.00	603	网上调查
3	教职工满意度	%	100	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	84	88.10	22	网上调查
5	家长满意度	%	93	93.67	2354	网上调查

学校政教处深入关注学生的在校体验，通过问卷调查、座谈会、日常观察等多种方式，全面了解学生的学习、生活和成长情况。

在学习方面，学生们普遍反映课程设置合理，专业性强，能够满足他们的职业发展方向。同时，教师们教学方法多样，注重实践，使他们在轻松愉快的氛围中掌握了专业知识与技能。在生活方面，学校食堂提供多样化的餐食选择，满足了不同学生的口味需求。宿舍管理规范，环境整洁，为学生们提供了一个舒适的休息环境。学校还定期举办各类文体活动，如运动会、联欢会、社团等，丰富了学生们的课余生活，增强了他们的团队合作意识

和身体素质。在成长方面，政教处注重学生的德育教育和心理健康教育。通过主题班会、心理健康讲座等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高他们的心理素质和应对挫折的能力。同时，学校还为学生提供了实习实训机会，使他们在实践中锻炼了自己的专业技能和职业素养。

2.1.4 就业质量

（一）毕业生就业总体情况

1. 整体就业情况。2024年，学校毕业生共计1587人，其中升入高校1233人，占总数的77.69%；直接就业345人，占比21.74%；因打算复习参加明年高考等原因，9人未就业，占比0.57%。毕业生就业率为99.43%。

2. 直接就业情况。直接就业学生345人，其中206人到民企单位就业，占直接就业总数的59.71%；到国企、机关及事业单位就业的毕业生共计5人；其他类型的就业单位为131人，应征义务兵为3人。近年来从事第一产业的毕业生较少，今年仅为7人，从事第二产业的有72人，第三产业的为266人；三个产业类型就业占比分别为2.03%，20.87%和77.10%。直接就业学生依旧多数选择保定市本地就业，共计321人，占93.04%；保定市外、河北省内就业仅7人，占比2.03%；河北省外区域就业人数为17人（含雄安新区6人），占4.93%。

3. 升入高校情况。中职生升学以参加河北省高职单招为主，占职教高考的90%左右。因报考人数较多，河北省整体单招录取率

近年来持续走低。学校2024年单招录取率为64%，高于全省平均录取率50.1%14个百分点。单招未录取的学生还可以参加当年的对口高考，仍然有机会升入大学。

2024届毕业生共计1233进入高校学习，其中193人通过贯通式培养，即“3+2”培养模式转段升入高校；1039人通过职教高考升学；1人通过出国到巴基斯坦留学深造。

（二）各专业大类就业情况

学校2024届土木建筑大类专业共计毕业191名学生，升学148人，直接就业43人，整体对口就业率达79.85%；装备制造大类专业共计毕业140名学生，升学118人，直接就业22人，整体对口就业率达90.00%；交通运输大类专业共计毕业181名学生，升学155人，直接就业25人，整体对口就业率达91.16%；电子信息大类专业共计毕业530名学生，升学449人，直接就业80人，整体对口就业率达86.60%；财经商贸大类专业共计毕业344名学生，升学231人，直接就业111人，整体对口就业率达71.51%；文化艺术大类专业共计毕业201名学生，升学132人，直接就业64人，整体对口就业率达70.15%。具体情况见图12。



图 12 2024届毕业生各专业大类就业情况

(三) 毕业生就业渠道及企业选择

毕业生就业进入企业的渠道主要为学生自主择业。其中，经学校推荐的为 21 人，占直接就业总数的 6%；通过中介或其他渠道自主择业的有大概 324 人，几乎占 94%。毕业生主要选择企业就业，长城哈弗汽车、巨力集团、县域内的中小型加工企业是装备制造类、交通运输类毕业生选择较多的企业。徐水区的小型民企、民办幼儿园、商超、餐饮、商贸类公司等企业是电子信息类、财经商贸类、文化艺术类毕业生就业的主流选择。

(三) 毕业生就业主要特点

1. 薪资待遇好。直接就业的毕业生进入企业后，普遍能达到 2500 元的起薪水平。从就业初期的月薪来看，毕业生待遇优厚，薪资水平平均在 3000 元左右。文化艺术大类的毕业生，薪资水平低一些，但有提升空间。装备制造大类、电子信息大类学生月薪接近 4000 元者屡见不鲜。毕业生薪资在 3000 元以上的有 212 人，

几乎占直接就业人数比为 50%。毕业生薪资在 4000 元以上的有 43 人，大概占比为 10%。客观来讲，在毕业生提交学校的就业信息采集时，部分学生保守低调地上报了月薪水平，可能舍去了加班或提成等补贴工资。

毕业生和就业企业签订劳务合同或协议后，徐水区内的 90% 的企业均能为学生上五险或三险。从今年的就业数据看，签订劳动合同或就业协议就业的毕业生共 39 人，占直接就业人数比接近一成半；未签订协议的毕业生主要为灵活就业者，共计 275 人，占八成左右。

2. 市域内本地就业依旧是首选。本地区域内大型企业发展速度不断加快，企业效益质量近年来稳步增强。随着雄安新区的建设，徐水的显著地理位置也让学生和家长增加了本地就业的信心。近些年长城哈弗汽车、巨力集团的强势崛起，也使得学生和家长对本地单位进一步信任。同时后疫情时代，经济低迷影响，毕业生基本不选择外地实习就业。相对而言，少量学生受家庭、个人职业志向的影响不愿意在本地就业，他们往往选择到京津、石家庄等一线或二线大城市寻求更有竞争力的挑战和发展。

3. 就业稳定，满意度较好。学生在经过岗位实习后，对单位和岗位的认识进一步提高，对自己的职业生涯进一步明晰。学校重视学生在校期间的就业教育和职业生涯规划教育。同时目前整体就业环境出现竞争压力大、就业者密集等因素、企业对专业人才的要求较高等现象。就业入职 2~3 个月后，招生就业处通过电

子表单的形式对毕业生进行了调查统计，就业稳定率达80%以上。单从直接就业数据看，今年的对口就业率走低，目前不足20%，加上升学毕业生的数据，整体对口就业率在80%以上。主要是部分学生追求薪资待遇水平，从而岗位与所学专业是否对口成了次要考虑因素。学校会重视这个因素，后期会帮助就业困难的毕业生调整他们的工作岗位，力求提升对口就业率。毕业生就业入职或升入高校2~3个月后，通过实地走访、电话等形式对毕业生就业情况及就业企业反馈进行了调查统计。具体情况见表6。

表6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1425	1587
2	毕业生去向落实人数	人	1424	1578
	其中：升学人数	人	971	1233
	升入本科人数	人	0	13
	其中：单招升学人数	人	587	692
	3+2转段升学人数	人	165	193
	3+4转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	218	347
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	1	0
3	毕业生本省去向落实率	%	95.08	94.77
4	月收入	元	3008	3042
	毕业生面向三次产业就业人数	人	432	345
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	7

5	面向第二产业就业人数	人	148	72
	面向第三产业就业人数	人	284	263
6	自主创业率	%	0.28	0.50
7	毕业三年晋升比例	%	17.15	17.10

2.1.5 升学情况

2024年，学校毕业生共计1587人，其中升入高校1233人，占总数的77.69%；其中193人通过贯通式培养，即“3+2”培养模式转段升入高校；1039人通过职教高考升学；1人通过出国到巴基斯坦留学深造。所有升入大学的学生中，13人进入本科院校，1220人进入了专科院校。升入高校的毕业生中，596人考入公办大学院校中，636人进入民办院校学习，1人进入海外院校学习。考入的高校主要有，保定职业技术学院、河北软件职业技术学院、保定理工学院、沧州职业技术学院、河北工业职业技术大学、河北科技工程职业技术大学、河北旅游职业学院、石家庄财经职业学院、石家庄科技信息职业学院、秦皇岛职业技术学院、张家口职业技术学院等。从高校分布地域来看，保定、石家庄、秦皇岛地区的高校依旧是毕业生的主流选择，但随着高考录取难度的增加，地域的选择的首要因素已经开始让步于是否为公办院校的选择。

2.1.6 创新创业

在就业工作开展的同时，学校也在加强对学生的创业教育。

近年来逐步加大创新创业教育课程的学时数量。利用远程培训等继续教育平台，强化相关授课教师的专业学习和知识储备，开阔他们的眼界，提升授课水平。明确创业教育的目标是培养学生的创新精神，向毕业生提出“先就业，后创业”的观念，引导有能力的学生稳妥开发自己的创业潜能。

学生的创业能力和学习能力有着密切关系。每学期学校将“学习强国”、共青团的“青年大学习”学习平台作为毕业生学习的主阵地，充分利用这些优质资源培养学生的终身学习意识。通过学习和实践增强学生专业技能，从而提升未来的就业、创业能力，提高中职学生服务社会的竞争力。同时学校也将学生在校期间的学习能力作为重要培养目标。为提升学生专业核心素养，招生就业处了解就业市场对人才供给的需求情况，分析学生岗位实习及就业工作面临的新形势，通过调研找到差距，提出改进建议，及时反馈给教学部门进行专业建设与教学改革。

学校在学生就业前积极推行职业生涯规划教育，倡导学生在毕业前做好从在校生到职业人的转变准备。通过就业前的岗位实习培养学生的职业意识，学生在生产服务第一线接受了系统的企业管理，也促进了他们职业生涯规划的进步。通过岗位实习等形式将企业的生产任务与学生专业技能学习融为一体，服务保定经济发展，在一定程度上给学生创业提供了基础准备。

近年来涌现出 2008 届会计专业优秀毕业生赵彩霞（上海灰龙科技公司董事）；2017 届机械加工技术专业毕业生薛佳兴（现任

巨力集团基建工程部副总经理兼技术顾问)；2022届计算机专业毕业生徐嘉庆(现任石家庄财经职业学院校社团管理中心主任，以及信息工程学院副主任)等优秀人才。他们有着很好的创业意识，有的已经做得比较成功，有的还在创业的筹备阶段。多年来，学校的育人模式始终为我市经济发展添砖加瓦，奋力前行。

2.1.7 技能大赛

学生在职业发展中应首先掌握学习能力，注重学习方法的掌握。学习内容紧密结合专业的发展需求，学好基础模块，夯实职业发展的公共课程；同时根据社会人才的需求，深入学习方向模块，明确自己的职业发展定位。学生能够对自己的职业进行清晰的规划，具备基本的岗位工作能力，同时为今后职业岗位提升打下基础。能够具备基本的行业通用能力，岗位工作能力，为今后岗位的迁移打下基础。同时具备初步的创新创业意识，能够了解行业的基本发展趋势，为未来发展谋得先机。

开展中等职业教育技能大赛，是我国职业教育工作的一项重大制度设计与创新，是加快中等职业教育改革与发展的重大举措，是加快技术技能型人才培养的重要手段。目前，积极开展技能大赛、加强技能竞赛训练已成为中职学校的一项常态工作。开展中职技能大赛的目的是提升全体中等职业学校师生的技能水平，全面提高教育教学质量。通过技能大赛，强化学生的职业技能，提高学生的综合素质，培养学生解决实际问题的能力。技能大赛的项目设置具有综合性、实践性、开放性等特点。而学生社团是学

生根据兴趣爱好和特长自愿组成的学生组织，是学生探索人生、认识世界的实践活动。学生社团成员走出课堂，走向社会，走近生活，观察、实践、想象、创造，培养自身的想象力、创新意识、创造力；社团成员之间、社团与社团之间互动交流、互助合作，借鉴先进经验，实现优势互补，这些与技能大赛项目具有相同的特质。因此，将技能竞赛项目纳入学生社团活动，既可以丰富社团活动的内涵，又可以提升学生的职业能力。

开展中等职业教育技能大赛的目的是提升全体中等职业学校师生的技能水平，全面提高教育教学质量。因此，中等职业教育技能大赛必须由少数师生参与向全体师生参与转变，努力做到“专业全部覆盖，师生全员参与”，覆盖每个专业、每名学生和每位教师。

在校期间组织学生参加技能比赛活动，例如通过“手工绘图”技能大赛，加强机械加工、汽修、建筑专业学生的读图绘图能力，增强学生对专业基础知识的理解，增加学生对所学专业的热爱程度，计算机专业根据学生年级不同，组织了校内汉字录入技能大赛、VB技能大赛、平面技能大赛、二维动画技能大赛、三维动画技能大赛多种校内技能大赛，以赛促教，以赛促学，以赛代考，充分调动学生的学习积极性，机械加工组织无人机社团学生训练，根据学生兴趣爱好，学习自己感兴趣的技能，通过比赛的舞台，展示自己的技能，增强专业自信心等。

在 2023-2024 学年，学校教师与学生共同努力，在省级比赛

中获得 3 个二等奖、12 个三等奖；市级比赛中获得 5 个一等奖、8 个二等奖和 3 个三等奖。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

学校把握教育发展的新动向，贴近市场对人才的需求，结合徐水产业发展特点，专业设置形成了四大，即机械加工、计算机应用、汽车运用与维修、会计事务专业，三小一即建筑、幼儿保育、电子商务专业设置。优化升级现有专业，汽车运用与维修专业向新能源汽车方向转轨；计算机应用专业向信息化、数字化、专业化方向升级发展；机械加工技术专业向智能制造方向转轨；会计事务专业向立足于中小企业和现代服务业岗位方向转型。专业设置由原来的数量型向质量型转变。

学校成功组织学生考取 2023—2024 年 1+X 职业技能等级证书，报名学生 92 名，涉及计算机应用、汽车运用与维修、会计事务、建筑工程施工、幼儿保育 5 个专业共 7 个项目，具体情况见图 13。

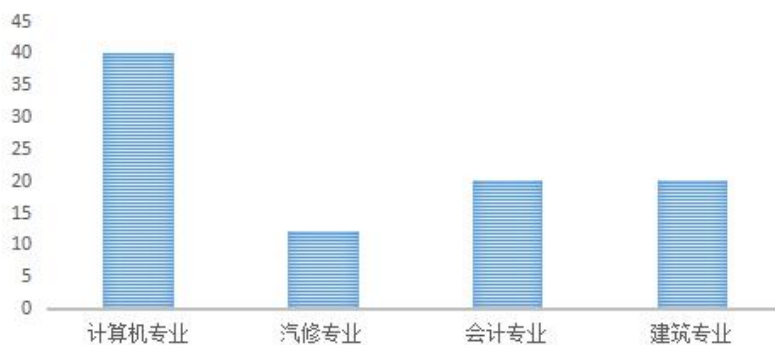


图 13 2023 年各专业考取等级证书人数

学校积极贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）和《河北省教育厅等十部门关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》（冀教职成〔2023〕2号）精神，确定学校的“2+2+2”贯通培养发展规划。学校坚持“聚焦产业、聚焦技能，重视生源、重视质量，联合申报、联合实施”原则，充分调动企业积极性，发挥高等职业学校和应用型本科学校的骨干作用，打牢中等职业学校育人基础。2023年暑假期间由学校牵头，与保定职业技术学院和长城汽车股份有限公司联合申报了汽车运用与维修专业的河北省“2+2+2”贯通培养项目。2023年12月此项目办学顺利通过了河北省教育厅的审批，2024年完成年度招生。

为满足社会对高层次人才的需求，满足家长对孩子的更高期望，学校拓宽学生升学的通道。2024年扩大“3+2”规模，申报“3+2”专业由原来的4个专业增加到5个专业，高一招生280人，新增加“2+2+2”贯通培养专业，共招生30人；加强与联办高校的专业课程深度对接，提高教育质量。

依据国家规划教材和学校学情，2024年，学校开设课程情况为：公共基础课共计11门（包括语文、数学、英语、思政、体育、心理、音乐、安全、公共计算机、历史以及劳动教育课程），专业课根据各专业特点和人才培养方案，严格按照职业学校的课程标准制定公共基础课和专业课程的比例进行开设。

2.2.2 课程建设质量

“3+2”贯通培养方面，计算机应用专业和保定市职业技术学院，幼儿保育专业和保定市幼儿高等专科学校，汽车运用与维修专业、机械加工专业、会计事务专业和张家口职业技术学院分别有效地进行了中高职课程的衔接，2024年，河北省教育厅组织了3+2贯通培养项目教育质量评价，最终确定中职学校参评的472个“3+2”贯通培养项目中，108个为“A”档，263个为“B”档，98个为“C”档，3个为“D”档。其中学校会计事务专业为“A”档，计算机应用、汽车运用与维修、幼儿保育、机械加工技术专业为“B”档。

“2+2+2”贯通培养方面，依托地方经济发展优势，学校与保定职业技术学院、长城汽车股份有限公司合作，开展“2+2+2”人才培养模式，中高职院校与企业就人才培养方案和课程体系进行了深入交流，见图14。2024年是“2+2+2”贯通培养招生第一年，办学专业是汽车运用与维修专业，招生共计30人。



图 14 2+2+2 贯通培养研讨会

保定市成为河北省职普融通试点市，学校积极参与到保定市

职普融通实验班来，并于 2023 年开始招生，目前已经进入第二年招生，2024 年学校积极参加在高碑店三中、保定职教中心举行的职普融通课程开设与衔接相关会议，对职普融通实验班的培养目标、课程设置、技能培养、存在问题等方面与兄弟院校进行交流和沟通。

各专业不断探索与时俱进的人才培养模式和课程体系建设，推行岗位主导，技能为主，模块化教学方式，使专业教学知识与企业生产保持同步。计算机应用专业拥有“三阶段、四方向、双证书”的人才培养模式及“3444”专业课程体系：三个层次、四项基本技能、四门核心课程、四门核心课程对应的实训课；机械加工技术专业拥有“3+1”（技能培养、岗位培养、实战培养+订单培养）人才培养模式及模块化课程体系。利用本专业工业机器人“1+X”制度证书试点单位的契机，大力推进“工业机器人操作与运维”“工业机器人装调与应用”为基础的智能制造、智能加工领域的专业建设。并配合无人机、3D 打印实训基地建设，拓宽与夯实学生的技能范围和技术水平；会计专业拥有“岗位主导，课程、考证、活动为一体”的人才培养模式和“构建基于典型工作任务”的模块化课程体系；汽车运用与维修专业拥有“三贴近”（贴近实岗、贴近实战、贴近企业）的人才培养模式及“模块化”的课程体系，并积极探索“1+x”证书的新建设思路。

根据学校课程思政教学改革工作总体目标，强化所有课程融入德育教育理念，并在课程建设、运行和管理等环节中落到实处，

在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或“德育功能”指标，在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。2024年6月会计专业高丽林老师申报的河北省职业教育科学研究所“十四五”规划课题《中职学校会计专业课程思政建设研究——以徐水职教中心为例》结题，见图15。2024年6月陈红伟老师申报的河北省职业教育科学研究所“十四五”规划课题《中职学校班主任沟通能力发展与提升研究》结题，见图16。丁丁老师的河北省职业教育科学研究所“十四五”规划课题《立德树人视域下中职学校家校协同育人途径探究》立项，见图17。



图 15 高丽林结题课题

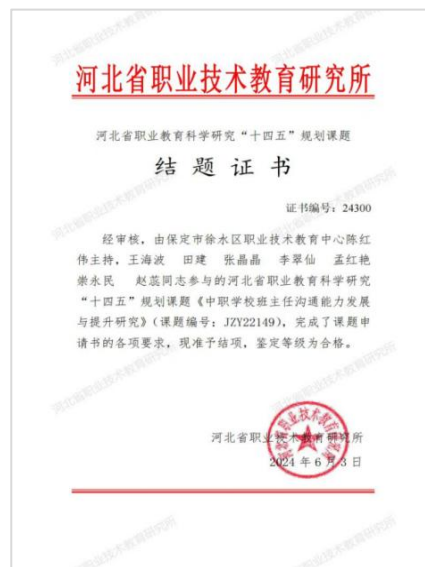


图 16 陈红伟结题课题



图 17 丁丁立项课题

为保证课程建设、课程教学的有效运行，学校建立常态化的课程诊改运行机制，明确课程建设目标、参照课程建设标准、制定课程建设实施方案，计算机应用、汽修、机械加工、会计专业、建筑五大骨干专业均建设有校级以上在线精品课程。并结合课程建设自我诊断方法和工具对课程建设进行检测评价。见图 18。

课程诊断	月度、学期课程诊改	年度课程诊改	三年课程诊改
依据的标准	课程建设质量标准、课程实施标准开课计划	课程年度计划 标准 课程建设标准	课程建设标准 课程建设质量标准
周期	日诊断月报告学期诊改	一年一次	三年一轮
工具与方法	教学平台数据、教师质量手册、课堂教学日志、督导巡课数据、听评课	信息管理平台课程教学状态数据、学生评教数据	信息管理平课程建设台课程建设状态数据；市场需求 调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研分析、企业满意度调查分析；数据标杆对比等
课程诊断内容	教学目标达成度	毕业生能力要求指标点的达成度	课程建设目标完成情况；修正人才培养目标
课程诊断报告	月度学期课程诊改报告	年度课程质量报告、课程自我诊改报告	课程质量报告、课程诊改报告

图 18 课程建设自我诊断方法和工具

2.2.3 教学方法改革

（一）稳夯公共基础课。学校根据新生入校前的中考成绩，了解学生们的基础，并有针对性地对各专业公共基础课教学进行教研以及集体备课，结合专业特点以及学生情况适当调整教学内容，合理配备师资，充分发挥公共基础课服务专业教学的作用。公共基础课做到了专业全覆盖，课时占到学期总课时的三分之一以上，保障公共基础课程的教学课时需求，注重培养学生的基本素养。

（二）调整专业设置，打造名牌专业。2024 年学校依据社会发展，满足行业及家长需求，共开设 7 个专业。计算机应用技术专业、会计事务专业、机械加工技术专业、汽车运用与维修专业、建筑工程施工专业、电子商务专业和幼儿保育专业。其中，省级骨干专业 5 个（计算机应用专业、会计事务专业、机械加工技术专业、汽车运用与维修专业，建筑工程施工专业），占专业总数的 71.4%。

学校强化专业建设，打造名牌专业。进行有效教学改革，全面提升教学质量，继续推行以技能训练（技能点、技能模块、岗位技能三点一线）为中心的课模式，竞赛、比赛为主的考核方式。通过课模式和考核方式的改变，逐步影响教师的教学行为，引导学生的学习行为，促进教学效果的提升，使学生技能得以有效提高。

（三）提升师资队伍水平，打造名牌团队。根据学校的发展

及需求，学校确立了“以改善结构、提高素质为中心，以引进和培养骨干教师和专业带头人为重点，深化改革，营造有利于优秀人才成长的氛围，实现教师专业化成长”的指导思想，确立了名牌战略为重点打造名牌团队、名牌课堂、名牌教师。

打造名牌团队。抓好教师队伍建设，以教学、教研为抓手，各级各类培训为手段，打造名师队伍，重点加强对年轻教师的培养，促进学校教师队伍的可持续发展，以名牌教师团队培养名牌学生团队。会计专业带头人高丽林、汽修专业带头人蔡今敏分别成为保定市名师工作室成员。

打造名牌课堂。加强信息化建设，通过信息化教学仪器、设备打造名牌教师：通过评课、说课、教学能力比赛，提升教育教学能力，从而培养名牌学生。

（四）结合实际，持续强化课程建设。依据国家规划教材和学校学情，2024年，学校开设课程情况为：公共基础课共计11门（包括语文、数学、英语、思政、体育、心理、音乐、安全、公共计算机、历史以及劳动教育课程），专业课严格按照职业学校的课程标准制定公共基础课和专业课程的比例进行开设。学校倡导教师改革教学方法和应用现代教育技术手段，结合专业发展校企合作开发双元制校本教材3本。

（五）改革人才培养模式。依据学校“合格公民素质+现代职业素养+核心岗位能力”人才培养模式的要求，各专业制定了以能力为本位、以素质培养为目标，以任务驱动为抓手，研究服务学

生发展、满足岗位需要、对接职业标准的人才培养模式。如机械加工专业和计算机专业的人才培养模式，以职业能力提升为主线，将校内学习与企业实习实训进行融合，有机衔接，即校内理论学习与实训与校内企业生产密切互通，产教融合培育人才。

（六）信息化教学。积极推广移动信息化教学，努力提高课堂教学效率，并建立教学资源库，开发校本教材；广泛运用超星学习通平台，开展课堂教学、学生管理、师生比赛、教学管理、测试评分等相关活动；引进工单制教学模式，并且加大信息化教学培训力度，邀请知名信息化教学专家来校进行指导培训；坚持以赛促教、以赛促训，通过信息化技能大赛积极推动信息化教学改革。

（七）加强实训基地建设，提升实训水平。各专业实训基地分为校内实训基地和校外实训基地。校内实训基地负责学生的基本技能培养，校外实训基地依托企业，进行岗位的实战培养，共签订校外实训基地 36 家。长期稳定的合作企业例如巨力索具股份有限公司、长城汽车股份有限公司、保定悦动文化传媒有限公司等，在校外实习实训中实现了合作共赢。通过校内外实训基地的有机结合，实现了学生理论与实践相结合、实习与实训相衔接，作业与产品相融通，增强学生的工作意识、质量意识、实践能力，分析和解决问题的能力，将学生培养成为能够主动适应现代企业需要的高素质复合型人才。

2.2.4 教学资源建设

学校已建成了由一个网络中心和信息、办公、综合、机电、创业五个子网组成的千兆校园网络，覆盖整个校园和 93 个教学点。网络设备包括电信级万兆核心交换机，千兆到桌面的三级网络。学校接入网通公司 200M 专线，满足学校总出口带宽不低于 100M 要求。

计算机应用专业《VB 语言程序设计》被河北省教育厅认定为省级精品课，会计事务专业、汽车运用与维修专业正在建设《会计综合模拟实训课程》《汽车动力与驱动系统综合维修技术》校级精品课，计划申报省级精品课。计算机应用专业、汽车运用与维修专业、机械加工技术专业、会计事务专业分别设有教学资源库及虚拟仿真实训基地。

学校主编或参与出版教材 6 本，其中《汽车动力与驱动系统综合维修技术》是校企双元合作教材，教材样章《气缸盖及气门机构检查保养》在第二十七届全国教师信息素养提升实践活动中评为典型作品；活页式教材《VB 程序设计》在“河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动”作品评选中荣获中等职业教育组一等奖，数字教材国赛三等奖，为专项职业教育数字教材；融媒体教材（样章）参与获奖五项，其中《会计综合实训》荣获数字教材项目荣获中职组一等奖。具体情况见表 7。

表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	4	
	其中：国家级数量*	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
	校级数量	个		4
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
2	在线精品课程数*	门	3	
		学时	280	
	在线精品课程课均学生数*	人	977	
	其中：国家级数量*	门		0
	接入国家智慧教育平台数*	门		0
	省级数量	门		2
	接入国家智慧教育平台数*	门		0
	校级数量	门		1
接入国家智慧教育平台数*	门		0	
3	编写教材数	本	6	
	其中：国家规划教材数*	本		0
	校企合作编写教材数	本		4
	新形态教材数	本		2
	接入国家智慧教育平台数*	本		0

2.2.5 师资队伍建设

教师的业务水平与教育教学质量有密切的关系，因此学校加

强对教师的业务培训。一方面积极争取参加上级的各项培训，走出去开拓教师的视野，提升教师的业务水平；同时积极请专家走进校园来，加强校本培训，从教师职业道德、业务水平、科研能力、信息化应用等方面进行培训。

学校着力加强对教师的业务培训。积极参加各级各项培训，走出去开拓教师的视野，提升教师的业务水平；同时积极邀请专家走进学校，加强校本培训，在教师职业道德、业务水平、科研能力、信息化应用等方面进行培训。2023年参加国培教师12人次、省级培训教师3人次、市级培训教师4人次，区级培训教师27人次、校级培训教师253人次。参加河北省中小学远程教育培训243人次。2023年秋组织了新教师汇报课，新入职、新调入教师共15人参加，160人参与听评课。在2024年春，徐水区职业教育优质课比赛中，7位教师分别获得一、二、三等奖。

2023-2024学年学校拥有河北省“双师型”名师工作室1个。河北省中职学校技能大赛教学能力比赛2个团队荣获三等奖；保定市中职学校技能大赛教学能力比赛荣获一等奖、二等奖各1项；河北省中职学校技能大赛班主任能力比赛省级三等奖1个；保定市中职学校技能大赛班主任能力比赛一等奖、三等奖各1个；计算机专业、会计事务专业八名老师参加河北省信息化大赛，分别获得团体三等奖。1人获评市级师德标兵，4人获评市级骨干教师，5人获评徐水区优秀教师，5人获评徐水区师德标兵，1人获评徐水区教坛新秀，13人获评徐水区骨干教师称号。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，积极与京津冀雄相关企业开展合作，推动专业建设和毕业生充分就业，为学校发展创造有利条件。学校进一步加强拓展企业的联系合作，积极推进产教融合，通过生产性实训和实习增强学生专业技能，从而提升未来的就业竞争力。双方的合作也是落实徐水区产业规划，用学校的专业技术知识支持企业的发展。

根据保定市教育局《县级职教中心错位发展协作区试点建设方案》要求，2024年学校在“协作区”试点建设中，计划围绕新能源汽车、装备制造等区域主导产业，打造以汽车运用与维修、机械加工技术为主的机械专业群建设。徐水区域内长城汽车、巨力集团已经形成了县域特色产业集群，学校的汽车运用与维修、机械技工技术专业与域内多家企业有着很好的校企合作基础。长城汽车控股的曼德电气、巨力索具与学校共同申报了河北省产教融合型企业项目，并在2023年成功获批“河北省第四批产教融合型企业”。随着徐水区新能源汽车、智能化制造行业的快速升级发展，学校的机械专业群也迎来新的机遇挑战。徐水职教中心准备下大力气培育汽修和机加工两个专业，借助本地相关产业的资源优势，有针对性部署创新两大专业结构，并随产业的发展优化升级，促进其在保定市中职学校中办学的竞争性。

2023-2024 学年学校招生就业处了解就业市场对人才供给的

需求情况学校安排专人深入企业内部，确定了长城汽车徐水分公司、位于北京市大兴区的海纳川李尔汽车系统公司、位于雄安新区的亿源汽车线束公司、保定市的厚泽信息技术公司为岗位实习单位。2023年9月至2024年1月，分别由实习驻厂指导教师带队，共计258名学生进入向长城汽车，69名学生进入北京李尔汽车，38名学生进入亿源线束，70名学生进入厚泽信息等企业相关对口岗位，现已经圆满完成了实习。学校通过分析学生岗位实习及就业工作开展情况，通过调研找到差距，提出改进建议，及时反馈给教学部门进行专业建设与教学改革，为下一步深入开展产教融合做好了提前准备工作。

学校立足自身需求与北京、雄安新区及本地优质企业资源精准对接，2023年首次与李尔汽车、亿源线束、厚泽信息等公司签订了校企合作协议，设立人才培养基地，见图19。学校和相关企业的合作加强了对区域产业发展的支持，为企业提供了技能型人才四百余名。企业的先进管理和技术也对学校的专业建设发展注入了活力，满足了教师下企业实践的需求。学校与企业开展相关合作促进了学生专业技能的学习。同时企业的工作实践对学生职业生涯规划是一个很好的启迪，学生直接对接企业管理，能学习到企业的先进管理经验。学生可以提前将职业生涯规划置于实际工作环境来创设，这样更有利于学生对自身的认知，在老师的帮助下可以总结自己的不足，明确自己的方向，从而提升未来就业的专业核心素养。企业在和学校的专业建设、人才培养方案

制定、校企文化交流等项目上有着广阔的合作空间，双方在专业需求和劳动生产的不断融合中，彼此支持、互相影响、取长补短，发挥了各自的主观能动性，会在未来开拓出更好的校企合作共赢前景。



图 19 校企合作授牌仪式

3.2 服务乡村振兴

学校根据委托部门要求，结合实际，制定了《高素质农民培育工作实施方案》。培训对象是长期从事农业生产经营，年龄 18--60 周岁，重点培训新型农业经营主体和服务主体人员及专业合作社负责人、家庭农场主、农业种植大户以及农业经理人。学校与区机关工委、区委组织部、区人力资源、社会保障局和区扶贫办等部门合作，开展了乡村干部思想政治、乡村干部“农村技术扶贫”“新农村建设”和“党务工作者、预备党员和入党积极分子”思想政治专项培训等理论培训活动。

先例组建高质量的校内外讲师团。聘请了无人机、农业医师、

兽医和电子商务等讲师，不断壮大讲师团队，拓展了培训内容，满足了多样化职业培训的需求。学校与企业 and 乡镇成人教育学校联合办学，设“送教下乡”教学点，扎实开展农村实用技术培训和专业技能培训，给村民送去了电商知识，对种植、养殖户和畜牧兽医服务人员等进行系统专业培训。学校根据每个教学点的学员需求进行课程设置，为每个教学点配备了实训基地。

学校抢抓现代农业发展、互联网迅速崛起的机遇，开展多次电商培训，惠及十万余人，构建了高素质农民网络营销培训体系，紧扣农业农村发展需求，为广大群众开展接地气、暖民心的“订单式”服务，见图 20。



图 20 社会培训讲师团成员张爽给村民讲解电商知识

学校支持办好面向农村的职业教育，加快培养乡村振兴人才，坚持以服务乡村振兴为战略，促进农村经济发展，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。走进田间、农业园，开展各种农业科学技术培训、牲畜病害防治、无人机喷洒农药等，

给广大农民送上了一场科技“及时雨”，吸引了多家媒体采访报道，见图 21。中国新闻网、央视频、学习强国等媒体进行了全方位报道。



图 21 社会培训讲师团成员陈闾宇给村民讲解无人机知识

典型案例 3 乡村振兴你我同行 职业教育赋能助力

徐水职教中心充分发挥“国家中等职业教育改革发展示范学校”的责任主体作用，利用中职学校优势精准开发社会培训课程资源，加快社会培训教师队伍建设，继续有序地推进社会培训工作。

充分利用互联网优势。学校基于现有的电商专业优势和特色开发了一系列课程，抢抓现代农业发展、互联网迅速崛起的机遇，构建高素质农民网络营销培训体系，创新推进职业教育社会化、公益化，紧扣农业农村发展需求，不断壮大社会培训公益讲师团队队伍拓展社会教育培训内容，为广大群众开展接地气、暖民心的“订单式”服务，培养一大批有知识、有理想、有能力、有干劲的职业“新农人”。34岁女学员刘瑞雪同志通过培训，从两个大棚起步到建成千亩农业园区，推广规模化、标准化种植，提升土

地利用效能，带动农民增收，被评为徐水区“巾帼新农人”创业典型，见图 22。



图 22 温室大棚内的刘瑞雪

乡村干部培训为乡村振兴培养致富领头人。在区委组织部的协调和组织下，徐水职教中心与区机关工委、区委组织部、区人力资源和社会保障局和区扶贫办等合作，进行了多期的乡村干部思想政治、乡村干部“农村技术扶贫”“新农村建设”和“党务工作者、预备党员和入党积极分子”思想政治专项培训等理论培训活动。

农村干部通过参加徐水职教中心组织的干部培训，丰富了文化知识、专业知识和法律知识，在自己的岗位上更好地发光发热。目前，遂城镇城北庄村和高林村镇麒麟店村已成为生态文明示范村，不仅在本村建立了养殖、种植农业合作社，还开办了农产品深加工企业，大大提高了村民就业和创业积极性，村民思想更加活跃。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，学校既是徐水区“高素质农民培训”的培训基地，又紧紧围绕服务“三农”，进行乡村干部思想政治和“新农村建设”理论培训。为培育的学员们搭建了一个学习交流的平台，促进了资源共享，为乡村振兴谱写了新的篇章。

3.3 服务地方社区

一直以来，徐水职教中心始终重视家校合作。为促进青少年心理健康，进一步普及心理健康知识，认识和定位家庭教育在孩子成长中的重要作用。学校携手社区开展“理解青春期，做智慧家长”为主题的家庭心理健康教育专题讲座；为进一步宣传反诈知识，提高家长关注孩子身心健康的意识，搭建学校、家庭、社区沟通交流的平台，促进学生身心健康发展，学校开展反诈宣传活动，见图 23。



图 23 社会培训讲师团讲师在授课

2024 年学校进行社区教育三次，培训人次达 400 人，见图 24。通过学校、家庭、社区有机结合，为未成年人保护工作的开展搭建了新的平台，今后徐水区职业技术教育中心将会继续联合社区

开展此类活动，推动家校共育工作创新发展。

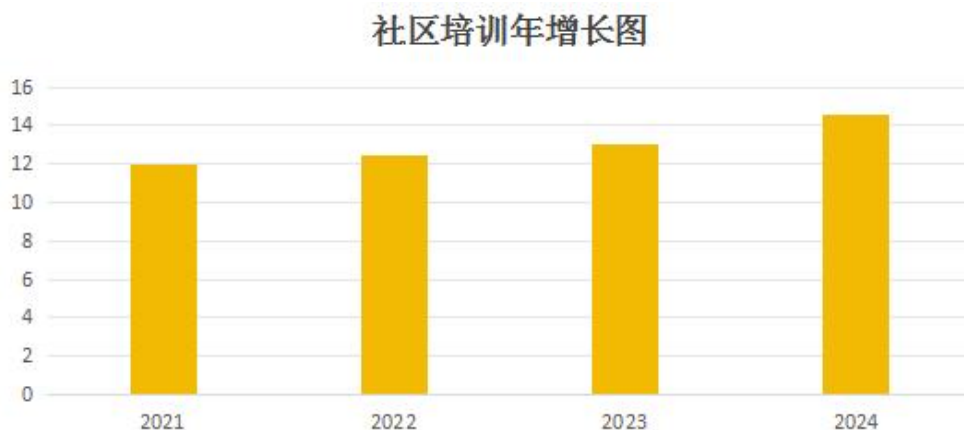


图 24 社区培训年增长图

3.4 具有本校特色服务

学校对徐水区开展区域劳动力市场调研，了解行业和企业对技能人才的需求。分析不同行业、不同岗位的技能缺口，为培训内容的设定提供依据。在课程设计与开发上，紧密结合徐水区产业发展需求，发挥专业优势。学校依据区域产业特点，开设了相应的培训课程，利用学校的工程车训练、机加工等设备，强化实践操作培训，以提升学员的实际操作能力。学校的优势专业包括计算机、机加工、汽车维修和会计等，这些专业正好对应长城汽车、巨力等企业的用人需求。为此，学校选拔了相关专业的教师组成培训讲师团，以确保培训内容与实际工作紧密结合。此外，学校开发了一系列具有针对性且实用性高的培训课程，并创建了线上线下相结合的教学资源，包括教材、课件、视频等，以适应不同学员的学习需求。

学校基于现有的电商专业优势和特色开发一系列课程，抢抓现代农业发展、互联网迅速崛起的机遇，构建高素质农民网络营销培训体系，创新推进职业教育社会化、公益化，紧扣农业农村发展需求，不断壮大社会培训公益讲师队伍拓展社会教育培训内容，为广大群众开展接地气、暖民心的“订单式”服务，培养一大批有知识、有理想、有能力、有干劲的职业“新农人”。

以无人机社团为依托，了解无人机植保的市场需求、技术发展趋势以及农业领域的实际应用情况。培养学员掌握无人机植保的基本理论和实际操作技能。提升学员在植保无人机维护、故障排除及飞行操作方面的能力。使学员能够适应植保无人机作业的实际情况。

通过多种渠道宣传政府补贴性培训政策，扩大影响力。组织有意愿的劳动者参加培训，确保培训对象的精准性。严格执行培训计划和课程安排，确保培训质量。实施学员管理制度，包括考勤、考核、反馈等。

设定培训效果评估指标，如就业率、学员满意度、企业反馈等。定期对培训效果进行评估，根据评估结果调整培训内容和方式。为学员提供就业信息、职业指导和就业推荐服务。对培训后的就业情况进行跟踪，收集反馈信息，持续优化培训项目。

3.5 服务对口支援

学校为巩固拓展教育脱贫攻坚成果，助推乡村全面振兴，贯彻《关于提升区域职业教育发展动能打造品质保定的实施意见》

要求，制定了帮扶唐县职教中心教育工作活动计划。

11月，学校党总支书记王海波、校长胡博、教务教研副校长孙凤国等领导会同教师一行8人送教到唐县职教中心。计算机应用专业和汽车运用与维修专业两位组长，进行了现场授课，课堂效果显著，深受听课领导和教师的肯定。河北省教学名师孔艳丽老师就计算机应用专业在线课程建设思路做了分享，见图25。教务副主任于强老师针对职教专项类数字教材样章赛项备赛流程方面也做了深刻的分享与交流。参观了唐县职教中心校企合作基地，取长补短，为进一步强化学校校企合作建设吸取宝贵经验。



图 25 河北省教学名师孔艳丽老师分享在线精品课建设

12月，学校教务处四位管理成员在学校会议室，与唐县职教中心领导就教育教学工作进行了线上交流活动，本次交流会议主题是“帮扶结对促交流，笃行致远共成长”，教学管理团队分别就教育教学工作和唐县职教中心领导进行了深入的探讨交流，做到了帮扶交流的目的。见图26。



图 26 线上帮扶交流

4. 文化传承

4.1 专业课程传承文化

学校在发展传统文化的工作中取得了良好成效。在教学活动中将中华优秀传统文化与中职教学活动深度契合，用时代精神推动中华优秀传统文化在教学领域进行创造性转化、创新性发展，激活中华优秀传统文化的生命力。

各专业在专业课教学中，深度挖掘学科中的优秀传统文化元素，充分利用历史文化资料，在课堂中渗透中华优秀传统文化，在丰富中职学生知识储备的同时，激发学生对学习的兴趣，提升学生的文化素养，增强学生的文化自信，使得教育和传统文化间真正地实现互融共生。

在专业课程教育的开展中，学校教师探索了多角度文化传承路径。一是学校现设有美术课、舞蹈课、音乐课等专业课程，相关专业课程教师通过开展内容丰富的非遗传承教学活动，助推职业院校校园文化多样化，专业课上通过开展民族乐器、民族歌舞、民俗文化等民族文化进校园活动，让学生积极参与到传统文化的活

动之中，亲身体验民族乐器的演奏、民族歌舞的表演等，形成文化活动传播途径。二是依托幼儿保育专业课程，在课堂中融入传统文化元素，如美术课开展篆刻、剪纸、扎染等传统艺术文化的教学，舞蹈课开展民族舞教学，音乐课开展古典乐器赏析，体育课开展传统武术学习等教学活动让学生直观地了解并接触到传统文化。三是利用信息化教学手段吸引学生，形成民族文化传播新途径。

除了专业课的教学活动，学校亦成立了多个涉及传统文化的学生社团，例如舞蹈社团、民乐社团、炫音社团、篆刻社团、书画社团、武术社团，通过学校指派的社团指导老师，引领众多社团成员开展相关社团活动，社团成员也积极自发地学习各类传统文化知识和传统文化技能，积极参与学校各类活动，诸如元旦晚会、迎新晚会、国庆书画展等活动现场，都能看到相关社团的成员在舞台上向全校师生展示其传统文化的学习成果。见图 27。



图 27 篆刻活动

一年来，学校开展了多种形式的活动，有多名教师、学生获

得校级荣誉。在徐水区第十八届艺术节中，王一淳和张巧令老师凭借指导的合唱作品《没有共产党就没有新中国》《这世界那么多人》荣获三等奖；刘天麒、王一凡老师凭借指导的舞蹈作品《梨园旧梦》荣获三等奖；张巧令老师指导的艺术作品《革命》荣获二等奖。

学校通过将我国传统文化与课上的教学、课下的社团活动和比赛活动深度结合，让优秀的传统文化深入学生的日常学习生活，激发了学生的学习兴趣，有效提升了学生的文化素养，同时对我国传统文化的传播传承做出了贡献。

4.2 校园活动传承文化

学校开设相关社团、举办文化活动、组织社会实践等方式，让学生深入了解和学习这些文化精髓。开设社团，教授书画、篆刻等传统艺术；举办传统节日庆典，如春节、中秋节等，让学生体验传统文化的魅力；组织参观博物馆、历史文化遗址等活动，增强学生的历史文化认同感。学校开设了舞狮社团、篆刻社团、书画社团、礼仪社团、广播站等众多社团。见图 28。

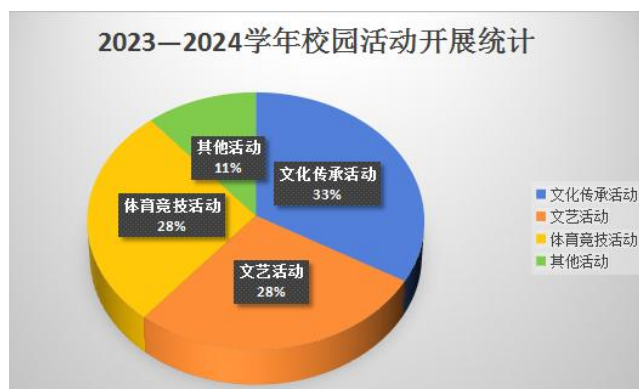


图 28 校园活动统计

在篆刻社团里，同学们首先要学习篆字的书写。从甲骨文到金文再到篆书，每一种字体的演变都承载着不同时期的历史文化信息。从刻刀的选择到印石的挑选都有讲究。同学们学习如何运用刻刀在印石上刻出精美的线条，或流畅婉转，或刚劲有力。

书画社团是学校弘扬中华优秀传统文化的重要阵地。在书法方面，同学们可以接触到不同的书体，楷书的端庄秀丽、行书的行云流水、草书的狂放不羁等。在书法老师的指导下，从握笔姿势开始学起，体会毛笔与纸张接触时的独特触感。在绘画方面，无论是国画中的山水、花鸟还是人物画，都有独特的绘画技巧和审美观念。书画社团经常组织户外写生活动，同学们将大自然的美景融入自己的书画创作中，既提高了技艺，又增强了对自然和传统文化的感悟能力。

学校充分利用地域文化资源，将其融入教学之中，让学生了解和传承本地文化，舞狮社团经常参与学校的大型活动，如校庆、运动会开幕式等，见图 29。邀请当地民间艺人进校授课，传授传统手工艺技能；开展地域文化研究项目，鼓励学生深入探索本地历史和文化；组织文化交流活动，让学生与社区居民共同分享和传承地域文化。



图 29 舞狮参加校运会

学校通过校企合作、工学交替等方式，让学生在学习过程中接触和了解职业文化，培养职业素养和职业道德。走进企业感受文化，听企业创始人分享行业经验和职业精神；组织学生到企业实习，亲身体会职业环境和工作流程，见图 30；开展职业技能竞赛，提升学生的专业技能和团队协作能力。通过实习研学，学生感受到职业教育与我区重点产业的对接现状，加深了对工匠精神和传统文化的认知。



图 30 学生参观巨力集团

在传承文化的过程中，学校注重创新文化传承方式，以适应现代社会的需求。利用数字化技术，将传统文化资源转化为数字内容，方便学生随时随地学习；开展线上线下相结合的文化活动，扩大文化传承的覆盖面和影响力；鼓励学生参与文化创新项目，培养他们的创新意识和实践能力。

5. 国际合作

“2024 首届职业教育高质量发展研讨会暨中德职业教育产教融合联盟第四次中方理事会议”。我校被评为博鳌职业教育发展大会组委会成员单位，中德职业教育产教融合联盟第二届中方理事会常务理事单位，德国联邦中小企业联合会 BVMW 首批中国区成员院校，中德康养机器人产业学院暨思灵 X-SPA 智能健康产教融合中心，远海中欧文旅产业学院暨“文旅+智造”产教融合实践中心，中德智能制造产教融合合作项目。见图 31。



图 31 胡博校长参加中德职业教育国际产教融合研讨会

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

徐水职教中心积极落实校企合作、产教融合的职业教育发展政策，与徐水县域内及周边中大型企业共同建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。2023年12月28日河北省发改委和教育厅批示与我校合作的曼德电器、巨力索具成为河北省第四批产教融合型企业，见图32。与巨力集团签订了校企合作协议，如图33。

合作单位编号	合作企业名称	合作企业详细地址	联系人	联系电话	页码
001	长城汽车股份有限公司	河北省保定市朝阳南大街 2266 号	吴梓昂	13091207321	13
002	巨力索具股份有限公司	保定市徐水区巨力中路 2 号	胡曼	19912161006	17
003	保定亿源汽车线束制造有限公司	雄安新区老河头镇北地村	魏彦学	13722240585	21
004	北京海纳川李尔汽车系统有限公司	北京市大兴区采育镇采育开发区	周涛	15262631467	25
005	河北典韬科技有限公司	保定市徐水区安肃镇永兴中路 116 号	韩东	18201366339	29
006	巨力米宝亲子乐园	保定市徐水区尚品步行街 c12 号	刘珊	15512255030	33
007	保定市徐水区第二幼儿园	保定市徐水区振兴西路 65 号	王淼	15175754061	37
008	保定洞明文化传播有限公司	保定市高开区朝阳北大街 2238 号	赵振林	15730206888	41
009	保定小拓商务代理有限公司	保定市徐水区振兴西路 79 号	徐柳	13784428376	45
010	河北普康医疗设备有限公司	保定市徐水区发达路 14 号	刘盼	13785266788	49
011	丰源颍晨保定精密机械有限公司	保定市徐水区长城北大街 6978 号	赵战旗	18600617287	53
012	保定大成建筑工程有限公司	保定市望都县赵庄	朱京伟	18931215600	57

图 32 学校成为河北省第四批产教融合型企业

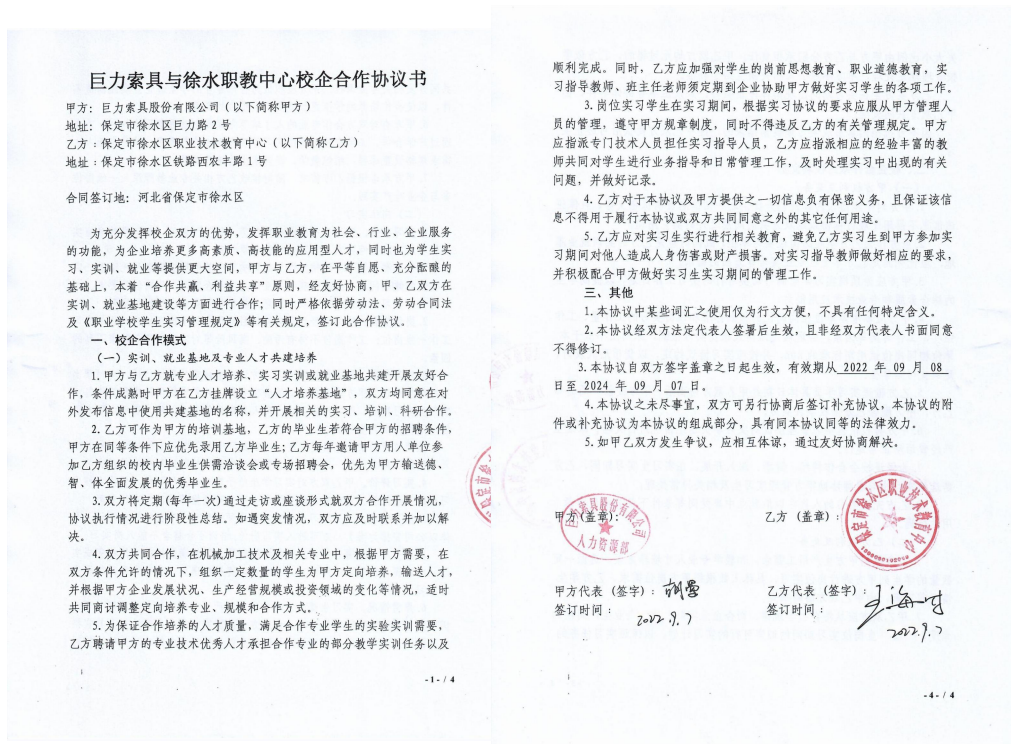


图 33 与巨力集团签订校企合作协议书

6.2 现代学徒制开展情况

学校机械加工技术专业与巨力索具股份有限公司成功申报职业教育现代学徒制试点项目，有效期 2021 年 5 月—2024 年 5 月。

2021 年 5 月—2022 年 2 月，项目开展集中学习钳工技术、焊工技术并在巨力索具股份有限公司进行阶段性见习和实习，初步了解企业及工作岗位特点及技术要求。2022 年 3 月—2023 年 2 月，项目实施重点学习普车和数控车工技术并在巨力索具股份有限公司进行阶段性见习和实习，进一步了解企业及工作岗位特点及技术要求。2023 年 3 月—2024 年 2 月，在巨力索具股份有限公司进行顶岗实习。和企业实现岗位对接，接受企业的规章制度和企业文化，提高岗位工作能力。

最终形成《机械加工技术专业现代学徒制人才培养方案》和《职业教育现代学徒制试点项目研究实录》等成果，促进学校专业课程体系的发展、课程内容的更新和双师型教师队伍的建设，进而提升职业教育教学水平，促进职业教育的健康发展。

6.3 学生实习实训

学校根据人才培养方案及周边产业生产需求，于2023年9月份开展了汽修、机加工、电子商务专业的岗位实习，见图34。2024年1月份开展了计算机专业的实习。在京津冀协同发展的大背景下，招生就业处在实习开展前，重点考察了北京、天津、雄安新区及本地的多家企业，深入一线了解企业管理文化、岗位生产和学生专业技能的联系。最终经学校党总支研究确定了本地的长城汽车、北京市大兴区的海纳川李尔汽车系统公司、雄安新区的亿源汽车线束公司、保定市的厚泽信息技术公司作为实习单位。

学校为所有实习学生购买了实习责任险，同时监督企业为实习生购买相关保险，确保在学生到岗前所有保险生效。2023年9月、2024年1月分别由实习驻厂指导教师带队，共计430余名学生进入上述四家企业相关对口岗位。经过4-6月的努力工作，圆满完成了实习任务。实习生良好的职业道德和精益求精的工作态度得到了企业的认可。



图 34 学生参加长城汽车培训

6.4 集团化办学

学校在参与集团化办学过程中，帮助学校专业了解专业发展方向，从容面对专业发展。

会计专业参与了由秦皇岛职业技术学院、新道科技股份有限公司牵头组织的河北省财经职业教育集团，专业对接联系人为葛晓鸥老师，此集团涉及财务会计类、财政税务类、金融类、统计类；计算机应用专业参与了由河北软件职业技术学院、河北省软件与信息服务业协会牵头组织的河北省新一代信息技术职业教育集团，专业对接教师为姚翠芝老师，此集团涉及电子信息大类中的电子信息类和计算机类；机械加工专业参与了由河北机电职业技术学院牵头组织的河北省装备制造职业教育集团，专业对接联系人为王磊老师，此集团涉及制造大类，包括：机械设计制造类、自动化类、机电设备类；汽车运用与维修专业参与了由邢台职业技术学院牵头组织的河北省汽车职业教育集团，对接联系人为于强老师，此集团涉及汽车类。

6.5 平台建设情况

为贯彻落实保定市委、市政府高质量推进职业教育改革试点建设的决策部署，稳妥有序开展校企合作，进一步深化产教融合发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提高教育质量，扩大就业创业、推进区域内经济转型升级、培育经济发展新动能，积极与企业合作并申报产教融合型企业。

学校将产教融合发展融入学校发展总体规划，结合创新发展，同步规划产教融合政策措施、支持方式。由招生就业处牵头，联系市域内行业中管理规范，运行良好的企业，加强校企合作，推行深度产教融合。在企业的生产与学校的专业教学方面找到契合点，接受学生实习实训，接纳教师岗位实践。校企共同培养人才，达到企双方互利双赢、责任共担、人才共育、过程共管、成果共享的过程中，实现校企共同发展。学校积极配合合作企业，联系主管职能部门，逐级向区、市级发改、工信等部门申报产教融合型企业。通过该项申报企业能够得到既得利益，从而发挥出企业在职业教育中的重要办学作用，提高人才培养质量。在专业设计、教学标准开发、师资队伍培养发挥企业的专业先进性。

近两年学校党总支多次研究遴选市域内优质大中型企业，着力打造成为双师型教师培养基地、教师流动站、产教融合型企业。根据国家发展改革委、教育部印发的《建设产教融合型企业实施办法（试行）》中规定的产教融合型企业建设培育条件，以及企业的特点和规模，招生就业处与徐水区域内的巨力索具和曼德电

器牵头对接，校企双方成立申报工作小组，采集申报数据，整建佐证材料。2022—2023 年徐水职教中心分别与两家企业，向发改、工信等部门完成了产教融合型企业建设培育申报，同时与其完成了双师型教师培养基地的申报。2023 年 12 月 28 日河北省发改委和教育厅批示与徐水职教中心合作的曼德电器、巨力索具成功获批河北省第四批产教融合型企业，见图 34。校企的合作为学生实习实训、教师下企业进行专业实践提供了稳定实践场所，确保了教学计划的完成和培养目标的实现。

附件
河北省第四批产教融合型企业建设培育名单

序号	企业名称	所在地	企业信用代码
1	河北耀华自动化科技有限公司	石家庄市	91130108MA0E90A03E
2	开环智能(石)		
3	石家庄市京华		
4	河北聚发信		
5	石家庄1		
6	河北美莱电		
7	河北润新科技		
8	河北尚云信		
9	河北中测计		
10	河北瑞联九五		
11	石家庄创康1		
12	河北都星限		
13	河北慧诚天下		
14	河北北森		
15	承德北森生		
16	承德金鼎源1		
17	承德京碳矿		

序号	企业名称	所在地	企业信用代码
38	河北兴润汽车底盘系统制造有限公司	保定市	91130602799559066R
39	长城汽车股份有限公司	保定市	91130000105941835E
40	巨力索具股份有限公司	保定市	91130600769808099K
41	曼德电子电器有限公司 保定徐水电气系统分公司	保定市	91130609MA0CH8JM3C
42	泊头市亚奇铸业有限公司	沧州市	91130981X01880126U
43	河北文迎农业发展有限公司	沧州市	91130903MA08KML31T
44	河北伙通滤清器有限公司	衡水市	911311182093289869R
45	河北天泰信息技术服务发展有限公司	衡水市	91131102MA0EW40W7L
46	邢台路桥建设集团有限公司	邢台市	91130500105780234M
47	河北天测信息技术有限公司	邢台市	91130101564890918F
48	邢台市交通建设集团有限公司	邢台市	91130500MA0FKT105E

序号	企业名称	所在地	企业信用代码
18	张家口极光发动机制造有限公司	张家口市	91130700717885424K
19	秦皇岛八维商贸有限公司	秦皇岛市	9113030267702342T
20	唐山东唐电气股份有限公司	唐山市	9113022377731371G
21	唐山瑞泰生态农业科技有限公司	唐山市	91130229336090230K
22	河北山瑞装备制造有限公司	唐山市	911302217387377XD
			91130221766610777B
			911302217698241801
			91130283MA0DG2HC30
			91130283MA0F18Q842
			91130283MA0E30RD4E
			91130200MA0D83DXM
			91131082MA0F1G3F1U
			91131001766618867W
			911310016954666708
			9113108230846016W
			91130632477005409
			91130683058191743D
			91130683083788410H
			91130633MA0E7Q80M1J
			91130606347865118Q

图 35 成功获批河北省第四批产教融合型企业

学校自身完善产教融合学科专业体系。建立紧密对接产业链、创新链和我市战略性新兴产业发展的学科专业体系，重点建设符合经济建设发展需要的专业，以新兴产业培育为方向，重点提升学校的机械专业、计算机专业、财会专业和学前教育专业人才培养水平。在加强技能学习的基础上，强化人才培养需求导向。加

强人才需求调研，重视专业布局与人才需求的研究。把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

学校全面落实全面上级有关政策的要求。学生资助情况包括免学费和助学金、奖学金落实情况如下：

落实免学费政策。依据冀教财〔2021〕6号河北省教育厅、河北省财政厅、河北省人力资源和社会保障厅关于印发《河北省中等职业学校国家助学金实施细则》和《河北省中等职业学校免学费实施细则》通知的规定，严格按照国家免学费政策的精神，落实免学费政策。中职免学费资助对象为全日制学历教育正式学籍一至三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。2023年春季学期免学费人数4780人，落实免学费补助资金478万元；2023年秋季学期免学费人数4660人，落实免学费补助资金466万元，全年免学费资金944万元，落实免学费补助标准2000元/生/年，见图36。

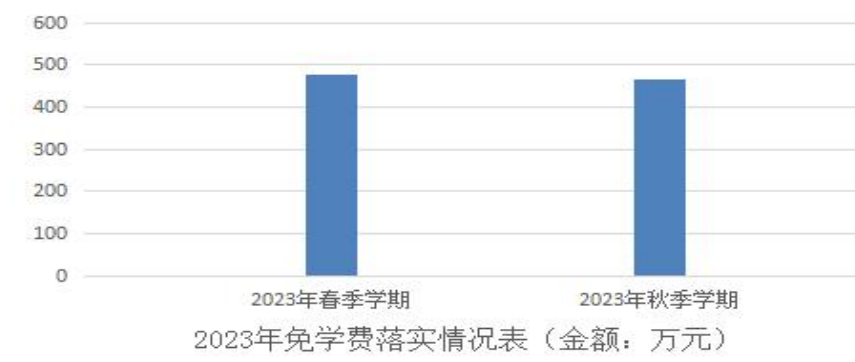


图 36 免学费落实情况

落实助学金政策。依据河北省财政厅等三部门关于印发《河北省现代职业教育发展专业资金管理办法》的通知[冀财教[2020]87号]文件规定，严格按照国家助学金政策的精神，落实助学金政策。国家助学金资助对象为具有中等职业学校全日制学历教育正式学籍的一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生正式学籍一、二年级在校生中涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，每生享受助学金2000元/年，春季学期享受助学金人数143人，秋季学期助学金人数87人，全年助学金资金23万元，见图37。

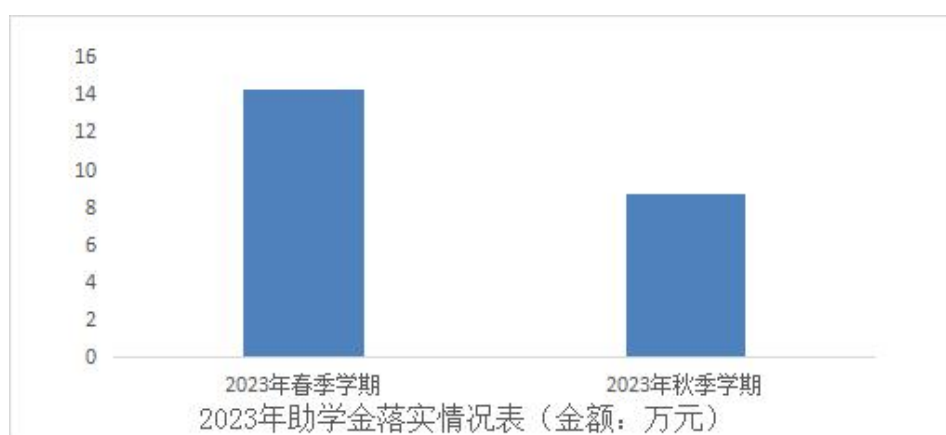


图 37 助学金落实情况

落实奖学金政策。根据省财政厅、省教育厅、省人力资源社会保障厅《关于下达2023年学生资助中央补助经费预算的通知》（冀财教〔2023〕70号）文件，2023年共7名学生获得国家奖学金，每人6000元，共计42000元。

7.2地方政策落实。

徐水区政府、徐水区财政局、徐水区教育和体育局加大对中等职业教育经费的投入，健全经费投入机制，不断提高中等职业教育发展水平，促进中等教育健康发展。

学校办学经费得到充分保障，2023年度收入总额为13742.41万元，见图38，其中：财政拨款收入13645.35万元，事业收入97.01万元，其他收入0.054万元。

投入职教中心综合楼及学生餐厅建设项目城市基础设施配套费117.44万元，用于职业教育综合楼及学生餐厅建设项目开展。投入专项债券资金6700万元用于职业教育综合楼及学生餐厅建设项目。教育投入徐水职教中心信息楼及办公楼维修改造项目205.94万元。用于改善办学条件，增强职业教育活力。投入25万元用于徐水职教中心聘请专业兼职教师项目，引进社会能工巧匠，提升职教办学水平。落实中职生均公用经费补助标准每生每年1000元。落实免学费政策，所有农村户籍及家庭经济困难在校生全额享受免学费2000元/年。落实助学金政策，正式学籍一、二年级在校生中涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生每生享受助学金2000元/年。2023年年末固定资产为10570.55万

元，固定资产总额持续增长，保证了中等职业教育的持续发展。

单位：万元

一般预 算收入	人员经费		4888.77
	公用经费		255.07
	项目 投入	2022年第八批新增政府债券—保定市徐水区职业技术教育中心职业教育综合楼及学生餐厅建设项目	6700
		职教中心综合楼及学生餐厅建设项目城市基础设施配套费	117.44
		教育投入徐水职教中心信息楼及办公楼维修改造项目	205.94
		中等职业教育奖学金	4.2
		中等职业教育免学费	944
		中等职业教育助学金	23
		中职生均公用经费	455.2
		建档立卡贫困户学生区级补助	7.6
		校园安保经费	19.11
徐水职教中心聘请专业兼职教师项目	25		
小计		13645.35	
事业收入		97.01	
其他收入		0.054	
合计		13742.41	

图 38 2023 年度收入情况

7.3 学校治理

学校实行党总支部委员会领导的校长负责制。学校党总支全面领导学校工作，校长在党总支的领导下开展工作，依法依规行使职权，按照学校党总支有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。

学校积极致力于完善以学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术体系。学术委员会负责审议学校的学术发展规划、学科建设方案、学术评价标准等重要事项。为了确保其权威性和公正性，学术委员会的成员由教研处负责。专业建设委员会主要负责学校专业设置与调整、专业人才培养方案制定与修订、课程体系建设等工作，由教务处负责。通过深入调研市场需求和行业发展趋势，专业建设委员会能够为学校的专业建设提供具有前瞻性和针对性的建议。教材委员会负责学校教材的选用、编写、审核等工作，由教务处负责。严格按照国家相关政策和学校的教学要求，对教材进行全面评估和筛选，确保选用的教材具有科学性、先进性和适用性。为了确保各专门委员会之间的协同运作，学校办公室负责沟通协调。

学校不断完善教代会的制度建设，明确教代会的职责、权利和义务，规范其运作流程。定期召开教代会，广泛听取教职工对学校发展规划、重大改革措施、财务预算等方面的意见和建议。教代会代表们认真履行职责，通过提案的形式反映广大教职工的诉求和关切，为学校的科学决策提供了重要依据。同时，学校积

极落实教代会的决议和决定，对教职工提出的合理建议进行认真研究和采纳，并及时反馈处理结果，形成了良好的民主管理闭环。

学代会定期收集学生对学校教学管理、生活服务、校园文化等方面的意见和建议，并向学校相关部门反映。学校认真对待学生的诉求，积极改进工作，不断提升服务水平，为学生创造更好的学习和生活环境。此外，学校注重加强工会、共青团、妇联等群团组织的建设，充分发挥其联系群众的桥梁和纽带作用。群团组织之间相互协作、形成合力，共同推动学校的民主管理和改革发展。

学校完善社会参与机制，推进理事会、咨询会、校友会建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与和支持学校办学情况。学校成立的理事会由企业界、教育界等领域的代表组成。理事会成员为学校提供了丰富的资源支持，包括技术、实践基地等，有力地推动了学校的硬件建设和实践教学地开展。咨询会由行业专家、家长代表等组成，旨在为学校的教育教学改革、人才培养方案、课程设置等提供专业的咨询和建议。学校积极加强校友会的组织建设和活动开展，通过举办校友聚会、校友论坛等活动，增进校友之间的感情，加强校友与学校的联系。

7.4 质量保证体系建设

学校建设质量保证体系总体目标以建立课程层面质量目标体系、标准体系和制度体系为基础，以搭建课程“诊改”平台为支

撑，以课程建设考核与教学评价为抓手，形成内外结合的全方位、多元化的课程质量保证机制。依据《保定市徐水区职业技术教育中心“十四五”规划》《保定市徐水区职业技术教育中心专业建设规划方案》《保定市徐水区职业技术教育中心课程实施方案》，确定课程发展目标：着力打造6门省级精品课程，13门校级精品课程，打造省级名牌团队2个，丰富教学资源。

7.5 经费投入

徐水区政府、徐水区财政局、徐水区教育和体育局加大对中等职业教育经费的投入，健全经费投入机制，不断提高中等职业教育发展水平，促进中等教育健康发展。

学校办学经费得到充分保障，2023年度收入总额为10587.30万元，其中：财政拨款收入10464.88万元，事业收入121.87万元，其他收入0.55万元，见图39。

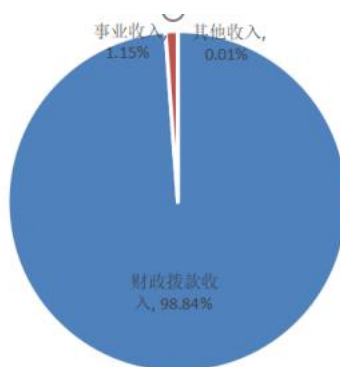


图 39 2023 年度收入构成分析图

本单位2023年度收、支总计（含结转和结余）10587.94万元。本单位2023年度收、支总计（含结转和结余）13,742.41万元。与2022年度决算相比，收支各增加3154.47万元，增长29.8%，

见图 40。主要原因是新招聘教师，教师人数增加，基本支出增加。

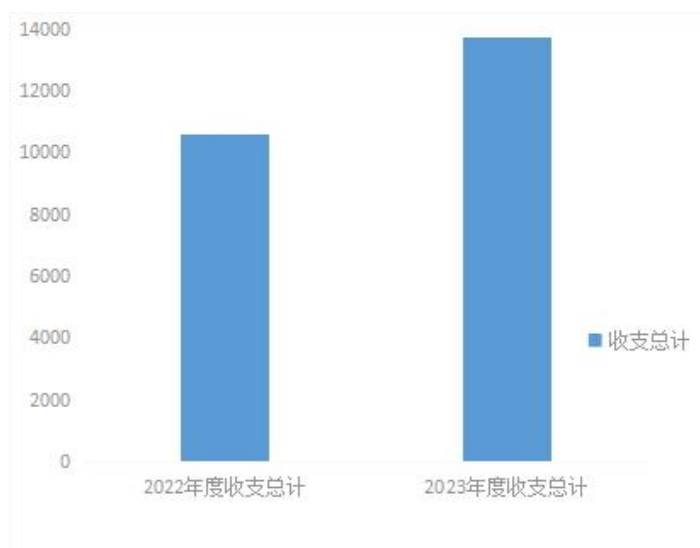


图 40 2022 年度、2023 年度收支图

投入专项债券资金 6700 万元用于职业教育综合楼及学生餐厅建设项目。投入 30 万元用于徐水职教中心聘请专业兼职教师项目，引进社会能工巧匠，提升职教办学水平。落实中职生均公用经费补助标准每生每年 1000 元。落实免学费政策，所有农村户籍及家庭经济困难在校生全额享受免学费 2000 元/年。落实助学金政策，正式学籍一、二年级在校生中涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生每生享受助学金 2000 元/年。2022 年年末固定资产为 10447.34 万元，固定资产总额持续增长，保证了中等职业教育的持续发展。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1: 打造品牌，发展内涵

学校应主动服务、请进来、走出去，吸引市场目光，挖掘潜能，且有先进的办学理念，严格的管理制度，科学的运行机制，合适的育人模式，良好的社会声誉和品牌形象吸引企业。对于教学模式应进行结构性调整，应以行为导向教学为主导，理论与实操一体化进行教学，让学生围绕明确的学习目标完成学习任务，通过主动和全面的学习，达到脑力劳动和体力劳动，理论和实际的统一，结合生产实际注重抓细节教学，充分抓实操训练，让企业参与到课程的教学中来。

挑战 2: 校企深度融合。健全和完善以企业行业为主体，职业院校为基础、学校教育与企业。培养紧密联系、政府推动与社会支持相互结合的高技能人才培养体系，这是企业人才发展战略的需求。学校与巨力集团合作办学，从企业需求出发，校企双方共同研究课程体系，共同研发教材，共同培育师资，共同实施培育计划，实现专业设置与市场需求零距离，课程设置与职业活动零距离。教学内容与岗位要求零距离。

8.2 未来展望

来路一路风光，未来路遥漫长，唯有初心不变，方得满园芳香。四十一年彰显了徐水职教中心的实力，见证了徐水职教中心发展的速度。但高速发展的背后，需要认清自我。唯有立足现实，

认清自我，刀刃向内，自我解剖才能更上一层楼。

过去，学校面向未来寻找差距寻求变革：改变育人方式，变粗放育人为科学育人；强化课堂改革，变传统课堂为精细课堂；加强教师培养，变传统观念为全新理念；优化设施建设，变短板弱项为标准建设，多管齐下，大力提升育人质量，努力提升学校整体形象，扩大学校影响力。

面向未来，弥补短板实现跨越，学校将从五个方面入手：建立育人平台，让学生实现全面、多元、个性发展；优化基础设施，让学校拥有优质、现代、高雅环境；加强队伍建设，让教师具备专业、高超、精湛水平；强化专业建设，让课程呈现多元、丰富、充实样态；变革管理方式，让育人朝着科学、精细、创新变革。

附表：

表1 人才培养质量计分卡

名称：保定市徐水区职业技术教育中心(00610)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1425	1587
2	毕业去向落实人数	人	1424	1578
	其中：升学人数	人	971	1233
	升入本科人数	人	0	13
3	毕业生本省去向落实率	%	95.08	94.77
4	月收入	元	3008	3042.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	432	345
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	7
	面向第二产业就业人数	人	148	72
	面向第三产业就业人数	人	284	266
6	自主创业率	%	0.28	0.50
7	毕业三年晋升比例	%	17.15	17.10

表3 教学资源表

名称：保定市徐水区职业技术教育中心(00610)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	17	16.00
2	“双师型”教师比例	%		60.48
	其中：高级“双师型”教师比例	%		1.39
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.75	30.10
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	7	7
5	教学计划内课程总数	门	99	113
		学时	22773	23696
	其中：课证融通课程数	门	7	7
		学时	480	780
	网络教学课程数	门	61	61
		学时	8640	8640
	校企合作课程数	门		7
		学时		3996
6	专业教学资源库数	个	6	7
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	7
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	11	11
		学时	1728	1728
	在线精品课程课均学生数	人/门	431	410
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	校级数量	门	10	10
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1

8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	5	3
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	2	3
	新形态教材数	本	3	3
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.79
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15100	17000.00

表4 服务贡献表

名称：保定市徐水区职业技术教育中心(00610)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	453	325
	其中：A类：留在当地就业人数	人	394	301
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	2	2
	C类：到中小微企业就业人数	人	270	148
	D类：到大型企业就业人数	人	101	49
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	14	10
	非学历培训学时	学时	60	67
	公益项目培训学时	学时	352	216
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：保定市徐水区职业技术教育中心(00610)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：保定市徐水区职业技术教育中心(00610)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	4749	4508
2	年生均财政拨款水平	元		2000.00
3	年财政专项经费	万元		341.13
4	教职员工额定编制数	人	294	307
	教职工总数	人	298	298
	其中：专任教师总数	人	285	286
	思政课教师数	人	14	21
	体育课专任教师数	人	13	12
	美育课专任教师数	人	14	10
	班主任人数	人	93	87
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4749	4665
	其中：学生体质测评合格率	%	97.21	97.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	75	92
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	9	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	2210	1322
	年支付行业导师课酬	万元	30	9.98
10	年实习专项经费	万元	0	3.76
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	3.76



保定市徐水区职业技术教育中心

- ▲ 国家中等职业教育改革发展示范学校
- ▲ 国家级重点中等职业学校
- ▲ 国家提质培优双优建设“优质校”建设单位
- ▲ 全国校园文化系列活动优秀单位
- ▲ 教育部“1+X”证书制度试点院校
- ▲ 国家级农村职业教育与成人教育示范县优秀分平台
- ▲ 河北省示范性职教中心
- ▲ 河北省中等职业教育质量提升工程项目建设名牌学校
- ▲ 河北省中高职“3+2”“2+2+2”大专班贯通培养项目学校
- ▲ 河北省职业教育校企合作示范项目“五十佳”学校
- ▲ 河北省级中等职业学校专业实训基地
- ▲ 保定市职普融通试点学校
- ▲ 保定市职业教育工作立功单位



保定市徐水区职业技术教育中心

官方微信：XSQZHIJIAOZHONGXIN

办公电话：0312-8617615

招生电话：0312-8680109

地址：徐水区铁路西农丰路1号