

# 2024 年度职业教育质量报告



安国市职业技术教育中心

2024 年 12 月 25 日


## 内容真实性责任声明

学校对安国市职业技术教育中心质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：安国市职业技术教育中心

法定代表人（签名）：

2024 年 12 月 25 日

公开网址：<http://www.agzjzx.com/news/60.html>

# 目录

前言 .....	1
一、基本情况 .....	2
(一) 学校概况 .....	2
(二) 学生情况 .....	3
(三) 教师队伍 .....	3
(四) 设施设备 .....	4
二、人才培养 .....	4
(一) 学生发展 .....	4
1. 党建引领 .....	4
2. 立德树人 .....	6
3. 在校体验 .....	8
4. 就业质量 .....	11
5. 升学情况 .....	12
6. 创新创业 .....	13
7. 技能大赛 .....	15
(二) 教育教学 .....	17
1. 专业建设质量 .....	17
2. 课程建设质量 .....	17
3. 教学方法改革 .....	18
4. 教学资源建设 .....	23
5. 师资队伍建设 .....	24
三、服务贡献 .....	26
(一) 服务行业企业 (孙梦影) .....	26
(二) 服务地方社区 .....	29
(三) 具有本校特色的服务 .....	30
四、文化传承 .....	31
(一) 大师工作室传承文化 .....	32
(二) 专业课程传承文化 .....	33
(三) 校园活动传承文化 .....	34
五、产教融合 .....	35
(一) 校企合作开展情况和效果 .....	35
(二) 现代学徒制开展情况 .....	36
(三) 学生实习实训 .....	37
(四) 集团化办学 .....	39
(五) 平台建设情况 .....	40
六、发展保障 .....	41
(一) 国家政策落实 .....	41
(二) 地方政策落实 .....	42
(三) 学校治理 .....	43
(四) 质量保证体系建设 .....	43
(五) 经费投入 .....	45
七、挑战与展望 .....	46

（一）面临挑战.....	46
（二）未来展望.....	46
附表： .....	47

## 案例目录

案例 1 点亮微心愿 我们在行动 .....	5
案例 2 “法制进校园”活动 .....	8
案例 3 优秀毕业生代表 .....	12
案例 4 学生创业项目 .....	14
案例 5 案例：“行动导向教学方法”培训 .....	19
案例 6 教师微课制作大赛 .....	20
案例 7 新型教学模式——翻转课堂应用 .....	21
案例 8 教研组听评课活动 .....	22
案例 9 扩大“双师型”教师队伍 .....	25
案例 10 学生参加小橘灯助残接力计划 .....	29
案例 11 传承中医药文化 发扬敬老孝老美德 .....	30
案例 12 大师引领 技艺传承 .....	33
案例 13 职业启蒙教育活动 .....	34

## 图片目录

图 1 党员教师为老人测量血压 .....	6
图 2 党员教师为老人耐心讲解高龄补贴政策 .....	6
图 3 法制进校园活动 .....	8
图 4 学生企业实习 .....	9
图 5 学生参加文艺活动 .....	10
图 6 中药生产实训车间 .....	10
图 7 专业课实训室 .....	11
图 8 毕业生大学期间参加竞赛 .....	13
图 9 学生参加职业教育创新创业大赛 .....	15
图 10 学生参加河北省职业院校“食品药品检验”技能大赛 .....	16
图 11 教师交流发言 .....	20
图 12 教师微课展示 .....	21
图 13 “翻转课堂”展示 .....	22
图 14 刘震老师运用“行动导向法”授课实践 .....	23
图 15 数学教研组教师进行评课研讨 .....	23
图 16 互联网营销师理论培训现场 .....	28
图 17 中药调剂员培训 .....	28
图 18 中药调剂员培训——掸斗 .....	28
图 19 中药炮制培训——醋鳖甲 .....	29
图 20 学生参加小橘灯助残接力计划 .....	30
图 21 学校师生参加敬老活动 .....	31
图 22 学校师生为老人按摩 .....	31
图 23 学生在亿源汽车线束制造有限公司实习 .....	36
图 24 优秀实习生获企业颁发荣誉证书 .....	37
图 25 学生参加岗前培训 .....	39

## 表格目录

表 1 专业情况统计表 .....	2
表 2 在校生统计表 .....	3
表 3 学生技能大赛场次及参与情况表 .....	16

## 附表

表 1 人才培养质量计分卡
表 2 满意度调查表
表 3 教学资源表
表 4 服务贡献表
表 5 国际影响表
表 6 落实政策表

## 前言

安国市职业技术教育中心地处中国北方最大的中药材集散地——药都安国。学校依托区位优势，以服务安国市药业经济发展为宗旨，以传承中药传统文化和技能为目标，不断提高办学质量。在安国市委市政府的大力支持和教育主管部门的正确指导下，学校持续加强硬件设施建设，努力推进教育教学改革，丰富专业内涵，优化课程结构，改革教学方法，深化产教融合，广泛开展校企合作、校校合作，取得显著办学成效。按照河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视，组织党办公室、办公室、教务处、学生处、德育处、招生就业处、团委等多个部门，围绕2023-2024学年办学情况，进行总结。工作中力求内容详实、数据准确，联合撰写完成了年度教育质量报告，全面呈现学校一年来取得的办学成效。

## 一、基本情况

### (一) 学校概况

安国市职业技术教育中心位于保定市安国市，成立于1991年，是教育部首批公布的国家级重点中等职业学校、河北省中等职业学校特色校之一。学校新校区位于安国市现代中药产业园区，现有占地面积130966平方米，校舍建筑面积71857平方米。校园教学、生活设施完善，各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。学校教学仪器设备总值达1931.04万元，生均教学仪器设备值7052元。学校现开设有中药、药品食品检验、中医康复技术、中医养生保健、中医护理、电子商务、电子电器应用与维修、社会文化艺术等八个专业，其中中药专业、药品食品检验专业为省级特色专业。

表 1 专业情况统计表

专业名称	开办年份	备注
中药	2014年	省级特色专业
药品食品检验	2016年	省级特色专业
中医护理	2019年	医药类
中医康复技术	2018年	医药类
中医养生保健	2018年	医药类
电子电器应用与维修	2014年	电子电工类
电子商务	2015年	财经类
社会文化艺术	2019年	2022年停办

## （二）学生情况

伴随学校升学就业质量的提高，学校社会影响力不断扩大，在校生规模也在逐年增加。2023-2024 学年，在校生总数 2738 人，均为全日制在校生。在校生人数已连续多年超过 2500 人，其中中药、药品食品检验两个特色专业在校生人数占比超过 60%。2023 年毕业生共计 743 人，其中升学人数 274 人。

表 2 在校生统计表

专业	2021 级	2022 级	2023 级	合计
药品食品检验	176	268	195	639
中药	303	429	517	1249
中医护理	53	71	88	212
中医康复技术	41	44	56	141
中医养生保健	32	54	31	117
电子电器应用与维修	42	61	72	175
电子商务	49	52	58	159
社会文化艺术	46	0	0	46
合计	743	979	1017	2738

## （三）教师队伍

学校现有教职工 166 人，专任教师 149 人，师生比约 1:18.37。专任教师中研究生学历 6 人，占专任教师总数的 4.1%；专业课教师 74 人，占专任教师总数的 49.66%；“双师型”教师 52 人，占专业课教师的 70.27%。专任教师中高

级技术职称 36 人，占专任教师总数的 24.16%；兼职教师 29 人，占专任教师总数的 19.46%。

#### **（四）设施设备**

学校占地面积 130966 平方米，生均占地 47.83 平方米，校舍建筑面积 71857 平方米，生均建筑面积 26.24 平方米。教学仪器设备总值 1931.04 万元，生均教学仪器设备值 7052 元。纸质图书 25 万册，生均 91 册；电子图书资源 18.9 万册。学校建有中药实训楼、中药加工车间、综合实训楼、风雨操场、羽毛球场、篮球场、图书馆、中药标本馆等学生实习实训、文体活动等场所。教学、实习、活动、生活等场地设施完善。

## **二、人才培养**

### **（一）学生发展**

#### **1. 党建引领**

学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳全面发展，做好学校各项工作，不断开创学校党建工作的新局面，以高质量党建引领和推动学校发展。

认真开展“三会一课”。全体党员认真学习《中国共产党纪律处分条例》、党的二十届三中全会精神等，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当。2023-2024 学年党总支开展专题学习 10 多次、校领导班子讲授党课 3 次、集中讨论 4 次，切实把党总支具体活动落到实

处。

积极探索党员积分管理制度，对党员和入党积极分子全面实施精细化、科学化和规范化管理，用积分记录党员和积极分子思想变化、衡量党员和积极分子作用。深入开展师德师风整治工作，切实营造风清气正的育人环境。将党建工作与课堂教学相融合。思政课堂充分利用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，以“读本教学”为主要载体，让“习语”扎根课堂，浸润学生的心灵。设立“党员志愿队”，积极开展“我为学校办实事”党员志愿服务活动；建立学校党组织和领导班子成员与教职工定期座谈制度，及时掌握教职工思想状况，解决教职工思想、工作和生活方面的实际困难和问题，让广大教师安心从教、热心从教。

### **案例 1 点亮微心愿 我们在行动**

为充分发挥党员的示范引领和先锋模范作用，深入推进“我为群众办实事”实践活动，学校党总支开展了以“点亮微心愿 我们在行动”为主题的微心愿认领活动。

学校教师党支部和教辅党支部党员志愿者对明官店乡杨横村的五位老人（郑计刚、焦计昌、杨彩凤、焦彩英、赵青果）进行了生活帮扶。向五位老人普及讲解高龄补贴政策以及五保医疗政策。同时，为行动不便的老人测量了血压，给予了暖心的叮嘱，让老人们感受到了党组织带来的温暖。

通过活动开展，党员教师把党的关怀送到群众心坎上，更加坚定了为人民服务的理想信念。



图 1 党员教师为老人测量血压



图 2 党员教师为老人耐心讲解高龄补贴政策

## 2. 立德树人

学校始终坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务。自觉遵循教育教学规

律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。

学校积极培育学生践行社会主义核心价值观，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，进行学生德育教育。实施“做人与做事同学，技能与素养同修，成人与成才同步”的育人模式，把德育教育融入到课程设置、日常教育教学和管理、校园文化建设等活动中，以学生学会做人作为前提，培养学生做事的能力；在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

大力开展理想信念教育。突出以爱岗敬业为重点的职业道德教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想和中国社会主义核心价值观引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。

加强德育活动课程建设。按照教育部规定的中等职业学校德育思政课程，不断完善德育内容，改进德育方法，继续开展德育班会制度，组织好军训、运动会、文艺表演等活动，寓德育于实践教育、体验教育、课堂教学，提高德育的针对性和实效性。

实施学校德育工作督导评价标准，建立全员育人制度，形成人人育德、课课育德、处处育德的新机制。

## 案例 2 “法制进校园”活动

2024年3月，为了进一步加强校园普法宣传教育力度，增强未成年人的法制意识，提高未成年人法制思维，营造有利于学生全面发展的良好社会环境。学校邀请安国市人民检察院巡讲员到校开展法制教育进校园宣讲活动。安国市人民检察院、保定市法制进校园巡讲团教师对《预防未成年人犯罪法》进行了详细的讲解，各种真实案例的剖析，给学生带来了警示作用。

法制安全教育是学校工作的重中之重，通过此次“法制进校园”活动，不仅让学生更好地了解了法律知识，还有效地保障了未成年人的身心健康安全。



图 3 法制进校园活动

### 3.在校体验

学校通过问卷调查和社会调研统计，学生对在校专业理论学习满意度接近 100%。学校教学实训仪器设备数量充足，

型号齐全，功能先进。有丰富的校内外实训基地、高素质的“双师型”教师团队等办学条件，便于学生专业理论学习。学生能够将课堂上所学的理论知识通过“一体化”的教学方法及时应用于实践之中，便于将枯燥的理论形象化、具体化。



图 4 学生企业实习

学校开设的 8 个专业，紧密围绕当地经济和社会事业发展的需要而设立，学生们毕业后有充分展示自身才华的舞台。学生普遍对所学专业充满信心，专业学习满意度达 98%。

随着学校办学条件的逐步改善，学校办学水平得到极大地提升，学生实习实训开课率达 95% 以上。绝大多数学生掌握了本行业先进的技术 with 技能，真正做到了与企业的零距离对接，学生对实习实训普遍感到满意。

近年来，学校共青团、学生会、志愿者协会等社团组织经常开展丰富多彩的教育活动、展示活动、竞赛活动，为学生搭建了多元化的立体式的成才之路。



图 5 学生参加文艺活动

学校有宽敞明亮的办公楼、功能先进的实训楼，整洁舒适的宿舍楼，并建有校园广播站、心理咨询室、多媒体教室、各种体育活动场所，学生们的校园生活丰富多彩。



图 6 中药生产实训车间



图 7 专业课实训室

学校现有保卫人员 6 名，安国市公安局桥北派出所是学校警校共建单位，派出所所长兼任学校的法治副校长。学校安全组织健全，安全管理制度明晰，构筑了从校领导到班主任、科任教师、后勤服务人员，最后到学生的立体式安全防护网。多年来，学校未发生安全事故，学生对校园安全满意度达 100%。

#### 4. 就业质量

2024 年，学校毕业生总人数共 743 人，其中直接就业人数 450 人，占比 60.5%。学生多在本地区就业，主要就业于第二产业，部分学生就业于第三产业服务行业。

在学生就业安置中，学校本着工作与专业相同、相近、相似的原则进行企业对接，学生就业对口率达 93%。其中就业协议签署率占比 87.9%。

学校就业处与毕业班班主任共同协作，通过走访企业、

微信、电话等形式进行学生就业满意度调查，学生对企业基本满意度为 98%，企业对学生的满意度调查，满意率在 98% 以上，不少企业向学校发送了感谢信，并达成长期合作协议。

为提高学生就业质量，学校积极开展职业教育理论与实践研究，帮助学生科学规划职业生涯、实现对口就业。同时鼓励有条件的学生继续接受教育，通过单招、对口升学上大专、本科。学校紧跟社会发展形势，以教育部“就业与升学并重”的政策为导向，一方面培养符合本地经济的中医药专业技能人才，一方面培养符合国家政策，满足社会需求的以升学为主体的知识性人才，不断拓宽就业渠道，努力实现学生高质量就业。

## 5. 升学情况

2024 年学校毕业生人数 743 人，其中升学 274 人，通过“3+2”联合培养升入大专（河北化工医药职业学院）学生人数为 134 人，通过对口单升入大专学校 91 人，通过对口高考升入大学 49 人。医学类对口高考，参考人数 42 人，本科上线 15 人，本科上线率 35.7%。

### 案例 3 优秀毕业生代表

学校 2021 级学生钟浩阳，在 2024 年对口医学类高考中，以 651 分的成绩考入北方学院护理专业。初到学校时，钟浩阳同学对于中药专业学习兴趣不够浓厚，在老师的悉心指导下，逐渐体会到了学习中药的乐趣，渐渐开始扎实学习，丰富自己。有了明确的学习目标，钟浩阳同学在日后的学习中废寝忘食，专注努力，在班级争做奋进者，最终以专业课 380

分、总分 651 分的成绩考入北方学院，成为学生们学习的榜样。



图 8 毕业生大学期间参加竞赛

## 6. 创新创业

近年来，安国市职业技术教育中心把加强学生创新创业教育摆在更加突出的位置，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为工作核心，不断丰富双创教育内涵，多措并举推进学生创新创业教育工作，成效显著。

一是培植创新创业意识理念。学校搭建良好的创业实践平台，组织学生参与各类双创活动，持续开展创新创业宣讲会，近年来，学校组织双创典型人物和事迹、双创成效和培养理念宣传活动 10 余次，多渠道宣传创新创业政策，培育学生创新精神、强化创业意识。学校依托安国药都区位，以中药和电商专业相结合，通过抖音直播带货方式，拓宽中药产品销售渠道，创新经营理念，实现客流量和销售量双提升。

二是健全创新创业教学体系。开设创新创业课程，学校引入 SYB 课程，并将其纳入人才培养课程体系中，开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。优化配置创新创业教育资源，学校开放实训室等场所，建设校内双创实践基地，选聘富有经验的创业导师进行指导。支持各类双创社团的建设，挖掘校内专业实战化项目，依托校内实训室、校外实习基地以及安国市创业园等，进行项目孵化，有效拓展创新创业教育新空间。

三是营造创新创业文化氛围。通过开展创业论坛、创业沙龙等双创文化品牌活动，组织学生服务企业、电商直播带货等，鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围，学生创新创业能力显著增强，人才培养质量显著提升，基本形成良好的创新创业教育生态。

四是积极推动学生参与各项创新创业比赛。通过参加各种创新创业比赛，增强中职学生的探索和实践能力，提升创新创业水平。

#### **案例 4 学生创业项目**

近些年，随着我国中医药文化自信的回归，年轻的群体对中医药疗效及“治未病”的高度认可，加之年轻人的猎奇心理，中药养生茶通过“新奇+平价+养生”的组合，切中了当下年轻人的消费观，出现从医院药房抢购酸梅汤到中医馆排队吃饭的网络新风尚。年轻人在高压环境下，没有规律时间，无法实现系统养生，正适合用吃饭、饮水这样的碎片化

方式来满足养生诉求。依托年轻人的养生需求，学校师生创办“花妍堂”花草茶坊。

花草茶是集茶味与花香于一体，茶引花香，花增茶味，相得益彰；既保持了浓郁爽口的茶味，又有鲜灵芬芳的花香。花草茶不仅有茶的功效，而且也具有有良好的药理作用，裨益人体健康。花草茶坊创业项目，可以熬煮时下比较火的养生茶饮，满足大家的需求。同时，安国作为北方最大的中药材集散中心，发展花茶产业具有得天独厚的优势，具有货源优势和价格优势。

此创业项目在第四届河北省中华职业教育创新创业大赛中获得二等奖。



图 9 学生参加职业教育创新创业大赛

## 7.技能大赛

学校坚持党的全面领导，深入贯彻党的二十大提出的职教技能人才战略，多措并举，鼓励学生参加职业技能竞赛。2024年学生在省级竞赛中取得突破性进展，在河北省教育厅组织的“食品药品检验”中职赛项技能竞赛中获三等奖。同

时，学校组织学生技能比赛 42 场次，涉及项目有中药鉴定技能大赛、护理技能大赛、养生辩论赛、演讲比赛、绘画比赛、摄影比赛、足球联赛、篮球比赛、羽毛球比赛等，累计两千余人次参与。较去年组织场次增加，参与人数明显增多，在搭建技能展示舞台、培养高素质技能型人才等方面交上一张令人满意的答卷。

表 3 学生技能大赛场次及参与情况表

项目	2023 年		2024 年	
	组织场次	参与人数	组织场次	参与人数
专业技能大赛	11	800	15	900
体育技能大赛	12	960	13	1020
兴趣爱好大赛	13	1020	14	1150
合计	36	2780	42	3070



图 10 学生参加河北省职业院校“食品药品检验”技能大赛

## **(二) 教育教学**

### **1. 专业建设质量**

在过去的一年里，学校在专业建设方面稳步前进，取得了显著成效。学校根据市场需求和发展规划，开设了中药、药品食品检验(中药方向)、中医康复技术、中医养生保健、中医护理、电子商务(中药方向)、电子电器应用与维修、社会文化艺术(停办)等八个专业。成功打造了省级特色专业——中药专业和药品食品检验专业的“双特色专业”，进一步提升了中医药专业发展的影响力。

学校依托浓郁的药乡特色经济和“以药兴市，科技兴药”的政策导向，紧紧围绕药业做文章，着力做大做强中医药专业，着力培养中医药专门人才。学校专业建设成果在区域内起到了示范作用，受到了兄弟学校的好评和教育部门的推广。

在抓好教育、实习实训的基础上，学校积极组织学生走出去，参加省市级各类专业技能大赛。2023年12月，我校中药专业学生刘家宁、刘鑫鑫的创新创业作品“花妍堂”花草茶坊，在第四届河北省中华职业教育创新创业大赛中荣获二等奖；张畅、李语韩同学的“古法炮制——水飞珍珠”作品获得第三届非遗创新大赛中职组二等奖。2024年5月，我校在河北省职业院校技能大赛，“食品药品检验”赛项中，获得中职组团体三等奖。

### **2. 课程建设质量**

随着教育的不断深入，课程建设作为学校教育教学

工作的核心环节，日益受到重视。学校按照河北省中等职业学校课程标准，遵循“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，在校领导和老师们的不懈努力下，对教学课程进行了建设，达到了优秀课程的要求。

学校按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划、重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作。现建有校级精品课程6门，校级重点建设课程22门，形成了一批具有较高水平师资队伍、优质教学内容、科学教学方法和手段、先进教学管理的示范性课程。

通过课程建设规划实施，将目前学校课程注入新的元素，逐渐实现了中医药专业课程模式多样化，为学生构建了较为完整的知识结构体系，将能力教育与素质教育融为一体。以中药学专业为中心开展课程教学改革试点，探索实施“模块化”教学，中药学专业综合改革《药用植物学》、《药理学》、《中药炮制学》、《中药鉴定学》等课程，开展中药知识等级考试，并建立固定教学资源。

### **3.教学方法改革**

学校不断调整课程结构，在严格执行教育部各专业教学计划的同时，根据专业发展和教学需要，组织各专业组及时修订核心课程教学标准，深入开展课堂革命，广泛应用新型教学模式，积极开展行动导向教学方法培训。健全学校教研制度，开展校本研究。自教学教改活动开展以来，各专业教

教研组认真研读教材，坚持素养导向，落实育人为本理念。准确把握课程要培养的学生核心素养，明确教学内容和教学活动的素养要求，培养学生正确价值观、必备品格和关键能力，设定教学目标，改革教学过程和教学方法，把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中。学校建立了各专业教学团队，借助团队力量和专家引领，各专业团队共同完成教学、科研、竞赛等各方面任务并取得了优异的成绩。

### **案例 5 案例：“行动导向教学方法”培训**

2024年6月2日，我校全体教师在中药楼大会议室开展特色教研活动，教研主任黄林伟以小组讨论和沉浸式体验相结合的方式，带领全体教师学习“行动导向教学方法”。

行为导向是一种基于实际工作的教学方法，是以活动为导向，以人的发展为本位的全面提高学生的综合能力的职业教学方法。王宁主任在介绍了“行动导向法”的优势后，现场运用“行动导向教学”课堂“六学模式”，任务驱动式地带领教师进行体验式学习。结合各专业学科特点，就“行动导向教学的概念和特点、行动导向教学方法有哪些、哪些教学方法是各学科里应用最广泛的”等问题展开讨论，并分组交流分享对“行动导向教学法”和“课堂革命”的思考。



图 11 教师交流发言

### 案例 6 教师微课制作大赛

2024 年 2 月 26 日下午，学校召开了“2023-2024 学年微课制作大赛颁奖典礼”，为参加微课大赛的获奖教师们进行颁奖表彰。

此次教师微课比赛由教务处、教研处共同组织。精心制定比赛方案，挑选经验丰富的教研组长作为评委，本着公平、公正的原则，从教学理念、教学环节、信息化技术手段的应用等方面进行打分。此次竞赛共有 23 位教师参加。其中一等奖 5 人、二等奖 7 人、三等奖 11 人。参赛教师认真准备。深入揣摩教学环节、教学方法、问题设置，仔细研究知识结构，互相学习信息化技术手段，运用剪映 APP、EV 录屏软件、PPT 等信息技术手段制作微课视频。通过本次比赛，我们看到了参赛教师们的优秀表现和良好素质。



图 12 教师微课展示

### 案例 7 新型教学模式——翻转课堂应用

学校在各个学科课程中尝试应用翻转课堂，更好地发挥学生教学主体作用，实现学生学习过程由被动变为主动，与新时代核心素养教育理念高度契合。

“翻转课堂”也可以称之为“颠倒课堂”，其实际意义是指重新调整课堂教学模式，实现对课堂内外时间的全面翻转，在学生作为教学主体的背景下，将学习的主动权和决定权从教师转移至学生，全面改革传统课堂教育过程中学生被动接受知识的情况，全面转变教师角色与学生角色。学校教师在翻转课堂的实践应用中，不再占用课堂大部分时间来进行教学信息的讲授，而由学生在课前进行自主化的信息探索与学习。



图 13 “翻转课堂”展示

### 案例 8 教研组听评课活动

为了提高我校教学质量，加强各个教研组的教学研究，提升教师的教学水平，学校校教研组组织了听课评课活动。教学主管校长刘星亮及全体教师参加了本次活动。本次活动分为教研组推进学习、教师示范两种形式。共同探讨各个学科的教学方法，提升教学效果。



图 14 刘震老师运用“行动导向法”授课实践



图 15 数学教研组教师进行评课研讨

#### 4. 教学资源建设

为了培养中药相关专业学生的中医药学基本理论知识，掌握现代中药生产、检验的基本知识和操作技能，具有一定的设备调试养护、质量管理等生产管理及临床应用知识，能较快适应生产岗位群的要求，独立稳定地工作在生产一线，让每一个学生都走向成功。学校中药相关专业教师根据学生的专业特点，结合学校实际情况，编写了一部分以适合学生阅读为本，开发本地区资源的校本课程，现有教材具体如下：

本校专业教师金月如主编的《中药炮制理论和技术》。

本校专业课教师李亚平主编的《植物组织培训技术》。

保定市名师李静主编的《土壤肥料学》。

保定市骨干教师郝秀芳主编的《药用植物栽培技术》。

保定市骨干教师单丽琴主编的《法规》。

本校专业课教师刘冲成编写的《土壤监测》。

本校专业课教师王亚静主编的《药品经营质量管理规范2015》。

本校专业课教师李亚平主编的《养生》。

2022年，为推进校企双元合作开发职业教育规划，助力中等职业学校产教深度融合，安国市职业技术教育中心与新民和检测技术中心联合编写了既符合学校教学要求又结合了企业对人才要求的教材《中药分析实验》。2022年11月由主要编辑人芦子伟、王宁老师完成了初稿，2023年3月份将符合出版要求的稿件上交出版社，5月份出版教材。2023年5月电子电工专业教师肖荣芳作为副主编参与编写的国家职业教育规划教材《电子电器装配工艺》一书，于2023年5月出版。

学校积极推进教育信息化行动计划，发展“互联网+教育”，深化教学资源建设，推动信息技术与教育教学深度融合，提高了教学质量，激发了学生学习兴趣，全面提高了学校教育教学效果，信息技术与教学融合成果显著。

## **5.师资队伍建设**

学校现有教职工166人，专任教师149人，师生比约1:18.37。专任教师中研究生学历6人，占专任教师总数的4.1%；专业课教师74人，占专任教师总数的49.66%；“双师型”教师52人，占专业课教师的70.27%。专任教师中高级职称36人，占专任教师总数的24.16%；兼职教师29人，占专任教师总数的19.46%。

教师素质的高低决定了学校的教育教学水平，为了提高教育教学质量，提高教师专业素质，学校制定了《安国市职教中心师资队伍发展规划》、《安国市职教中心师资队伍建设标准》、《安国市职教中心骨干教师标准》、《安国市职教中心教学名师标准》、《外聘教师管理办法》等相关制度。要求教师全员参加继续教育培训，积极参加教育主管部门组织的班主任培训、信息化教学培训和学科专业培训。

通过开展多渠道继续教育、专业培训、教学比赛提升教师业务素质，尤其是信息技术能力得到极大提高，教学成效显著，教科研能力得到提升。积极参加专业带头人和骨干教师培训，选派教师积极参加国家级省级等培训。教师们丰富了知识，开阔了眼界。

### **案例 9 扩大“双师型”教师队伍**

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件要求，深入推进学校教师队伍建设改革，培养造就一支高素质的“双师型”教师队伍。学校联合河北省鉴定中心、保定市鉴定中心，组织专业课教师职业技能培训和鉴定考试。

几年来，学校在“双师型”教师队伍建设方面取得了显著成绩：2020年7月学校被评为首批全国中等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例校；2022年9月学校中药专业团队入选保定市职业教育“双师型”名师工作室和河北省职业教育技艺技能传承创新平台培育建设单位；截止2024年8

月，学校 59 名教师经河北省职业教育双师型教师认定管理委员会认定为“双师型”教师，占学校专业课教师比例超过 60%。学校“双师型”教师队伍建设迈上了一个新台阶。

### 三、服务贡献

#### （一）服务行业企业

向企业输送人才，加强与企业实习合作。依据本地行业企业的人才需求特点及岗位技能要求，学校为 13 家医药、健康养生等重点行业企业输送了 30 名专业技能扎实的毕业生，学生入职后凭借在校所学专业知识与实践技能，迅速适应岗位工作，得到了企业的高度认可，有效缓解了企业的用人之急。积极与行业内各规模企业搭建实习合作平台，组织 6 批次，共计 300 名学生进入企业开展实习活动。在实习期间，学生们不仅将课堂所学知识运用到实际操作中，还深入了解了企业的生产流程、运营模式等，同时也为企业提供了新鲜的活力与辅助性劳动力，助力企业阶段性项目和日常生产任务的顺利开展。

为企业员工进行培训，提升企业员工技能水平。充分调研行业企业员工技能提升需求，为 3 家企业量身定制了涵盖专业技能、安全生产、管理能力等多领域的培训课程。学校累计开展培训 9 场次，参与培训的企业员工达 200 人次，切实帮助企业员工提升了综合素质与业务水平，增强了企业的整体竞争力。协同相关权威机构，为企业员工提供职业技能鉴定服务。涵盖中药调剂员等工种，共有 15 名企业员工通

过鉴定获取相应的职业资格证书，为员工的职业发展和企业的规范化用工提供了有力保障。

为促进校企深度合作，优势互补，共同发展。学校继续大力与安国市药都国医馆校企联合开展技术攻关，研发产品，转化成果，服务社会。企业技师和专业教师在领导小组的引领下共同努力，精选地道药材，严格遵循古法进行炮制，不仅增加了经济效益，提高了学校和企业的知名度，还提升了专业教师的研发能力。

学校注重开放办学，与企业合作建立了人才交流制度，着力为企业深度参与职业教育开拓空间：一是，企业大师长期任教。学校聘请了企业、行业名家、技能大师到学校做兼职教师，担任技能教学。让学生在课堂上，领略行业前沿，知晓行业发展，实现技能培训与企业需求的无缝对接。二是，学校优秀教师定期到企业作课。三是，优化教师顶岗实习、社会实践，逐步形成了师资队伍建设“走出去”、“请进来”并重的师资培养模式。



图 16 互联网营销师理论培训现场



图 17 中药调剂员培训



图 18 中药调剂员培训——掸斗

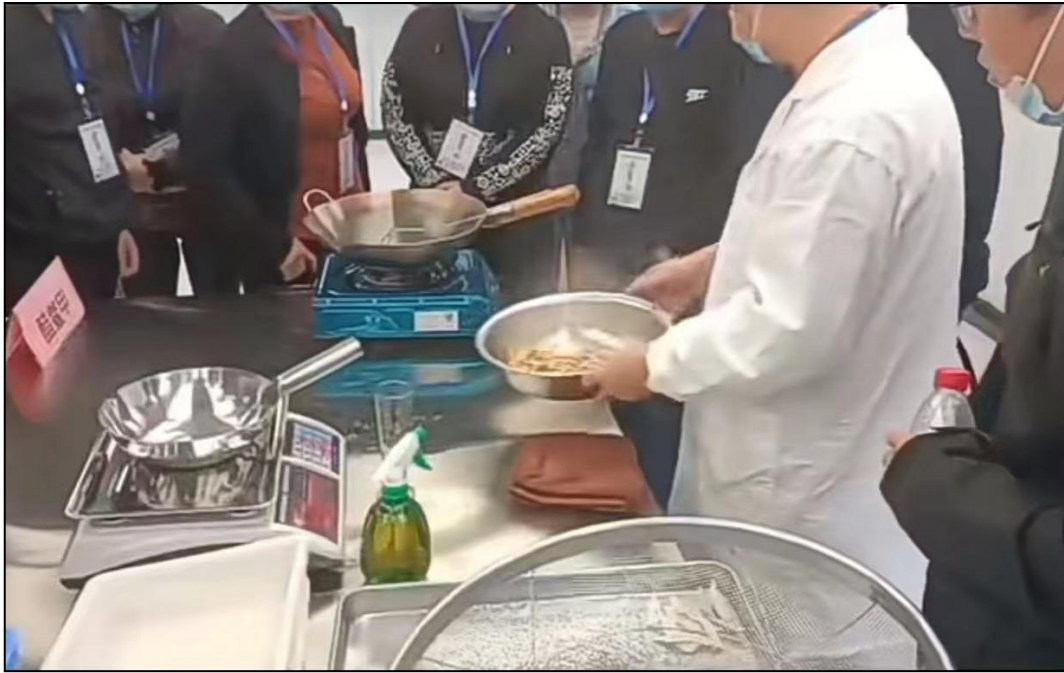


图 19 中药炮制培训——醋鳖甲

## （二）服务地方社区

为进一步让学生树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬中华传统美德，传播志愿服务理念，实践“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，广泛发动，认真组织开展了内容丰富、形式多样、富有实效的地方社区志愿服务活动。

### 案例 10 学生参加小橘灯助残接力计划

学校积极组织学生参加社会公益活动，2024年3月7日上午，共青团安国市委、安国市职教中心联合爱心企业走进安国市特殊教育中心学校，开展“点亮一盏灯 照亮一颗心”小橘灯助残接力计划。活动过程中，老师和同学们给大家带来了精彩的诗朗诵和舞蹈表演，用爱和包容呵护了每一个心灵和梦想。



图 20 学生参加小橘灯助残接力计划

### （三）具有本校特色的服务

学校发挥中医药专业特色，在中药加工、生产、鉴别技术上为行业企业提供服务，在中医护理、中医康复技术、中医养生保健专业的基础上，面向医疗机构和养老场所提供理疗、按摩等特色志愿服务。

#### 案例 11 传承中医药文化 发扬敬老孝老美德

2024 年 10 月重阳节，22 级中医护理班的老师和同学共 12 人，怀揣着一颗炽热的爱心，走进了安国市西关敬老院，为老人们带去了温暖与关怀。

老师和学生们用自己学到的专业技能，为老人们送上了一份特别的礼物，为老人们按摩，舒缓老人们的筋骨。还带来了艾灸服务，并耐心地向老人们介绍着艾灸的功效和注意事项，让老人们在享受艾灸的同时，了解到更多的养生知识。

此次活动，同学们用实际行动诠释了敬老爱老的传统美德。提高了学生的社会责任感，增强了学生传承中华民族传统美德的信心和决心。



图 21 学校师生参加敬老活动



图 22 学校师生为老人按摩

#### 四、文化传承

## （一）大师工作室传承文化

学校以“河北省技艺技能传承创新平台”和“保定市双师型名师工作室”为依托，邀请技艺精湛的“全国中药特色技术传承人”“河北省高级双师型教师”“中药非物质文化遗产传承人”“药都名老药工”“安国工匠”担任带教大师。大师中正高职称2人，副高4人，具有丰富的理论知识和高超的技艺，在中药行业享有盛誉。

在一众大师带领下开展技艺教学、研究、展示、交流、传播活动，组织团队教师积极参与传统技艺传承创新，并取得了可喜的阶段性成果。如挖掘古代名方典籍《千金要方》、《脾胃论》等，结合现代技术创新，制备成便携易服、疗效出众的解酒丹。将先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容，培养学生医者仁心的职业精神、精益求精的专注精神、协作共进的团队精神、爱岗敬业的品质精神、追求卓越的创新精神为主要内容的“工匠精神”，提升教师科技研发和技术服务能力。

“河北省职业教育技艺技能传承创新平台”工作室围绕新技术、新业态、新产业、新岗位要求，研究总结中药传统技能名师绝招绝技，如向河北省级非物质文化遗产单位——河北汉草堂药业有限公司中药都名老药工学习传统切制技艺绝活云片鹿茸、百刀槟榔、蝉翼半夏等，推广到现代中药饮片加工生产环节，试点推广、验证技术技能创新成果，开展新技术技能的开发和应用，实施新技术技能传帮带，提升教师技术技能创新能力。教师成员也依托平台得到了提升和

拓展。

### 案例 12 大师引领 技艺传承

2024年4月,金月茹老师作为河北省队指导教师指导河北省中药代表队参加“全国卫生系统职业技能竞赛中药调剂竞赛”,荣获团体三等奖,其中郭会领获得个人优胜奖。6月,金月茹老师又作为安国中医药文化博物馆文字资料和中药标本审核专家,为安国文旅事业提供专业服务和指导。8-10月,为河北省药学会“中药技术工种技能提升培训班”授课,推动中药研究成果的交流和展示。11月,为国大药房等中药企业授课,提升中药行业人员的专业素质。

#### (二) 专业课程传承文化

传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容,是中华民族伟大复兴的大事。学校在专业课程教育中进一步丰富中医药文化教育,使中医药成为人们促进健康的文化自觉,促进中医药传承与开放创新发展,挖掘和传承中医药宝库中的精华精髓,实施中医药文化传播行动。

为推动学校中药特色专业课程发展与创新,学校将中医药文化融入中药职业教育研究与探索,采取一系列措施,提升了学校中医药文化氛围与素养。

从课程设置入手,加大中医药文化在医药院校的课程设置力度,将中医药文化的基本理论、经典著作、医学史、名家思想等纳入中医药专业的课程体系中,让学生接受全面的中医药文化教育。在教学方法上,采用小组讨论、案例分析、临床实践等多种教学方法,增加互动性和趣味性,激发学生

的学习兴趣和参与度，从而更好地传承和弘扬中医药文化。同时加强师资队伍建设，加强对中医药教师的培训和考核，提高教师的专业水平和教学水平，以保证中医药文化传承教育的质量和效果。

### （三）校园活动传承文化

学校将中医药文化传承、宣传工作渗透到学生课外活动中，不仅成立了专门的中医药文化兴趣小组，还组织了各种具有中药文化特色的活动。

同时，学校充分发挥职业启蒙教育基地作用，与安国市各中小学校密切联系，宣传推广中医“大医精诚”的职业精神，做好职业启蒙教育工作。

#### 案例 13 职业启蒙教育活动

为了加强中小学生学习职业启蒙认知，2024年12月以来，安国市职教中心开展了一系列职业启蒙教育活动。

学校中医药相关专业课教师，带领朝阳路小学、实验小学学生，参观了学校中药标本馆、中药调剂实训室、护理理疗实训室、中药加工车间等实训室，并向学生们普及了中医药文化知识和中药加工生产相关职业要求。

学校还组织学生们到金木集团参观学习，在不同工作岗位进行体验，深入了解中药生产加工过程的严格要求，精益求精。同时，学校还开展了职业素养、职业道德培训会，让学生们深刻领会坚持职业操守的重要性，鼓励学生锤炼个人品格，追求高尚职业道德。

学校将充分发挥职业启蒙教育基地作用，与安国市各中

小学校密切联系，宣传推广中医“大医精诚”的职业精神，做好职业启蒙教育工作。

## 五、产教融合

### （一）校企合作开展情况和效果

产教融合模式是用于人才培养的一项系统工程，是职业教育的基本办学模式，其旨在通过产教融合研发、产教融合共建等方式促进校企之间的合作，促进人才的培养与职业学校的专业建设，加深职业学校同社会之间的联系并推动社会经济的发展。近年来，随着国家层面产教融合做出的一系列制度安排和组合式激励政策，安国市职业技术教育中心加力推进产教融合、校企合作，逐渐形成学校特色，打造了学校品牌。

根据职业岗位群和企业订单培养的需求，依据国家标准，按照工作过程导向的课程体系实施要求，学校建立了相应的校内综合性实习实训基地。包括生产环境下的中药生产车间、模拟药房，还有中药博物馆、中药检验检测实训中心、中医康复中心等近 30 个中医药实训室。模拟真实工作环境，提高实验实训的效果。

多年来，学校以中医药为媒，彰显办学特色，和多家企业深度合作，实现产教融合。在课程设置、师资建设、实习实训及学生就业等多方面进行了全面融合，实现了教学内容和企业生产的无缝对接。

本着“学校、企业、学生三赢”的原则，学校在校企合

作的基础上，从安国市百家药企中又精选了部分企业进行企业调研，确定了以河北省百消丹药业为首的 10 家优质药企为长期合作单位。2024 年，在学校的大力协助下，与保定亿源汽车线束制造有限公司建立合作。更利于学校进一步拓宽渠道，完善机制，打造校企共同发展的新模式。

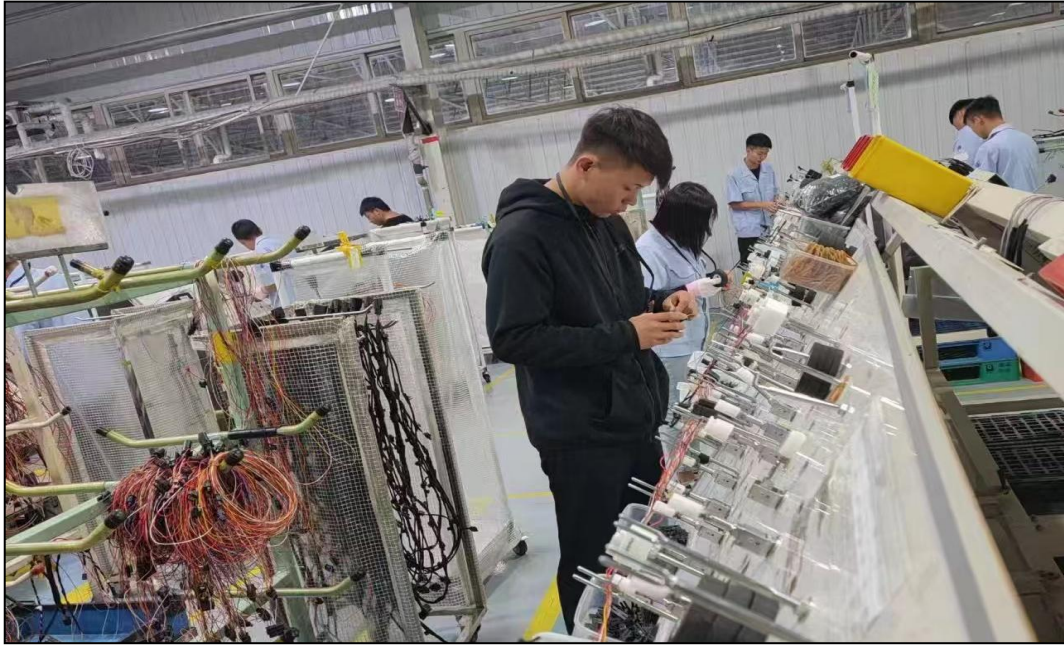


图 23 学生在亿源汽车线束制造有限公司实习  
(二) 现代学徒制开展情况

从职业教育人才培养的视角出发，校企合作强调通过整合学校和企业优势资源，突出实训与教学二者相融合的模式。安国市职业技术教育中心和企业共同成立了专业建设委员会，重组专业人才培养方案，结合企业人才培养实际，加快人才培养方案的模式更新，提升人才培养的针对性，实现企业与学生就业零对接，使教学融入新技术、新标准、新规范，以企业岗位要求考核教学内容，提升专业内涵和人才培养质量，适应企业自身及业务相关用人需求，实现学校招人、共同育人和企业用人的“一体化”模式。

2024年，学校与北京国春堂，成立了“订单班”。校企合作共同参与育人过程，共同建立教学工作领导机制，制定完善的教学计划，编写适用于校企的校本教材，制定岗位标准操作规程，规定上岗规范，注入企业文化，“上学即是上岗，学生即是员工”。企业派代表入驻学校参与班级管理，实习实训课程由企业相关技术工程师人员担任。在实习实训中实行现代学徒制，上岗即安排师傅带教，承担培养职责；学生毕业即可直接上岗。订单班毕业生，企业调查满意率100%。部分毕业生已经在企业担当了重任，为企业的发展做出了突出的贡献。订单班的设置和实施，促进了产教融合发展的深度和广度，成效显著。



图 24 优秀实习生获企业颁发荣誉证书

### （三）学生实习实训

传统教学中，中职教学模式以学校培养为主，沿用学科

课程体系。这样培养的学生所学知识和技能与企业岗位要求差距较大，企业还需要对毕业生进行长时间的岗前培训。为了解决企业用人与学校培养不对口的矛盾，安国市职业技术教育中心坚持以就业为导向、以能力为本位，结合中等职业教育课程改革实际，以岗位需求为导向，进行课程开发，安排教师深入企业调研和企业实践活动，深入了解企业对学生知识和技能的要求，确定了专业技能方向和对应的岗位。构建“公共基础课程+核心技能课程+拓展素质课程（顶岗实习）”模块化课程体系。

在教学安排上，前两个学期，遵照教育部新修订颁布教学大纲要求，开设“公共基础课程”课程，培养学生专业基本能力，满足其专业可持续发展要求；第三、四、五学期，以工学结合模式，开设“核心技能课程”课程，课程标准对接职业标准，并根据市场需求动态调整补充课程内容。拓展课程贯穿一到五学期，包括岗前素质培训，结合企业特色文化，培养学生基本素养到综合素质，第六学期，学生进入企业顶岗实习，使学生能够“零距离”上岗。

以学生为主体，在实训基地进行理实一体化教学。学生使用导学手册在教师指导下学习相关的理论知识；通过任务单和工作页引领完成工作任务的计划和实施；最后通过评价表完成对该任务的评价。在整个教学活动中，通过工作页、学生学习手册、任务单、考核与评价表和多媒体教学软件等立体化教学资源的使用，提高了学生主动参与、自主学习的能动性。

为了更贴近市场需求和岗位要求，更能体现个人的综合能力和专业素养。因此，学校大力推进双证政策，即毕业证和岗位技能证相结合的政策，更好服务学生就业。



图 25 学生参加岗前培训

#### （四）集团化办学

学校主动牵头或参与多个职教集团。学校现为全国化工医药职业教育产教融合联盟副理事长单位，河北省卫生职业教育集团、京津冀中药检测创新发展联盟、河北省现代服务业职业教育集团、保定市生命健康产业联盟理事单位。学校充分利用职教集团合作平台，深化校企合作，努力探索出规模化、集团化、专业化的发展道路。

学校通过协调职教集团内各成员单位，实现了实训资源的高效整合与共享。学校向企业开放了中药博物馆等实训场地，供企业员工技能培训和新产品研发测试使用，累计接待

企业使用 500 人次；同时，企业为学校提供了 1 个校外实习实训基地，涵盖真实生产一线场景，让学生能够在实践中更好地掌握专业技能。

建立了师资互聘互用机制，学校选派了 3 名骨干教师深入企业挂职锻炼，参与企业实际生产和技术研发项目，提升实践教学能力；企业则安排了 4 名行业专家、技术能手走进校园，担任兼职教师，通过开展专题讲座、实践指导课等形式，将最新的行业技术和实践经验传授给师生，累计授课 40 课时，有效弥补了学校实践教学师资的短板。

学生就业质量得到提升，集团化办学下的产教融合模式，使学生的就业渠道进一步拓宽，就业质量明显提高。通过集团化办学，加强了职业教育与地方产业的对接，为安国市的医药、康养等产业培养了大批急需的技能人才，有力推动了地方产业的转型升级和高质量发展。同时，集团积极参与社会培训、技术服务等活动，帮助企业解决多项技术难题，获得了地方政府和社会各界的广泛认可与好评。

### （五）平台建设情况

学校以省级职业教育技艺技能传承创新平台（中药专业）建设为抓手，整合技能人才培养资源，进而实现企深度合作，产教广泛融合，促进教师专业发展和技艺技能传承创新，全力提升教师水平和专业育人水准，实现了教师团队递进式、跨越式提升。推动课程建设，将课程思政、技艺技能创新、传统文化继承、岗课赛证等内容融为一体。平台邀请技艺精湛的带教大师，学校组织开展技艺教学、研究、展示、

交流、传播活动，组织团队教师积极参与中药鉴定、炮制、制剂、调剂等传统技艺学习、传承，推动非物质文化遗产实现现代际传承。如“三伏贴制作贴敷”、“黑膏药的熬制”、“朱砂鉴定技巧”“戥称的使用”等。提高了学校的知名度，提升了专业教师的专业技能、研发能力。

## 六、发展保障

### （一）国家政策落实

教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2021—2024年）》（教职成〔2021〕7号）提出：“全面核查中职学校基本办学条件，整合‘空、小、散、弱’学校，优化中职学校布局”和“到2024年，中职学校教学条件基本达标，遴选1000所左右优质中职学校和3000个左右优质专业、300所左右优质技工学校和300个左右优质专业”。

《河北省教育厅等九部门关于实施中等职业学校标准化建设工程的意见》也指出，当前，河北省中等职业学校基本办学条件普遍较弱，对照教育部2011年颁布的《中等职业学校设置标准》（教职成〔2011〕12号），只有少数学校在校生数、专任教师数和生师比、生均用地、生均校舍建筑面积、生均教学仪器设备值、生均印刷图书数量、每百生教学用计算机数量等七个主要指标全部符合标准，这既是制约全省中等职业教育改革发展的首要问题，也是推进河北省职业教育现代化的最大短板。实施好中等职业学校标准化建设工程，补齐中等职业学校办学条件短板，是发展更加公平、更

有质量中等职业教育的当务之急。

2024年，学校主动落实中等职业学校标准化建设工程任务，实施“职业教育提质培优行动计划”，安国市职业技术教育中心现代中药产业园区校区的投入使用，使学校在占地面积、实训设备等硬件建设方面投入财力物力，更在学校管理、规模质量等内涵建设方面不断提高，全面提升了学校的办学条件和内涵建设水平，达到中等职业学校标准化建设要求。

## （二）地方政策落实

安国市委市政府印发的《安国市职业教育特色发展三年行动方案(2021-2024)》和2024年安国市政府工作报告都提出大力发展安国市职业教育，加快推进安国市职教中心新校区建设，进一步促进产教融合，提升职业教育质量。

安国市职教中心新校区建设项目是保定市重点建设工程，占地面积197亩，建筑面积7.2万平方米，可容纳学生3500人，达到河北省中等职业学校标准化建设要求。学校教学区教学楼，宿舍区学生公寓、教师公寓，公共区洗浴、餐厅，风雨操场，各种学习、实训、生活、运动设施设备完善，彻底解决了学校生源不断扩大带来的教学设施、资源不足的问题。现学校正在逐步更新完善各功能室设备，进一步提高学校办学条件。

安国市现代中药产业园区拥有医药企业128家，规模企业60余家，学校现已与北京同仁堂(安国)中药饮片有限责任公司、河北百消丹药业有限公司、金木药业集团有限公司、

安国市聚药堂药业有限公司等多家规模药企就学生实习实训、教师企业实践、企业员工培训等方面签署了合作协议，学校的搬迁实现了职业学校进园区，促进校企“零对接”，形成“前校后厂”的新格局。

### （三）学校治理

学校坚持和完善党总支领导下的校长负责制，不断完善学校决策管理机制。在管理队伍上，形成了学校领导班子、学生处、校团委、各班班主任、学生会上下联动的管理力量，围绕学管理工作，监督有力，深入细节，扎实落实。

学校不断推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、家委会组织建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制。

学校加强学生管理，实行全天“无缝隙”管理模式。学生自早操到午休，再到晚就寝，全天候由值班教师和班主任监督管控，保证学生安全和在校纪律。制定《班级量化考核方案》《宿舍卫生管理规范》《学生日常行为规范》等一系列学生管理制度，充分发挥学生自我管理力量，学生会与值周班学生参与学生管理工作，对学生日常行为进行量化评比。

学校设有独立的财务部门，并严格按照财务管理制度管理学校财务，由上级财务部门进行统一管理。学校定期开展安全法制教育活动，并利用主题班会宣传安全法律知识，提高学生安全法制意识，全面实现了依法办学，依法治校。

### （四）质量保证体系建设

学校确立了“全面发展、全员育人、全程育人”的教育理念。深化教书育人、管理育人、服务育人的教育模式，构建和完善人才培养质量工作体系。借鉴全面质量管理理念，实施过程管理与目标管理相结合的管理方法。

完善内部质量保证体系，制定学校内部质量保证体系建设规划，修订专业建设规划、课程建设规划、师资队伍建设规划、学生全面发展规划，进一步明确发展目标和办学定位。完善学校内部管理体制机制，强化工作绩效、考核激励，坚持“按劳分配、效率优先、兼顾公平”将绩效工资与质量考核相结合。完善相关质量标准和制度。

开展自主诊改工作。在专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，实施目标管理。聚焦目标和标准，坚持问题导向、健全管理制度体系、完善优化工作流程。本学年，学校通过填报全国中等职业学校信息管理系统的数据，用数据反映办学实际，也督促学校进行过程性诊改，制定诊改措施，对专业建设、课程改革、教学质量、校企合作等方面全方位、全过程监测，推动人才培养模式变革，实现质量提升。

健全组织体系。成立质量保证工作组，由教务处主任兼任组长，负责各专业的质量管控，审核专业人才培养方案、专业建设标准，审定课程建设标准，保证专业建设的实施质量；发挥专业教研团队的主体作用，成立由专业负责人兼任组长的质量保证小组，负责专业、课程质量的自主诊改，编制专业人才培养方案、专业建设标准、课程建设标准，进行

学生学业情况调查分析，保证课程实施质量等工作。

### （五）经费投入

根据河北省人民政府《关于提升区域职业教育发展动能打造品质保定的实施意见》、保定市人民政府《保定市职业教育改革发展实施方案》和《保定市推动职业教育高质量发展十条措施》等文件，安国市人民政府相应也出台了促进安国市职业教育发展的政策措施，对职业教育在资金支持、用人自主权、招生等方面做了明确规定。就构建具有安国特色的现代职业教育体系、全面提高人才培养质量和全面提升职业教育发展保障水平提出了具体要求。

2024年春季学期116人享受国家助学金，共发放国家助学金116000元，其中建档立卡家庭经济困难学生31人，共发放国家助学金19000元，免除建档立卡家庭经济困难学生费用共36025元。2024年秋季学期139人享受国家助学金，发放助学金139000元，其中建档立卡家庭经济困难学生32人，建档立卡学生发放国家助学金20000元，免除建档立卡家庭经济困难学生费用共计46883.55元，校内资助12400元。

为促进职业教育的快速发展，安国市政府设立了职成教育专项经费。2024年安国市城市教育费列入职教中心设备、维修款等费用占教育费附加的30%以上。同时，安国市委市政府累计投资2.86亿元，在现代中药产业园区建设的职教中心新校区已投入使用，学校办学条件的得到极大改善。

2024年，242.4118万元的报告厅设备采购任务、398.58万元的新校区网络设备采购、380.5万元的新校区监控系统

设备采购、266.978 万元计算机设备采购、93 万元中药实训设备、7.7 万元的药检仪器购置、5.36 万元的护理仪器购置、23 万元的新校区窗帘采购、111.0265 万元校园广播设备、28.5 万元新校区宿舍铁皮柜等等。不仅提高了信息的传播效率，还为校园文化、教学管理、学生发展等方面提供了强大的支持。

## 七、挑战与展望

### （一）面临挑战

**挑战 1:** 学校面临建设资金短缺的问题。鉴于国家对中药产业的积极扶持以及中药领域内高新技术的快速发展，学生实习实训所需的设备亟待升级换代。为此，建设符合时代要求的高标准实验实训室和实训基地变得尤为迫切，以确保学生能够紧跟行业发展步伐。同时，学校新校区在软硬件建设方面也需要巨额资金投入，包括高标准实训室的建设以及实训设备的采购与更新。

**挑战 2:** 近年来，学校生源数量持续攀升，导致师资短缺问题日益严峻。现有教师队伍的年龄结构呈现出不合理状态，具体表现为青年教师所占比例显著偏低。与此同时，随着国家对中医药行业的重视与投入不断增加，学校中医药相关专业备受学生青睐，生源数量迅速增长。由于中等职业学校对专业教师素质有着较高的要求，这使得学校在招聘教师时遇到了实际困难。

### （二）未来展望

在 2023-2024 学年度，安国市职业技术教育中心在多个关键领域，包括学校管理、师资队伍建设、学生综合素质培养、实习实训体系建设、升学就业指导、文化宣传推广以及社会服务等方面，均展现出了务实进取的精神，并取得了显著而实际的成果。鉴于国家层面对中医药产业的强力扶持以及教育部对职业教育发展的高度重视，安国市职业技术教育中心将继续秉承安国市委市政府及教育体育局的坚强领导，深入学习和贯彻党的二十大精神，坚持“稳中求进”的总体工作方针。

在新时代的发展阶段，积极融入并贯彻新发展理念，紧密贴合当地特色经济发展的实际需求，将改革创新作为推动学校教育事业发展的根本动力，矢志不渝地为促进安国中药产业的蓬勃发展贡献专业力量与智慧。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数	人	743
2	毕业生去向落实人数	人	724
	其中：升学人数	人	247
	升入本科人数	人	8
3	毕业生本省去向落实率	%	97
4	月收入	元	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	450
	其中：面向第一产业就业人数	人	0
	面向第二产业就业人数	人	407

	面向第三产业就业人数	人	43
6	自主创业率	%	1
7	毕业三年晋升比例	%	31

**表 2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	92	520	网络问卷
	其中：课堂育人满意度*	%	92.5	520	网络问卷
	课外育人满意度*	%	91.8	520	网络问卷
	思想政治课教学满意度*	%	94.2	520	网络问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	94.5	520	网络问卷
	专业课教学满意度*	%	93.8	520	网络问卷
2	毕业生满意度	%	98	290	网络问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98.7	240	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97	50	网络问卷
3	教职工满意度*	%	99.3	53	网络问卷
4	用人单位满意度	%	98	30	网络问卷
5	家长满意度	%	97.3	200	网络问卷

**表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比*	——	18.37
2	“双师型”教师比例	%	70.27
	其中：高级“双师型”教师比例	%	21.62
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.16
4	专业群数量*1	个	1
	专业数量*	个	8
5	教学计划内课程总数*	门	110
		学时	27328

	其中：课证融通课程数*	门	45
		学时	4050
	网络教学课程数*	门	12
		学时	258
	校企合作课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	4
		个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
7	在线精品课程数*	门	1
		学时	43
	在线精品课程课均学生数*	人	462
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	校级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数*	门	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数*		0
9	编写教材数	本	1

	其中：国家规划教材数*	本	1
	校企合作编写教材数	本	1
	新形态教材数	本	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	200
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.44
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5284

**表 4 服务贡献表**

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	450
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	437
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	386
	D 类：到大型企业就业人数*	人	51
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益 <sup>2</sup>	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数量	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
6	专利转让数量	项	0
7	专利成果转化到款额	万元	0
8	非学历培训项目数*	项	7
	非学历培训学时*	学时	0
	公益项目培训学时*	学时	21399
9	非学历培训到账经费	万元	0

**表 5 国际影响表**  
(无国际合作项目)

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2738
2	年生均财政拨款水平	元	2825
3	年财政专项经费*	万元	773.5
4	教职工额定编制数	人	170
	教职工总数	人	166
	其中：专任教师总数	人	149
	思政课教师数*	人	32
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数*	人	0
	班主任人数	人	52
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2711
	其中：学生体质测评合格率	%	98.5
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	578
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	29
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	1735
	年支付行业导师课酬	万元	4.9
10	年实习专项经费	万元	5
	其中：年实习责任保险经费	万元	2