



易县职业技术教育中心

YI XIAN ZHI YE JI SHU JIAO YU ZHONG XIN

2024 年易县职业技术教育中心

质量年报

2024年 12月

2024 年质量年报公开形式：易县职业技术教育中心官网

网址：www.yxzjzx.cn

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 易县职业技术教育中心 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

孙建革

2024 年 12 月 22 日

前言

2024年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，紧紧围绕市、县“7+20+N”现代产业体系和“2+1+3”特色产业体系的总体思路和要求，积极发展新兴专业、改造提升传统专业，打造特色优势专业。提出“校园环境是“面子”，严格管理是“里子”，校园安全是“底子”，质量提升是“根子”的工作思路。以建设职教名校为总目标，以“双优”创建为两个具体抓手，切实解决学校的办学定位、机制运行、内部改革、提质增效等问题，进一步引导教职工转变观念，开拓创新，爱岗敬业，努力提高教育教学质量，培养优秀技能人才，赢得了社会各界的高度肯定。一年来，易县职业技术教育中心广大教职员工秉承“厚德修身、精技立业”的校训，匠心尚行，承续历史，创建文明校园，体现了易职速度；聚焦文明创建，广泛开展各类志愿活动，擦亮了易职容颜；坚持改革创新，激发内部活力，强健了易职体魄；着力科研兴校，教科研成果硕果累累，叫响了易职名片；打造和谐校园，全体教职工团结一致，展现了易职情怀……这些，为学校下一步的发展奠定了坚实基础。基于以上办学实践，对学校2024年办学质量进行总结归纳，形成了《质量年度报告》。欢迎政府主管部门、行业企业、学生家长、用人单位和社会各界人士批评指正。本报告主要有以下特点：

一是完整性。围绕“向社会公众展示办学成果”这一原则制定各级指标。尽可能收集所有能说明问题的指标，涵盖起点、过程、结果；有成绩，也有不足；有描述，也有分析；有总结，也有展望。

二是准确性。表达方式上主要以数据描述为主，尽可能使用量化指标，辅之以文字说明，并适当使用办学过程中的典型案例。

三是发展性。考察一年来的办学质量，既要比照过去办学成绩，也要瞻望未来发展。有成绩必然有不足，有发展必然有探索，报告中有些描述是对今后发展提出问题，为学校起承转合做思考。

目录

| | |
|---------------------|----|
| 1. 基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 学生情况 | 2 |
| 1.3 教师队伍 | 3 |
| 1.4 设施设备 | 4 |
| 2. 人才培养 | 9 |
| 2.1 学生发展 | 12 |
| 2.1.1 党建引领 | 12 |
| 2.1.2 立德树人 | 12 |
| 2.1.3 在校体验 | 21 |
| 2.1.4 就业质量 | 22 |
| 2.1.5 升学情况 | 28 |
| 2.1.6 创新创业 | 29 |
| 2.1.7 技能大赛 | 29 |
| 2.2 教育教学 | 30 |
| 2.2.1 专业建设质量 | 30 |
| 2.2.2 课程建设质量 | 33 |
| 2.2.3 教学方法改革 | 45 |
| 2.2.4 教学资源建设 | 49 |
| 2.2.5 师资队伍建设 | 61 |
| 3. 服务贡献 | 73 |
| 3.1 服务行业企业 | 74 |
| 3.2 服务乡村振兴 | 75 |
| 3.3 服务地方社区 | 77 |
| 4. 文化传承 | 86 |
| 4.1 大师工作室传承文化 | 86 |
| 4.2 专业课程传承文化 | 91 |
| 4.3 校园活动传承文化 | 92 |
| 4.3.1 第二课堂 | 92 |

| | |
|-----------------------|-----|
| 4.3.2 工匠精神培育和传承 | 93 |
| 4.3.3 校园文化建设 | 93 |
| 4.3.4 文明风采活动 | 94 |
| 4.3.5 社团活动 | 95 |
| 5. 国际合作 | 99 |
| 5.1 中德项目 | 99 |
| 6. 产教融合 | 104 |
| 6.1 校企合作开展情况和效果 | 104 |
| 6.2 现代学徒制开展情况 | 104 |
| 6.3 学生实习实训 | 105 |
| 6.4 集团化办学 | 106 |
| 7. 发展保障 | 107 |
| 7.1 国家政策落实 | 107 |
| 7.2 地方政策落实 | 108 |
| 7.3 学校治理 | 108 |
| 7.4 质量保证体系建设 | 109 |
| 7.5 经费投入 | 111 |
| 8. 挑战与展望 | 112 |
| 8.1 面临挑战 | 112 |
| 8.2 未来展望 | 113 |

| | | |
|-----|-----------------|-----|
| 表 1 | 人才培养质量计分卡 | 115 |
| 表 3 | 教学资源表..... | 116 |
| 表 4 | 服务贡献表..... | 117 |
| 表 5 | 国际影响表..... | 118 |
| 表 6 | 落实政策表..... | 119 |

| | |
|------------|-----|
| 案例 1 | 120 |
| 案例 2 | 121 |
| 案例 3 | 123 |
| 案例 4 | 125 |
| 案例 5 | 126 |

2024 年易县职业技术教育中心质量年报

1. 基本情况

1.1 学校概况

易县职业技术教育中心建于 1983 年，公办学校，位于易县城东桥头乡麻屋庄村，2005 年被教育部授予“国家级重点中等职业学校”。学校占地 240 亩，建筑面积 9.841 万平米。学校设有汽车工程系、机建工程系、信息技术系、财经园林系、现代服务系、医养服务系六个教学系，现开设汽车运用与维修、电子电器应用与维修、建筑工程施工、古建筑修缮、计算机应用、会计事务、电子商务、园林绿化、旅游服务与管理、幼儿保育、中医护理、畜禽生产技术 12 个专业，古建筑修缮为新增专业，为我县古建筑修缮行业提供人才支持。其中省级骨干专业 4 个（汽车运用与维修、计算机应用、建筑工程施工、会计事务），省级特色专业 3 个（中医护理、旅游服务与管理、幼儿保育），专业优良率 70%，在校生 4052 人，教职工 399 人，专任教师 312 人。

学校师资力量雄厚，校园环境优美，教学设施完备。学校秉承“厚德修身 精技立业”的校训，按照“校园环境是“面子”，严格管理是“里子”，校园安全是“底子”，质量提升是“根子”的发展思路，升学就业齐抓并举，办学水平不断提高，对口升学本科上线率和招生规模一直位于河北省前列。先后被授

予“河北省教育系统先进集体”“河北省中职学校德育工作先进集体”“河北省依法治校示范校”“保定市先进基层党组织”等荣誉称号。在河北省中职教育质量提升工程绩效评估中，多次获评省级名牌学校第一档。

1.2 学生情况

随着学校加快发展，学生质量明显提升，2024 学年在校生规模为 4052 人，毕业 1402 人，与 2023 学年相比在校生减少 537 人，毕业生减少 169 人，在校生数量和毕业生数量虽有所减少，但是在校学生质量有较大提升。

分专业在校生规模统计表

| 学年人数 专业 | 电子电器 应用与维修 | 畜禽 生产技术 | 会计 事务 | 计算机 应用 | 建筑 工程 施工 | 旅游服 务与管 理 | 汽车运 用与维 修 | 中医 护理 | 园林 绿化 | 电子 商务 | 果蔬花 卉生产 技术 | 学前 教育 | 幼儿 保育 |
|------------|---------------|------------|----------|-----------|----------------|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|
| 2023 学年 | 154 | 0 | 228 | 1200 | 559 | 149 | 735 | 381 | 357 | 124 | 7 | 159 | 536 |
| 2024 学年 | 142 | 35 | 226 | 875 | 508 | 109 | 676 | 559 | 231 | 93 | 0 | 0 | 598 |



2023 年与2024 年分专业在校生规模结构图

分专业毕业生规模统计表

| 学年人数 专业 | 电子电器应用 与维修 | 学前教育 | 会计 事务 | 计算机 应用 | 建筑工 程施工 | 旅游服务 与管理 | 汽车运用 与维修 | 中医 护理 | 园林 绿化 | 电子 商务 | 幼儿 保育 |
|------------|---------------|------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|
| 2023 学年 | 65 | 159 | 87 | 516 | 195 | 76 | 247 | 0 | 80 | 61 | 78 |
| 2024 学年 | 38 | 0 | 91 | 353 | 174 | 45 | 225 | 143 | 81 | 31 | 221 |



2023 年与 2024 年分专业毕业生规模结构图

1.3 教师队伍

学校共有教职员工 399 人，其中额定编制数 349 人，专任教师 312 人，省市级骨干教师 14 人，保定市名师 6 人，河北省特级教师 1 人，保定市学术技术带头人 9 人。另学校从行业企业聘任了兼职教师 40 人，形成了一支结构合理、素质优良的教师队伍，具体情况如下：

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

| 1.3 教师 队伍 | | 2023 年 | 2024 年 |
|-----------------|------------------|--------|--------|
| | 教职员工额定编制数 | 326 | 349 |
| | 教职员工总数 | 362 | 399 |
| | 专任教师数 | 314 | 312 |
| | 专业教师数 | 158 | 158 |
| | “双师”型教师总数 | 109 | 112 |
| | 兼职教师比例 | 6.7% | 12.8% |
| | 硕士研究生及以上学历专任教师人数 | 16 | 16 |
| | 高级专业技术职务专任教师人数 | 67 | 64 |



2023 年与 2024 年教师队伍结构分析图

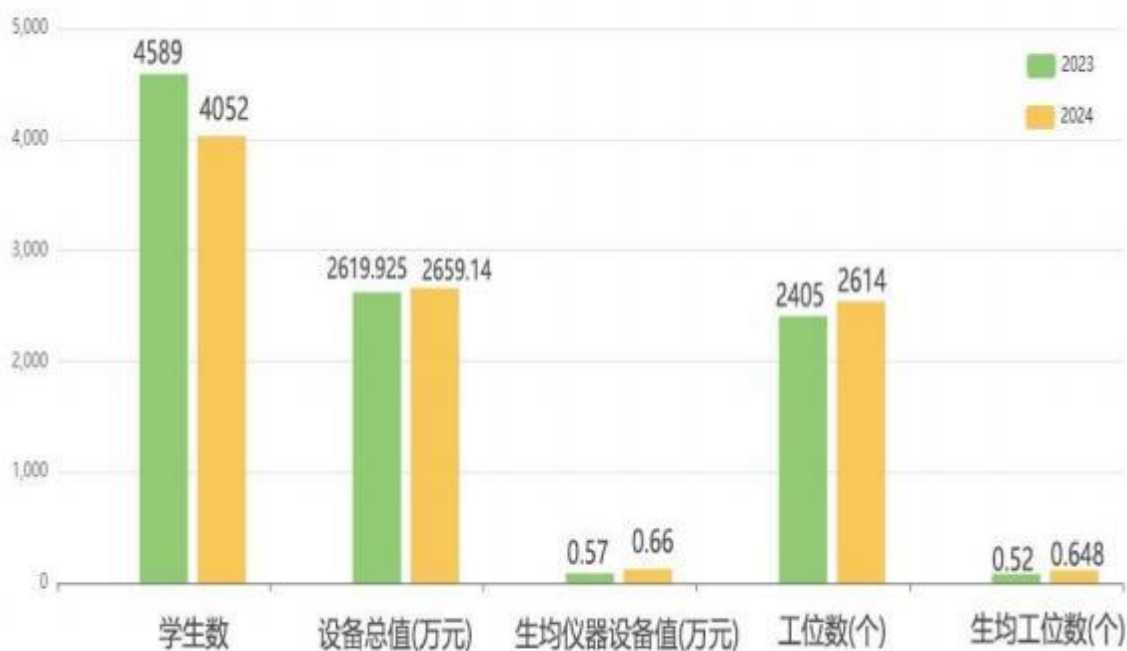
1.4 设施设备

学校各专业均设有高标准校内实训基地，包括汽车运用与维修、新能源汽车、建筑工程施工、电子电器应用与维修、计算机应用、会计事务、电子商务、旅游服务与管理、园林绿化、幼儿保育、中医护理、畜禽生产技术等专业实训基地 12 个；其

中汽修运用与维修专业实训基地为中央财政支持的实训基地，电子电器应用与维修专业实训基地是河北省特种电子行业实训基地。

2024年5月，学校经过市场调研、多方论证，投资建设了中德（易县）智能制造产教融合实践中心1个，此实训中心具备工业4.0仿真工厂、嵌入式系统软件等5项功能。

目前，各专业实训基地稳定，能够满足实习实训需求，实训课开出率100%。



2023 年与 2024 年教学仪器设备、实习实训工位分析图



图为：中医护理实训室



图为：新能源汽车实训室



图为：中德（易县）智能制造产教融合实训中心

学校加强了对图书馆阅览室的建设和管理，现有图书馆 1 个、教师阅览室 1 个、学生阅览室 1 个，电子阅览室 10 个，图书资源库涵盖文学名著、科学博览、综合百科等 12 大类，内容宏大、包罗万象，为学校师生提供了充足的学习资源，较好地满足了学校师生图书借阅的需求。此外，各班教室内设有图书角，为师生阅读提供了便利条件。



图为：图书馆



图为：藏书室



图为：学生阅览室

学校投资 3000 多万元建有标准400 米跑道的塑胶操场、艺体中心，室内外篮球场、排球场、羽毛球场、书法教室、舞蹈室、钢琴房等文体设施一应俱全。其中，操场内设 11 人制足球场 1 个，篮球场4 个，羽毛球场 2 个，跳远场地 2 个，铅球场地 1 个，单双杠场地 1 个；教学楼内设有乒乓球场地 2 个；艺体中心有演出舞台、排球场、羽毛球场、书法教室、舞蹈室、钢琴房、电钢琴房等设施。2024 年新增乒乓球场地 1 个，内设乒乓球台 6 个。这些设施完全能满足体育教学及各种文体活动的需要。



图为：塑胶操场



图为：艺体中心



图为：室外乒乓球场地

2022年，保定市职业启蒙教育基地在学校建成并投入使用，内部设有综合展厅1个、专业分展厅8个、职业倾向测试室2个，面向义务教育阶段学生展示职业发展历程，以职业场景以及职业体验的形式，培养学生劳动意识、实践能力和创新能力，帮助学生了解职业类型、启发职业兴趣、探索未来职业生涯规划。



图为：易县职业启蒙教育基地

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

| | | 2023 年 | 2024 年 |
|-----------------|-------------|--------|--------|
| 1.4 设施 设备 | 生均校园占地面积 | | |
| | 生均校舍建筑面积 | | |
| | 生均教学设备值（万元） | 0.57 | 0.66 |
| | 生均纸质图书数量（本） | 30.3 | 36.2 |
| | 实习实训室数量 | 57 | 59 |
| | 职业体验中心场馆数量 | 9 | 9 |

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决完整准确全面贯彻新发展理念，在增强职业教育适应性和吸引力中展现担当作为，努力在党的政治建设、思想建设、组织建设等 7 个方面持续用力，扎实推进主题教育。精心制定方案、召开部署会议、制定落实办法，统筹做好谋划，加强规划指导，坚持对标对表，强化纪律意识、加强自我约束、提高免疫能力，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净担当；持续抓好理论学习。将学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为党委会第一议题、教学培训第一主课、党支部学习第一内容，做到知信行统一、学思用贯通；强化理想信念教育。深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想深刻内涵、精髓要义，引导党员干部，持续增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，一系列举措，铸就了绝对忠诚的政治品格、增强了坚如磐石的抵腐定力。

2.1.2 立德树人

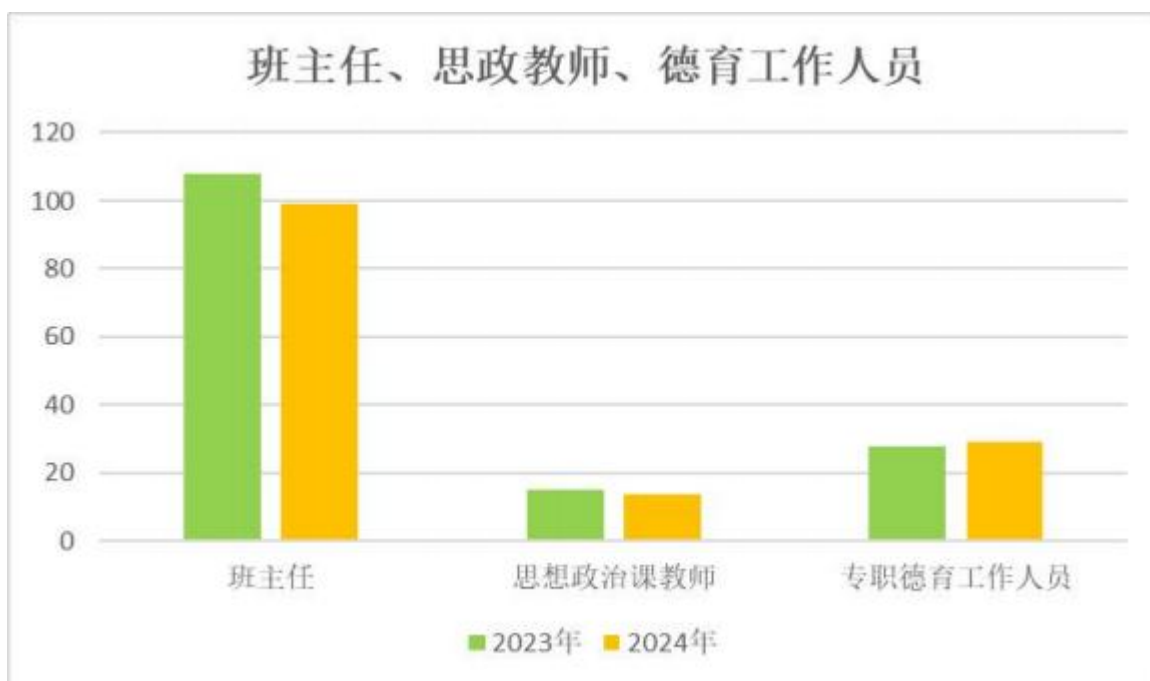
学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，全面开创教育改革发展新局面。学校构建了党建引领、全员参与、各负其责的“一体两翼”德育工

作模型，即“教育、管理、活动”三位一体，做好职业指导和家校沟通。学校坚持“二二三”的德育工作举措，即建设两支管理队伍、疏和堵两方面结合管理、“三把尺子”（文化合格、技能达标、品行优良）评价。结合学校实际，把德育工作不断向内、向深挖掘，创新德育形式、内容，形成符合学生实际、助力学生发展的德育品牌。

学校 2024 学年有班主任 99 人，思想政治课教师 14 人，专职德育工作者 29 人，包括分管德育副校长、德育处、思政工作室、各系学生管理中心等，除班主任人数因为教学班级减少 9 人外，其他人数与 2023 学年对比没有明显变化。

班主任、思政课教师、德育工作人员统计表

| | 2023 年 | 2024 年 |
|----------------------|--------|--------|
| 班主任人数 | 108 | 99 |
| 思想政治课教师数 | 15 | 14 |
| 专职德育工作人员数 (不含班主任) | 28 | 29 |



2023 年与 2024 年班主任、思政教师、德育工作人员结构图

学校注重以优美校园环境和专业特色文化育人，通过营造干净整洁、优雅和谐、富有文化气息的校园环境，培养学生的审美情趣和人文素养，让学生在美好的环境中感受文化的熏陶，促进身心健康成长。定期对学生开展体检、心理健康测试和卫生保健知识教育，建立学生健康体检资料台账以及学生心理健康台账，为学校提供完整的身心健康管理数据。通过台账资料，学校可以及时发现学生的身心健康问题，采取相应的心理辅导等措施，促进学生全面发展。开展班级特色文化和精品宿舍评选，让学生增强专业认同感，提升学生的归属感与成就感。

学校成立“青蓝”班主任工作室，开展班主任“青蓝工程”，提高班主任管理能力。通过学生会纳新与换届，改革学生会原有工作模式，突出服务师生的理念，提高学生自主管理效率。

学校班主任积极参加各项比赛，其中 3 人获得保定市中职班主任能力比赛二等奖，2 人获得三等奖，与 2023 学年相比有一定突破。学校德育处编制《学生德育手册》为学生管理提供依据。积极开展国家奖学金评选，省、市、县、校四级优秀班集体、班干部与“三好生”评选等活动，表彰先进、激励后进。



班主任青蓝工程签字仪式



《学生德育手册》

学校创新劳动教育模式，将学校 30 亩实习基地分配给各个班级，供学生劳动教育使用，学校为保证劳动教育切实落到实处，不走形式主义，统一为学生们提供工具、种子和肥料，并由园林专业教师和学生组成志愿服务队，帮助和指导各班学生进行各项活动。



学生在实习基地进行劳动教育

学校团委、德育处、“张爱民”思政工作室共同努力，通过组织丰富多样的校园文化活动和社会实践活动，如弘扬教育家精神专题培训、时间管理系列讲座、学雷锋演讲、志愿服务、抗美援朝精神讲座、清明节祭扫、广播操比赛等，让教师、学生在参与中体验成功，增强自信心和团队合作精神。在重要时间节点和传统节日开展节日教育活动，安排学生完成德育作业，让学生在实践中感受传统文化的魅力、增强道德素质。2024年易县职教中心先后被团省委授予“河北省星级中学团校”“河北省优秀中学团委”荣誉称号。



思政工作室、弘扬教育家精神专题培训、时间管理系列讲座

通过家长进校园活动、结合全员导师制对学生家长进行家访或约访等形式，与家长建立紧密联系，相互沟通学生在校和在家的学习和生活情况，共同关注学生的成长和发展。学校积极听取家长的意见和建议，不断完善教育教学方法和手段，提高教育教学质量。



家长进校园活动



全员导师制

学校突出职业学校特色，注重学生的全面发展和综合素质的提高。通过开全、开足劳动教育、体育及美育课程；学生在校期间积极考取普通话、“1+X”证书、NIT证书、职业技能证等各类证书；开展各种形式的素质教育活动，培养学生的创新精神和实践能力，学生综合素养得到全面提升。

资格证书（职业技能等级证书）获取情况

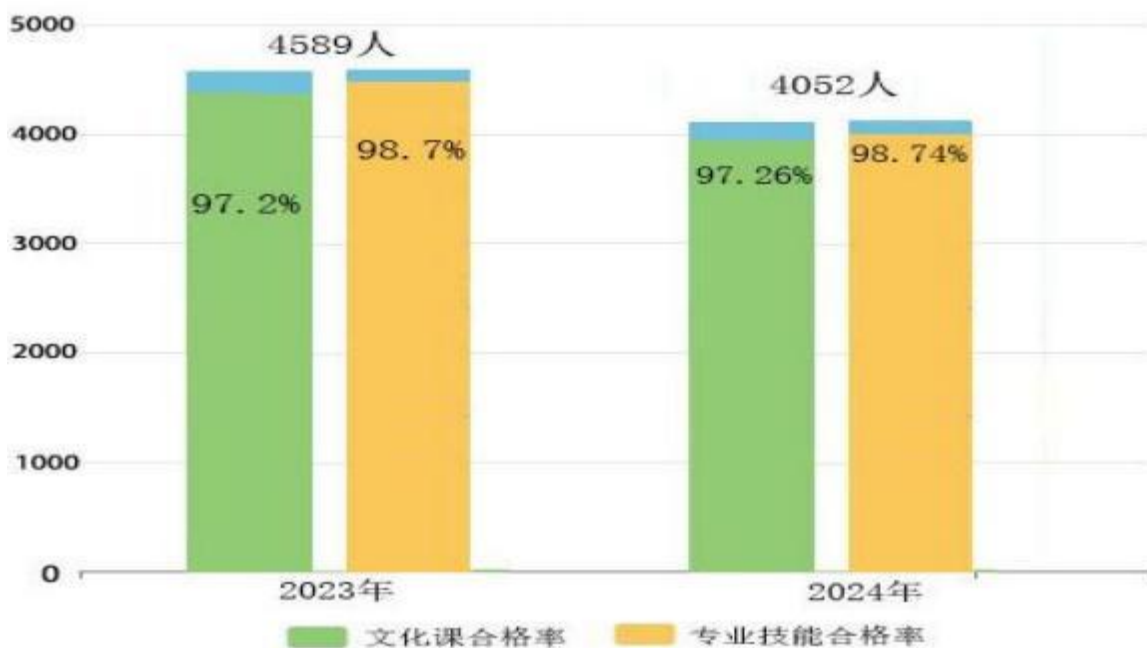
| 学年度 | 1+X 证书 | NIT 证书 | 职业技能等级证书 | 总计 | 备注 |
|--------|--------|--------|----------|------|----|
| 2023 年 | 239 | 231 | 243 | 713 | |
| 2024 年 | 198 | 149 | 115 | 462 | |
| 合计 | 437 | 380 | 358 | 1175 | |

学校注重文化课教育，以确保学生具备必要的文化素养和基础知识；同时重视学生的专业技能、职业素养培养，以满足社会对高技能人才的需求。为进一步加强过程管理，培养学生良好的学习习惯，提高学生的综合素质，学校进行了理实一体、项目式教学等课堂教学模式改革和“三把尺子”教学评价体系

改革，学生每学期都要参加学业水平考试，考试成绩采用百分制，60分及以上为合格。本学年共有在校生4029人，学生文化课合格率、专业技能合格率与2023年相比变化不大。

文化课、专业技能合格率统计表

| 年份 | 学生数 | 文化课 | | 专业技能 | |
|------|------|------|--------|------|--------|
| | | 合格人数 | 合格率 | 合格人数 | 合格率 |
| 2023 | 4589 | 4460 | 97.2% | 4529 | 98.7% |
| 2024 | 4052 | 3941 | 97.26% | 4001 | 98.74% |



2023年与2024年文化课、专业技能结构图

学校将美育纳入课程体系，开设音乐、美术、舞蹈等公共艺术课程，提高学生的审美素养和艺术鉴赏能力。通过举办书画大赛、文艺汇演等活动，为学生提供展示才华的舞台，培养

学生的艺术兴趣和创造力。体育课、美育课专任教师数量充足，能满足教学需要，其中体育课专任教师 19 人，美育课专任教师 15 人，较之 2023 年变化不大。

学校高度重视体育工作，建立“体育课程+日常锻炼+体育比赛”相结合的体育教育模式，确保学生每天有不少于 1 小时户外活动时间，提高学生的身体素质和竞技水平。组织篮球、乒乓球、匹克球、拔河等各类体育比赛，运动会，体育社团等活动，丰富学生的课余生活，培养学生的体育兴趣和特长。规范做好学生体质健康标准测试工作，2024 年学生体质健康标准测试合格率较 2023 年有所提高。

体质测试合格率统计表

| 年份 | 测试人数 | 合格人数 | | | | 合格率 |
|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 合计 | |
| 2023 | 4109 | 1040 | 1102 | 1220 | 3362 | 81.8% |
| 2024 | 3722 | 954 | 1008 | 1090 | 3052 | 82% |



2023 年与 2024 年体质测试结构图

2024 年学校师生积极参加各级各类比赛，并取得了优异的成绩，学生在国家级技能大赛中取得了新突破。其中，教师获地市级以上奖励 113 人次，较 2023 年增加 30 人次；学生参加了省级以上 34 个项目的技能大赛，共有 105 人次获奖，所取得的成绩较 2023 年有了大幅提升，尤其是电子商务 6 班张嘉乐同学参加 2023 “畅享杯”全国数字商业技能大赛供应链管理师-企业数字化管理沙盘赛项获得一等奖。

学生技能大赛获奖情况统计表

| 年份 | 奖项 | 国家级（人） | 省级（人） |
|------|-----|--------|-------|
| 2023 | 一等奖 | | 6 |
| | 二等奖 | 4 | |
| | 三等奖 | 12 | 13 |
| | 优秀奖 | 3 | |
| 2024 | 一等奖 | 1 | 7 |
| | 二等奖 | 18 | 14 |
| | 三等奖 | 19 | 46 |
| | 优秀奖 | | |

2.1.3 在校体验

为了深入了解学生在校的学习、生活及整体体验情况，学校每年都会针对在校生进行满意度调查。

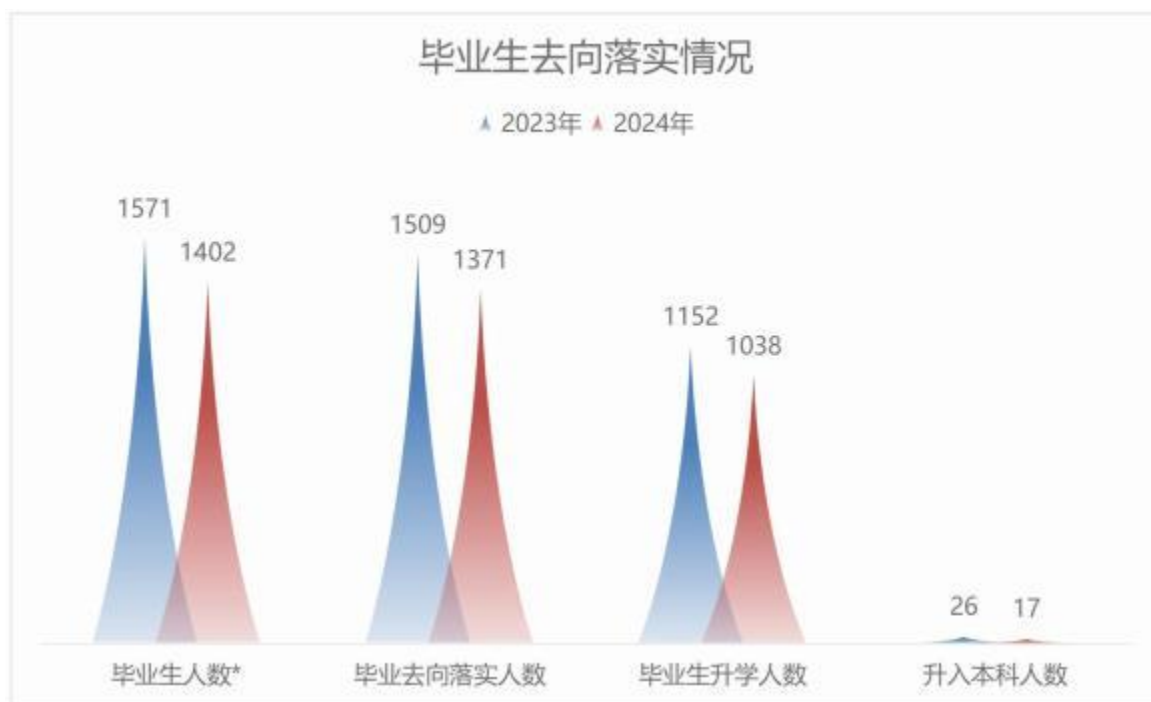
2024 年，学校以 64 个班级在校生为调查对象，采取不记名方式对 2627 名学生进行了问卷调查，调查内容包括在校生满意度、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学满意度等，学校对相关数据进行对比分析，并撰写调查报告，总体而言，在校学生对学校各项的指标满意度较高。

2.1.4 就业质量

就业人数和就业率

2024 年，毕业学生数 1402 人，就业学生数 1371 人，在家待就业学生 31 人，就业率 97.79%；直接就业学生数 333 人，对口就业学生数 295 人，对口就业率为 83.48%。升入高一级学校人数为 1038 人，占毕业学生比例为 74.04%。

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 1571 | 1402 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1509 | 1371 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 1152 | 1038 |
| | 升入本科人数 | 人 | 26 | 17 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 90.8 | 97.8 |
| 4 | 月收入 | 元 | 2764 | 2920 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 325 | 333 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 | 1 |
| | 面向第二产业 | 人 | 253 | 195 |
| | 面向第三产业 | 人 | 72 | 137 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 10.2 | 11.7 |



毕业生就业满意度情况

通过对2024年我校直接就业毕业生300人的调查了解，很满意、满意和基本满意的学生人数为291人，占调查人数的97.2%，无法评估2人，不满意为7人。

毕业生满意度统计表（2024 年）

| 单位：易县职教中心 | | | | | |
|-------------------|------------|------|------|------------|--------------------------|
| 发放问卷：300 份 | 回收问卷：300 份 | | | 有效问卷：298 份 | |
| 内容 | 非常满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 | 满意率 (很满意+满意+基本满意)/总数% |
| 学校教学安排负责合理情况 | 161 | 135 | 0 | 2 | 99.3% |
| 教师整体教学能力和业务水平 | 120 | 154 | 17 | 7 | 97.7% |
| 教师认真负责关心学生学习的情况 | 155 | 135 | 8 | 0 | 100.0% |
| 学校实训设施设备的充分利用情况 | 125 | 122 | 41 | 10 | 96.6% |
| 学校领导深入学生及家长听取意见情况 | 149 | 125 | 8 | 16 | 94.6% |
| 校园环境 | 180 | 111 | 2 | 5 | 98.3% |
| 图书馆和数字化教学资源功能 | 120 | 119 | 42 | 17 | 94.3% |
| 学校文体器材设施与组织文体活动情况 | 110 | 116 | 52 | 20 | 93.3% |
| 宿舍管理 | 145 | 140 | 8 | 5 | 98.3% |
| 学校食堂 | 102 | 138 | 58 | 0 | 100.0% |
| 毕业生综合评价 | 1367 | 1295 | 236 | 82 | 97.2% |

毕业生满意度统计表（近三年）

| 单位：易县职教中心 | | | | | |
|-------------------|------------|------|------|------------|------------------------------|
| 发放问卷：900 份 | 回收问卷：900 份 | | | 有效问卷：896 份 | |
| 内容 | 非常满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 | 满意率 (很满意+满意+基本满意) /总数% |
| 学校教学安排负责合理情况 | 423 | 315 | 66 | 92 | 89.7% |
| 教师整体教学能力和业务水平 | 416 | 380 | 45 | 55 | 93.9% |
| 教师认真负责关心学生学习的情况 | 424 | 358 | 62 | 52 | 94.2% |
| 学校实训设施设备的充分利用情况 | 379 | 376 | 101 | 40 | 95.5% |
| 学校领导深入学生及家长听取意见情况 | 387 | 412 | 33 | 64 | 92.9% |
| 校园环境 | 487 | 355 | 28 | 26 | 97.1% |
| 图书馆和数字化教学资源功能 | 412 | 346 | 74 | 64 | 92.9% |
| 学校文体器材设施与组织文体活动情况 | 417 | 343 | 76 | 60 | 93.3% |
| 宿舍管理 | 435 | 384 | 49 | 28 | 96.9% |
| 学校食堂 | 403 | 358 | 80 | 55 | 93.9% |
| 毕业生综合评价 | 4183 | 3627 | 614 | 536 | 94.1% |

用人单位满意度情况

2024 年易县职教中心针对用人单位，发放 300 份调查问卷，回收 300 份，其中有效问卷 300 份，统计结果显示，用人单位对毕业生的综合评价满意率为 97.1%。

用人单位对毕业生满意度统计表（2024 年）

| 单位：易县职教中心 | | | | | |
|-------------|------------|------|------|------------|----------------------------|
| 发放问卷：300 份 | 回收问卷：300 份 | | | 有效问卷：300 份 | |
| 内容 | 非常满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 | 满意率 (很满意+满意+基本满意) / 总数% |
| 毕业生道德品质 | 183 | 115 | 2 | 0 | 100.0% |
| 毕业生敬业精神 | 152 | 124 | 5 | 19 | 93.7% |
| 毕业生工作态度 | 157 | 135 | 8 | 0 | 100.0% |
| 毕业生专业知识技能 | 137 | 114 | 39 | 10 | 96.7% |
| 毕业生创新能力 | 151 | 120 | 12 | 17 | 94.3% |
| 毕业生团队合作意识 | 182 | 111 | 2 | 5 | 98.3% |
| 毕业生组织协调管理能力 | 152 | 119 | 19 | 10 | 96.7% |
| 毕业生计算机能力 | 152 | 116 | 16 | 16 | 94.7% |
| 毕业生动手能力 | 147 | 140 | 4 | 9 | 97.0% |
| 毕业生工作实绩 | 142 | 148 | 10 | 0 | 100.0% |
| 毕业生综合评价 | 1555 | 1242 | 117 | 86 | 97.1% |

各产业就业分布、变化情况

在就业学生中，直接就业学生为 333 人，从事第一产业的毕业生数为 1 人，占直接就业学生数的 0.3%；从事第二产业的毕业生数为 195 人，占直接就业学生数的 58.6%；从事第三产业的毕业生数为 137 人，占直接就业学生数的 41.1%。本地、异地和境外就业情况：在本地就业的毕业生数为 291 人，占直接就业学生数的 87.4%；到异地就业的毕业生数为 42 人，占直接就业学生数的 12.6%。就业渠道情况：通过学校推荐就业的毕业生数为 212 人，占直接就业学生数的 63.7%；通过中介介绍就业的毕业生数为 24 人，占直接就业学生数的 7.2%；其他渠道就业的毕业生数为 97 人（主要为亲戚朋友介绍），占直接就业学生数的 29.1%。

2024 年与 2023 年就业学生相比，直接就业学生总人数减少，其中第三产业人数增多。



落实就业政策的具体做法

易县职教中心对毕业生就业工作高度重视，落实中央、省相关就业政策，积极拓宽高校毕业生就业渠道，千方百计帮助毕业生就业。第一，大力实施“鼓励创业促就业”政策，加大“贷免扶补”对毕业生的扶持力度。一是定期不定期地组织专场招聘会，帮助待业毕业生就业。二是加大公益性岗位开发力度，安置就业特别困难的毕业生就业。三是优化服务，为毕业生就业搞好后勤保障，积极为毕业生提供就业登记、档案管理等方面的服务，为他们顺利就业排除障碍。第二，为离校后未就业回家的毕业生免费提供政策咨询、职业指导、职业介绍、职业培训等服务，提高毕业生的市场就业竞争力。第三，搭建毕业生劳动和人事代理服务平台，积极为毕业生提供合同鉴证、职称评定、代缴保险、组织关系转接等方面的服务，为毕业生就业营造良好的环境。

2.1.5 升学情况

升学考试是中职学生进入更高学府的桥梁，2024年学校共有1240人参加升学考试，1112人升入高等院校，其中对口升学本科上线26人，专科上线285人，单招升学560人，3+2转段升学241人。“2+2+2”贯通培养、3+2转段升学考试等为学生升学提供了更多的机会。

2.1.6 创新创业

学校一贯重视培养学生的创业意识、创业精神、创新思维，坚持不懈地开展创业教育，营造良好的创业氛围，给学生提供创业实践的舞台，鼓励学生积极参与自主创业。

学校有意识地培养学生的创新创业能力，重视创新创业课程的教学，突破传统教学管理模式，丰富创新创业课程，以育人为目标定位创新创业教育，以教学为中心组织创新创业教育，在专业教学中渗透创意、创新和创业精神，以能力培养为导向，加强职业素质和团队意识的培养，提高学生综合素质，重视学生对专业相关知识和技能的实践性运用，锻炼其分析、组织、应变、管理的综合能力，以服务为依托构建创新创业平台，为学生个体和群体创业实践提供必要的创业指导和创业扶持，提供政策咨询，推介创业商机，做好创业跟踪服务，为学生今后的发展开辟更多更广的天地。

2.1.7 技能大赛

专业技术和职业技能培养是中职学校人才培养质量的生命线。学校坚持以市场为中心，实时动态调整专业设置，以提升技术技能型人才的社会适应力和市场发展力；结合市场形势与区域经济发展需求，打造具有校本特色的专业结构，并定期深入企业进行调研，滚动式修订各专业人才培养方案。持续推进产教融合的办学方式，开展订单式人才培养，校企联合建立稳定校内外实习实训基地，为学生提供“零距离上岗”条件。学

校建立了企业高技能人才和社会能工巧匠的聘任管理制度，实行企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动，同时引入企业评价，完善教学评价机制。通过培训、技能大赛等途径建设“双师型”教师队伍；逐步实施“理实一体化”“做学教一体化”教学模式，鼓励学生根据个人兴趣组建或参与各类社团活动，培养学生的动手能力、发散思维习惯和创业创新能力。

为推动教学改革与创新，激发学生专业学习兴趣和动力，提升其技能水平，学校每年都会组织学生参加上级部门组织的各级各类技能大赛，并组织各专业校内技能大赛。2024年，学生参加省级以上技能大赛达34个赛项，获奖达105人次，其中国家级一等奖1人次，二等奖18人次，三等奖19人次；省级一等奖7人次，二等奖14人次，三等奖46人次。2024年5月，汽车运用与维修、建筑工程施工、电子电器应用与维修、计算机应用、会计事务、电子商务、旅游服务与管理、园林绿化、幼儿保育、中医护理、畜禽生产技术等11个专业进行了18个赛项的技能大赛，参与学生达1469人次，471人次获奖，其中一等奖90人次，二等奖153人次，三等奖228人次。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

专业设置情况

学校根据县域经济特点和当地产业发展需求，强化对接产

业、企业、岗位的专业建设和动态调整机制，形成了汽车工程、机建工程、信息技术、财经园林、医养服务和现代服务六大专业群，2024年招生的专业有汽车运用与维修、电子电器应用与维修、建筑工程施工、古建筑修缮、计算机应用、会计事务、电子商务、园林绿化、旅游服务与管理、幼儿保育、中医护理、畜禽生产技术12个专业，其中古建筑修缮为新增专业，为我县古建筑修缮行业提供人才支持。

贯通培养“3+2”专业有计算机应用、汽车运用与维修、建筑工程施工、幼儿保育四个专业，计算机应用、汽车运用与维修专业与廊坊职业技术学院联办，建筑工程施工与保定职业技术学院联办，幼儿保育与冀中职业学院联办；新增贯通培养“2+2+2”专业汽车运用与维修和畜禽生产技术，汽车运用与维修专业与长城汽车股份有限公司和保定职业技术学院联办，畜禽生产技术与太行禾丰牧业股份有限公司和保定职业技术学院联办。

学校共开设127门课程，包括思政、语文、历史、数学、英语、体育与健康等17门公共基础课程和教育学、计算机应用基础、建筑工程测量、机械制图、电子技术基础等110门专业课程，总课时数为25630学时。

学校专业设置和教学内容紧跟产业发展和市场需求，以适应职业岗位需求为导向，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，根据产业发展规划和企业用人需求，制定人才培养方案，重点建设省骨干特色专业。

易县职教中心专业设置情况一览表

| 序号 | 专业名称 | 省骨干/特色 | 批准设置日期 | 首次招生日期 | 修业年限 | 贯通培养 | 撤销 | 新增 |
|----|-----------|--------|----------|---------|------|--------------|-------|-------|
| 1 | 计算机应用 | 省骨干专业 | 1995年5月 | 1995年9月 | 3 | 3+2 | | |
| 2 | 旅游服务与管理 | 省特色专业 | 1993年5月 | 1993年9月 | 3 | | | |
| 3 | 汽车运用与维修 | 省骨干专业 | 1993年5月 | 1993年9月 | 3 | 3+2 2+2+2 | | |
| 4 | 建筑工程施工 | 省骨干专业 | 1995年5月 | 1995年9月 | 3 | 3+2 | | |
| 5 | 学前教育 | | 2019年3月 | 2019年9月 | 3 | | 2021年 | |
| 6 | 电子电器应用与维修 | | 1994年5月 | 1994年9月 | 3 | | | |
| 7 | 会计事务 | 省骨干专业 | 2012年5月 | 2012年9月 | 3 | | | |
| 8 | 电子商务 | | 2017年12月 | 2018年9月 | 3 | | | |
| 9 | 果蔬花卉生产技术 | | 1983年5月 | 1983年9月 | 3 | | 2021年 | |
| 10 | 园林绿化 | | 2016年12月 | 2017年9月 | 3 | | | |
| 11 | 中医护理 | 省特色专业 | 2021年3月 | 2021年9月 | 3 | | | |
| 12 | 幼儿保育 | 省特色专业 | 2020年3月 | 2020年9月 | 3 | 3+2 | | |
| 13 | 畜禽生产技术 | | 2023年3月 | 2023年3月 | 3 | 2+2+2 | | |
| 14 | 古建筑修缮 | | | | | | | 2024年 |

1+X 证书制度试点工作推进情况。

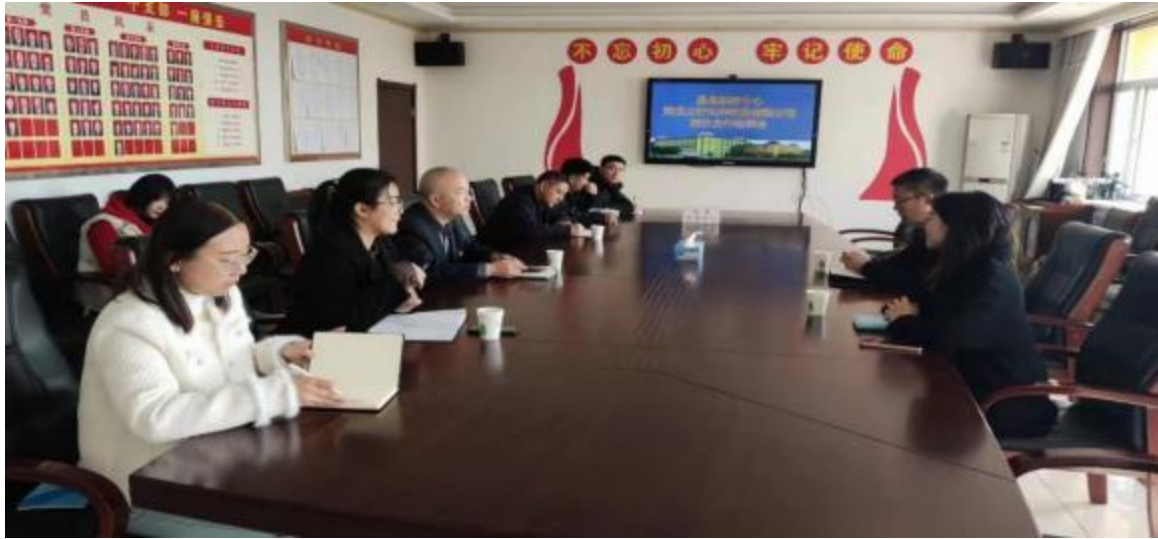
2024 年在总结 2023 年工作的基础上重新组织我校相关专业对 1+X 证书进行了遴选，共申报了智能网联汽车检测与运维、老年照护、幼儿照护、建筑工程施工工艺实施与管理、WPS 办公应用等 5 个证书的试点，计划培训 198 人。试点申报成功后积极开展相关证书的师资培训、实训设备的购置，并制定了参考学生选拔制度，督促相关系部安排参考学生的培训和实训工作。各证书的考试工作安排在下半年进行，截至目前 5 个证书 198 名学生的考试工作已全部完成，考试通过率 100%。

| 序号 | 证书名称 | 2023 年 | | | 2024 年 | | |
|----|---------------|--------|--------|------|--------|--------|------|
| | | 计划培训人数 | 实际参考人数 | 通过率 | 计划培训人数 | 实际参考人数 | 通过率 |
| 1 | 业财一体信息化应用 | 25 | 25 | 100% | 未申报 | | |
| 2 | 幼儿照护 | 40 | 40 | 100% | 40 | 40 | 100% |
| 3 | WPS 办公应用 | 45 | 45 | 100% | 45 | 45 | 100% |
| 4 | 智能网联汽车检测与运维 | 40 | 40 | 100% | 38 | 38 | 100% |
| 5 | 酒店运营管理 | 20 | 20 | 100% | 未申报 | | |
| 6 | 建筑工程施工工艺实施与管理 | 39 | 39 | 100% | 35 | 35 | 100% |
| 7 | 老年照护 | 30 | 30 | 100% | 40 | 40 | 100% |
| 合计 | | 239 | 239 | 100% | 198 | 198 | 100% |

2.2.2 课程建设质量

一、中高职课程衔接

《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》中提出：“中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分，重点培养技能型人才，发挥基础性作用；高等职业教育是高等教育的重要组成部分，重点培养高端技能型人才，发挥引领作用”。基于指导意见的培养目标定位，结合学校目前专业设置情况，并根据《国家职业标准》以及企业对人才知识、能力和素质的需求，学校与合作高校共同制定人才培养方案，课程标准，确定教学内容，构建中高职相衔接的课程体系，包括文化基础课程、专业基础课程和专业技能课程。学校与合作高职院校定期开展师资交流活动，共同探讨教学方法和课程内容，提高中高职教师的教育教学水平。我校畜禽生产技术专业采用2+2+2模式，前两年在我校学习，然后从禾丰牧业实习两年，实习合格通过考试进入保定职业技术学院进行大专学习。通过校企合作，实现资源共享、互助共赢，提高人才培养质量和就业竞争力。学校在终身教育理念指导下，系统地思考中高职衔接，以增强职业教育的社会适应能力和组织能力，建立结构合理化的制度和机制，构建现代职业教育体系。



图为：禾丰牧业来我校参观考察

二、课程建设规划与体系建设

依据我校强内涵、塑特色的工作目标，在公共基础课新课改的背景下，我们对语文、数学、英语三门校本课程进行了重新修订。学校积极推进语数外思政老师学习新课标，落实新课程理念。在专业课程建设上，依照“校院合作、工学结合、以职位为中心、以能力培育为主线”的创新人材培育模式建设思路，以“共建共管、互利共赢”为原则，系统设计人材培育方案，构建专业课程体系，着力培育学生的职业道德、职业技术和就业创业能力。学校对骨干特色专业的部分课程进行重点建设，打造精品课程并积极推广，以点带面提高学校的整体教育教学质量。在课程设置上，依据课程标准，实行理实一体化的教学模式。学校合理安排教学结构，公共基础课与专业课的课时比例为 1:2，实践性教学课时不超过总课时的一半，二年级有

一个月的认识实习，第六学期学生岗位实习 5 个月。

学校在基础理论课安排中，除了有必备的文化课，还加强了普通话、书法、阅读、写作、朗诵、演讲、应用文写作、英语听力、数学与生活、计算机应用等应用性能力教学，提高学生专业学习兴趣，培养综合表现能力和基本素养。理论、技能、实践环环相扣，形成了综合性的知识、能力、素质结构框架。在技能课安排中，以专业核心课程和特色课程为主，并根据企业和市场的需求增设选修专业课程。另外，通过校内实训、1+X 证书、认识实习、岗位实习，让学生了解社会，培养职业道德，增强了社交能力和创业应变的综合能力。理论、技能、实践环环相扣，形成了综合性的知识、能力、素质结构框架。

三、课程思政建设

在学校党委统一领导下，课程思政建设紧紧围绕“为党育人，为国育才”的根本目标，认真落实“立德树人”根本任务，着力解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，各分管校领导分工负责，教务、教研、思政工作室、德育处等相关科室具体负责，各系部及班级具体落实，采取“一体两翼”工作模式（“一体”即教育、管理、活动三位一体，“两翼”就是做好职业指导和沟通协调），根据学科特点在课程内容中融入不同的思政元素。

学校利用专题党课、主题党日活动等形式面向党员、积极分子定期开展思政教育培训，每年的学习达 30 节次以上，覆盖

一千多人次；借助重要时间节点，组织思政教师专题会议，形成党员引领，其他教师全员参与的课程思政建设局面。成立“张爱民思政工作室”，专门负责思政研究工作，思政工作室既是课程思政建设的研究机构又是实践机构，思政工作室成员分工协作，开发校本课程，组织专题讲座、专题培训等活动进行课程思政建设。



图为：学生主题教育、专题讲座



图为：教师培训

教师挖掘各类课程中的思政元素，将思想政治教育融入课程教学中，使学生在知识学习的同时，潜移默化地接受思想政治教育。在各专业、各学科的教学过程中，要求教师明确课程思政教学目标，将知识传授与价值引领有机统一，培养学生的社会主义核心价值观和综合素质；在专业课程中融入思想政治教育元素，如社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等、工匠精神等，以实现课程内容与思政元素的有机结合；采用多种教学方法，如案例教学、情景模拟、合作探究等，引导学生积极参与课堂互动，提高教学效果；建立多元化的教学评价体系，将学生的思想表现、团队协作、社会实践等方面纳入评价范围，使用“三把尺子”（品德、文化、技能）评价体系全面反映学生的综合素质。

创新课堂形式，通过“德育作业”这一创新活动补齐德育“讲得多，做得少”的空白，利用五一劳动节、国庆节等特殊时间节点对学生进行思想教育；组建学生社团，开展各种形式的校园文化活动，培养学生的文化素养和审美能力；开展校外实践活动，组织学生徒步到易县博物馆进行研学，增强学生的文化自信和民族自豪感；此外，注重环境育人，建立班级图书角，精心挑选阅读书目，使学生在阅读中接受思想教育。



图为：学生在易县博物馆进行研学

课程思政在全校范围内推广应用，学生遵规守纪，违纪行为大幅减少，2023年没有发生一起恶性事件；各专业学生抓学习、强技能蔚然成风，教师教科研成果显著，薛春辉、刘芳老

师的信息化教学课程案例《Time Reall Matters 在河北省 2023 年度教师教育教学信息化交流活动作品评选中荣获二奖；马志强、张静、李晓影、宿凡教学团队在 2024 年河北省教学能力比赛（中职二组）中荣获三等奖；国智慧、邢新宇、关靓怡三位老师在 2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛（思政课程组）中荣获二等奖；焦欣萌老师在 2024 年河北省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛获得一等奖，目前正备赛国赛；王静、顾洪硕、祁海月、肖艳川、陈冬哲五位老师在河北省教师教育教学信息化交流活动大赛专项类-数字样章比赛中荣获一等奖，并成功推荐到 2024 年全国教师教育教学信息化比赛。《雷锋精神传承策略的研究》被确定为保定市教育科学规划课题，《县级职教中心师生时间管理的策略研究》被确定为易县教育科学规划课题；教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题《现代学徒制下中职课程思政教学体系的建设策略研究》已经结题。



荣誉证书

马志强，张静，李小影，宿凡老师：

在 2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力
比赛中荣获叁等奖。



荣誉证书

田智慧，邢新宇，吴靓怡老师：

在 2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力
比赛中荣获贰等奖。



此图为：教师河北省教学能力比赛获奖



图为：课题《现代学徒制下中职课程思政教学体系的建设策略研究》相关资料

保定市教育科学规划办公室()

保定市教育科学研究“十四五”规划课题 立项通知书

郝勇同志：

经保定市教育科学规划办公室批准，您申报的课题已被列为保定市教育科学研究“十四五”规划 2023 年度课题。现将有关事项通知如下：

课题编号：231121

课题名称：县级职教中心雷锋精神传承策略的研究

课题类别：立项课题

根据《保定市教育科学规划课题管理办法》有关规定：

1、接此通知后，请尽快确定课题具体实施方案，在三个月内组织开题，并将实施方案和开题情况通过县（市、区）教育科研管理部门报送市教育科学规划办公室。

2、做好课题的管理工作，课题重要活动、重要变更和重要成果均须及时经单位和县（市、区）教育科研管理部门签署意见后报送保定市教育科学规划办公室。

3、课题立项后务必要在评审书预定完成时间当月申请结题，凡超过六个月未申请结题者视为自动终止课题研究，按撤项处理。

保定市教育科学规划办公室

2023年5月18日

图为：《雷锋精神传承策略的研究》课题立项通知书

易县教育科学规划课题

易县教育科学研究“十四五”规划课题 立项通知书

张福才同志：

经易县教育和体育局批准，您申报的课题已被列为易县教育科学研究“十四五”规划2023年度课题。现将有关事项通知如下：

课题编号：234001

课题名称：县级职教中心师生时间管理策略的研究

课题类别：立项课题

根据课题管理有关规定：

1. 接此通知后，请尽快确定课题具体实施方案，在三个月内组织开题，并将实施方案和开题报告报送易县教师发展中心中小学教学研究室。
2. 做好课题的管理工作，课题重要活动、重要变更和重要成果均须及时经单位签署意见后报送易县教师发展中心中小学教学研究室。
3. 课题立项后，务必在评审书预定完成时间当月申请结题，凡超过六个月未结题者，视为自动终止课题研究，按撤项处理。

易县教师发展中心

中小学教学研究室

2023年6月9日

用心

务实

图为：《县级职教中心师生时间管理策略的研究》
课题立项通知书

四、课程建设质量标准与监测评价

为了确保课程建设的质量，学校建立了课程建设质量标准与监测评价体系。学校以教学诊改为出发点，根据国家教育标准和行业标准，制定了课程建设的质量标准，包括人才培养方案、课程标准、师资队伍建设方案、设施设备管理办法等方面。学校建立了教学质量监控机制，通过教师与教学管理规范、教师听评课制度、教学常规检查制度、教研活动和集体备课制度、学生评教等方式，对教学质量实施实时监控，及时发现问题并采取措​​施予以诊改。学校定期开展教学评价工作，对教师教学质量、学生学习效果进行评价，以便及时了解教学状况和改进方向，针对存在的问题及时调整教学计划和改进教学方法。

2.2.3 教学方法改革

一、教学组织与实施改革

学校大力推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养新模式。认真落实教育部颁布的《专业教学标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，制定了《专业建设五年规划(2021-2025)》《专业设置及动态调整办法》《专业建设指导委员会工作章程》，重点建设专业通过市场调研分析定位专业人才培养目标、召开企业实践专家访谈会确定典型工作任务、组织教师企业实践转化典型工作任务为学习任务等途径，形成了各有特色的人才培养模式。确定了培养主体“学校和企业相结合”、课程开发“专业课程与工作

过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学场所“教室与实训室相结合”的“五结合”改革思路，使“工学结合”的理念落实到人才培养过程的主要环节，有效地培养学生的职业能力，各专业根据本专业的行业背景和专业特点，在系统设计、实践探索的基础上，形成了各具特色的多样化的人才培养模式。

二、教学方法与手段改革

学校高度重视教学模式的改革创新，推行“教学做”一体化教学模式，结合专业特点、课程性质，各专业分别实施项目教学、案例教学、场景教学、仿真教学和岗位教学等教学模式，突出学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现了良好的课堂效果。随着我县全域旅游的发展，旅游专业与易县博物馆、清西陵景区、易水砚大酒店等多家企业合作，增加了农家游、观光农业经营等内容；汽修专业与保定长城汽车有限公司、北建 4S 店开展校企合作模式，邀请企业一线专家能手开展实用汽修实训课程；计算机应用专业摒弃教学难度较大且过时的算法语言，开设 python、影视后期特效-After Effects Pro CC、二维动画设计软件-flash CS6、网页设计与制作-HTML5+CSS3+JavaScript、综合布线设计与施工等专业特色课，使课程更适应社会发展需要；中医护理专业，增加实训实习课程比例，邀请县中医院的专家和一线工作的医护人员为学生授课；建筑工程施工专业与保定大唐园林古建有限公司合作，将

古建壁画和油漆彩绘等非遗文化引入学校课堂；电子电器应用专业增加了工业机器人课程、DXP 2004课程，专业教学中渗透了农村电工实用技术、维修电工等实用知识。另外学校根据学生的兴趣和特长开设了中医志愿服务、起飞战队等社团，增加选修课程和拓展课程，提高学习的自主性和积极性。

三、教学设计与内容改革

通过改革教学设计和教学方法，教师的专业素质显著提高，学生的人文素养和专业技能显著提高，学生的成就感和获得感显著增强。仅 2023-2024 学年，学校共有 100 名教师在国家和省市教学大赛中获奖，50 名同学在国家和省级技能大赛中获奖。



图为：2024 年河北省职业院校技能大赛职业礼仪（中职组）
技能大赛一等奖



图为：幼儿保育专业学生喜获第一届全国职业院校托育职业技能竞赛（中职组）团体二等奖

信息化教学的重心在于充分利用现代信息技术，开发教学资源，优化教学过程，助力学生高效学习。学校所有教室和实训室均安装有多媒体设备，教学课程希沃安装率达到 100%，教师课堂上信息化使用率达到 96%，基本实现信息化教学。以赛促教，加强信息化竞赛，2023-2024 学年度河北省信息化交流大赛中荣获 1 个二等奖和 1 个三等奖，河北省职业院校技能大赛教学能力比赛荣获 1 个二等奖和 1 个三等奖，河北省第九届微课大赛中获 1 个三等奖。学校实现网络全覆盖，通过网络技术突破时间和空间的限制，实现线上线下混合式教学，帮助学生随时随地地进行学习交流，实现教学资源共享和互动交流。中医

护理、汽修、旅游、会计事务等专业通过虚拟仿真，为学生提供更真实的操作环境，让学生在模拟实践中掌握职业技能。

四、教学管理与评价改革

为保证学生“招的进 留得住 能成才”，学校着重开展了以“品行优良 文化合格 技能达标”三把尺子为主的学生评价体系改革，将学生的文化考核分为日常表现占四成、考试占六成，任课教师共同参与学生的教学管理。技能考核则依据国家标准由专业教师制定的各专业技能达标手册，按要求对学生考核。操行品德量化由班主任、系部和德育处根据学生的日常表现进行系统的考核和评价。不达标或不及格的学生，依据《中等职业学校学生学籍管理办法》进行补考、留级、延缓毕业。学校的社会认可度得到了增强，学校的教育质量和品牌形象得到了提升，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。

2.2.4 教学资源建设

一、信息化基础设施与应用平台建设

1. 基础设施建设

学校在本学年完成了校园基础网络的建设和升级，校园无线接入点（AP）总数达到 169 个，实现了校园教学办公区域内有线无线网络全覆盖。学校对中心机房和录播教室进行了升级建设。在校园网络优化过程中，中心机房完成了两台核心交换机的更换，并部署了多台服务器，用于支撑智慧校园平台、监

控管理平台等系统的运行，有效提升了信息化管理能力。学校同步完成了 103 台多媒体电子班牌的安装部署，新建了 1 间校园电视台和 1 间监控中心，这些设施的建设进一步完善了校园信息化建设，为教学管理、校园宣传和学生管理提供了先进的技术支持和硬件保障。此外，多媒体教室、计算机实训室、艺体中心、职业启蒙教育基地等基础设施也进行了维护升级。通过上述举措，学校在教学设施现代化和信息化建设方面取得了显著成效，为教育教学质量的持续提升奠定了坚实基础。



图为：监控中心

2. 业务系统建设

学校建设并投入使用了智慧校园管理平台，涵盖了信息化办公、课程教学平台、微讲师教学平台、教务管理和学生管理等功能模块，基本实现数字化校园管理与教学。此外还部署了监控系统、课堂行为分析、人脸追踪服务、图书管理系统、人

脸识别门禁系统、人脸识别消费系统等业务系统。上述系统的建设与投入使用，不仅显著提升了学校管理效率，还进一步优化了师生服务水平，为教育教学及校园运行提供了有力支撑。

3. 网络安全建设

学校顺利完成了重要业务管理系统的网络安全等级保护备案工作，全面落实了相关标准和政策要求。校园网络达到千兆，确保了网络稳定、高速。在此基础上，进一步强化了网络安全防护措施，包括优化防火墙配置、升级入侵检测与防御系统、加强数据加密与备份管理，以及建立实时监控与应急响应机制，有效提升了学校信息系统的安全性和稳定性。这些举措不仅为学校的教育教学和管理服务提供了坚实的信息化保障，也为网络安全工作树立了标杆，为后续信息化建设奠定了坚实基础。

4. 信息化应用

学校在本学年积极推进教育信息化发展，加强了教学资源的数字化整合和利用，构建了全校通用的教学资源库、在线考试系统和微讲师授课平台，实现了数字教学资源共享，试题库共享及在线测评，极大的提高了教师备课、授课的效率与质量。同时，学校 OA 办公系统得到了完善和升级，实现了各个管理环节的数字化处理，大大减少了文档的纸质化和人力成本，提高了审批效率。



图为：智慧校园平台

二、在线精品课程

创新是教学资源建设的灵魂，学校为适应“互联网+职业教育”的发展要求，创新教育教学方法与人才培养模式，推动信息技术与教育教学的深度融合，各骨干特色专业精心制作精品课共7门，其中《计算机网络基础》《汽车底盘构造与维修》两门课程已在国家智慧教育平台智慧职教MOOC学院上线，并完成了三期开课。



图为：《计算机网络基础》在线精品课



图为：《汽车底盘构造与维修》在线精品课

三、专业教学资源建设

为适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，学校积极推进校级专业教学资源库建设。包含专业文化教学资源、实训软件、电子图书、电子题库、音视频教学资源库、德育资源库等丰富的教学内容；还有集体备课、课件制作、微课制作、教师录课等自建的教学资源库，内容丰富，形式多样，数字化资源累计高达 12.5TB，老师们通过校园网实现全校资源共享，为满足其个性化教学需求提供更好的教育教学服务。

四、虚拟仿真实训室信息化综合实训平台建设

学校重视加强虚拟仿真实训室建设，以优化教学资源配置，提高人才培养质量。目前计算机应用、汽修运用与维修、会计事务、旅游服务与管理、建筑工程施工、中医护理等专业均建有仿真实训室，其中计算机应用专业建有网络综合布线实训室 1

个，汽修运用与维修专业建有发动机拆装虚拟仿真实训室 1 个、新能源拆装虚拟仿真实训室 1 个，会计事务专业建有沙盘模拟实训室 1 个，旅游服务与管理专业建有 3D 模拟导游实训室 1 个，建筑工程施工专业建有 BIM 建模实训室 1 个、云计价模拟平台 1 个，中医护理专业建有人体解剖虚拟仿真实训室 1 个。此外，2024 年建立了中德（易县）智能制造产教融合实践中心具备工业 4.0 仿真工厂功能。

五、数字资源覆盖专业及核心课程情况

学校计算机、汽修、财会、旅游、电商、建筑、中医护理、电子电器、畜禽生产技术等11个专业均有校内专业教学资源库，其中，计算机、旅游、电子电器、畜禽生产技术、中医护理几个专业与学科网合作共开发了 14 门核心课程。

学科网 AI 职教合作协议书

协议编号: 240531110246991-5015

甲方: 学科网(北京)股份有限公司

乙方: 易县职业技术教育中心

经甲、乙双方充分协商,就学科网为合作方提供产品服务事宜,达成以下协议,以资共同遵守。

一、双方权利与义务

1、甲方作为授权资源合作名校的一个载体,为各加盟名校建立互通有无,相互借鉴的资源共享共建平台;凡签约“授权资源合作”的单位,都可获得其他加盟名校资源的应用与交流。

2、学科网为合作方提供以下服务,学科网设置的用户权限具有以下功能和限制:

“中职专业课”用户权限为专业课课程 14 套,课程名称:电工技术基础与技能、电子技术基础与技能、前厅服务与管理、餐饮服务与管理、中国旅游地理、计算机应用基础、计算机网络技术基础、网站数据库应用技术-SQL Server、畜禽解剖生理、兽医基础、畜禽生产、解剖学基础、生理学基础、药理学基础。在设定的账户范围内使用学科网网站资源,对于学科网拥有知识产权的“中职专业课”资源享有在线使用或下载权限,代售第三方资料除外。服务时间 2024 年 05 月 31 日至 2027 年 05 月 30 日。

3、甲方为乙方所提供的产品服务,仅限在乙方内部教学使用,乙方及用户不得以任何方式对甲方资源进行复制、翻录、传播,不得将此平台及资源提供给单位外用户或用其从事任何商业活动,如甲方发现乙方存在上述行为的,有权立即中止或终止部分或全部服务,并追究乙方的违约损害赔偿。

4、乙方按本条第 5 款约定的方式授权甲方使用如下教学资料作品: a、本单位教育教学经验材料、教案、学案、课件、论文; b、上、下学期各年级全科的月考试题、期中、期末考试、毕业班备考试题、模拟试题、地区联考试题及答案; c、课堂实录、公开课、说课视频及其配套文本资源; d、社团活动、校本教材、素质课程等相关资料。

5、乙方授权甲方以信息网络传播、改编、汇编、发行、复制、广播、摄制、转授权等方式,对本条第 4 款的资料在法定保护期内享有独占使用权。甲方获得以上授权资料的方式包括但不限于乙方提供、会员上传或甲方通过其他途径获取的乙方存续期间的资料。

6、甲、乙双方均有维护交换资料不受第三方侵犯的义务,发现针对本条第 4 款涉及侵权的行为,甲方可以自己的名义独立进行维权活动,包括但不限于申请行政执法、提起诉讼和进行其它法律交涉。

附加条款:合作方采购学科网中职专业课≥10 套,学科网赠送合作方中职专业课相同合作时间的公共基础课服务。

二、合作付费方式

1、乙方应在收到协议发票后的 10 个工作日内向甲方支付 42000 元(人民币/大写:肆万贰仟元整)的服务费,汇入甲方指定的公司账户,账户信息见页脚,严禁向甲方公司账户以外的任何账户付款。

三、开通方式

甲方提供以下开通方式,乙方可选其一:(1)甲方提供服务开通码或邀请码,乙方人员自行开通服务;(2)乙方超级管理员导入内部开通信息列表的方式开通服务。

四、生效及终止

1、协议一式 2 份,甲方执 1 份,乙方执 1 份,自双方盖章之日起生效。

2、经甲乙双方达成一致书面意见,可终止本协议。

甲方签字(盖章): 学科网(北京)股份有限公司

法人签字: 宋志林

服务电话: 400-900-2556

日期: 2024 年 05 月 31 日

乙方签字(盖章):

签字代表: 李金哲

联系电话:

日期: 2024 年 5 月 31 日

开户行: 中国工商银行北京紫竹院支行 开户单位: 学科网(北京)股份有限公司 行号: 10210000763

账号: 02000 0760 9047492 455 联系地址: 北京市房山区苏铂街 3 号院 2 号楼 1 层 101 邮编: 102488

联系人: 李金哲 电话: 400-900-2556 传真: 010-89313898 邮箱: wxk@zxk.com

*提示: 上述账户名称括号为半角括号,付款时请注意!! 合同多于一页纸需注意加盖骑缝章

图为: 与学科网开发核心课程

五、师生信息化应用

信息化是中职教学资源的重要趋势，学校积极推动信息化资源建设，认真落实《职业院校数字校园规范》，总投入 939.98 万元进行了数字化校园的全面建设，积极打造职业教育信息化标杆学校、职业教育数字校园试点校，现已完成招投标并已施工完毕，基础数据已经录入完成。构建了一个智能、创新、开放、共享的综合信息管理服务平台，功能齐全、运行流畅，实现了教务教研、学生管理、数字安防、招生就业、服务办公等各个管理环节的智能化、数字化。提高了学校各项工作的管理效能，推动了整体工作的提档升级，并逐步开展以“信息技术+”升级传统专业，以“互联网+”“智能+”教育推动教育教学改革创新。

六、主编或参编出版教材情况

学校教材建设以学生全面发展为目标，同时注重学生的个性化需求，在习近平新时代中国特色社会主义思想和关于职业教育的重要论述精神为指导下，以学校语文、数学、英语三科教学面临的实际问题为研究对象，为改善中职学生普遍文化知识薄弱的现状，实现小学、初中、中职三个阶段知识的有机衔接，促进学生全面发展，提高教学质量，易县职教中心组织部分骨干教师精心编写了语文、数学、英语三本校本课程，2024 学年紧跟高考改革步伐，对三本校本教材进行了重新修订，第二版现已投入使用。通过对一年级师生的 1337 份调查问卷分析，

满意度高达 97.32%。



图为：语文、数学、英语三门校本教材

为更好地满足职业教育发展的需求，学校一线教师会同企业专家，紧密结合行业发展趋势和企业需求，以提高学生技能和综合素质为出发点，编写了涵盖公共基础课和计算机、汽修、幼儿保育、旅游等专业课教材。全国职业院校规划教材 8 门，《体育与健康》《中职生职业能力拓展训练》《旅行社门市服务》《旅游概论》等已出版；自主编写了融媒体、工作手册式、活页式的新形态教材《汽车制动系统的构造与检修》《汽车底盘构造与维修》；数字教材《计算机应用基础》《中职英语读写训练进阶》《品读文学经典 践行责任担当》正在编写制作中。



图为：已出版的《体育与健康》

学校结合自身专业特色，精心筹备体验展示项目，组织编写职业启蒙教育课程汇编《启迪人生 遇见未来》，主要由启蒙篇和体验篇组成，其中体验篇按行业、项目、职业进行分类编写。围绕职业启蒙教育基地、职业启蒙教育的现状和发展、职业启蒙的作用和意义以及职业教育成就出彩人生编写了校园内刊《职引人生》。



图为：内刊《职引人生》

教师是立教之本、兴教之源，肩负着为党育人、为国育才使命，强国必先强教，强教必先强师。学校为深入贯彻落实全国教育大会精神，激励和引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，特进行专题调研并依托学习强国学习平台等媒体为教师推送教育家精神学习材料，选编整理《弘扬教育家精神 争做新时代大先生》学习材料，供全体教师学习使用。



内部学习材料

弘扬教育家精神 争做新时代大先生

HONGYANGJIAOYUJIAJINGSHENZHENGZUOXINSHIDAIDAXIANSHEG

以
人
为
本



图为：内部学习资料《弘扬教育家精神 争做新时代大先生》

2.2.5 师资队伍建设

学校着力培养青年骨干教师，为青年教师成长创造条件。鼓励青年教师积极参与学校的课程建设、教学改革等工作，使青年教师的教研能力得到充分展现。通过校培与自培相结合、走出去与请进来相结合、研究性学习与课题成果建设相结合、公开展示课与听评课相结合、教材建设与教法研究相结合等多种形式，充分发挥教师的主体作用，引导教师走自我发展自我成长，着力加强名师、专业带头人和骨干教师的培养。

一、落实教师编制

依据学校发展规模和学科建设需求，确定合理的教师编制数量与结构，确保各学科教学岗位人员充足且适配，为教学工作的稳定开展奠定基础。

二、教师发展机构建设

设立专门的教师发展中心，配备专业人员负责组织、策划与实施教师成长相关活动，构建集教学研讨、技能培训、学术交流、职业规划指导等于一体的综合性服务平台，促进教师全方位发展。

三、“绿色通道”引进教师

开辟特殊人才引进渠道，针对具有卓越学术成就、丰富行业经验或独特教学专长的高端人才，简化招聘流程，打破常规限制，快速吸纳其加入师资队伍，注入新鲜活力与创新思维，提升学校师资队伍的整体实力与竞争力。

四、教师团队建设

以学科带头人为核心，组建结构合理、优势互补的教学与科研团队。通过定期组织团队内部交流活动、跨团队合作项目等方式，增强团队凝聚力与协作能力，实现资源共享、经验互鉴，共同攻克教学与科研难题，打造一批高水平、有特色的教师团队。

1. 集体培训：学校定期邀请教育家举办讲座，内容涵盖最新教学方法、教育技术应用等。



图为：教育家精神专题讲座

2. 教课研合作小组：教师们依据研究兴趣组建科研合作小组。根据学科特点研讨本组的教育教学活动。



图为：工作室带领汽修专业老师教研活动

3. 师徒结对帮扶：为青年教师指定经验丰富的骨干教师作为导师，签订师徒协议。



图为：青蓝工程启动仪式

五、教师培养培训

制定系统的教师培养培训计划，涵盖入职培训、岗位培训、骨干教师培训、学科前沿知识培训等不同层次与类型。采用线上线下相结合、校内校外相补充的培训模式，邀请教育专家、

行业精英讲学授课，选派教师参加学术会议、访学交流等，不断更新教师教育理念，提升教学技能与科研素养。

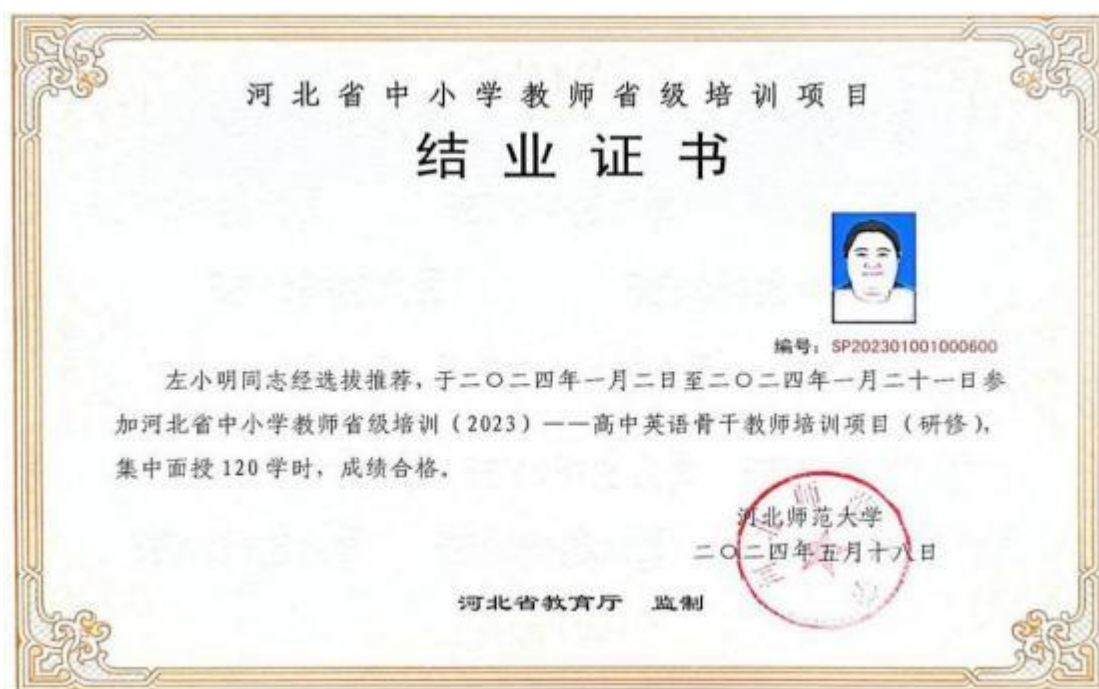
1. 新教师入职培训：帮助新入职教师了解学校文化、规章制度、教学常规等基础知识，使其快速适应教师角色。

2. 教师岗位培训：根据教师不同岗位需求设置培训内容，如班主任培训着重班级管理技巧、学生心理健康教育；学科教师培训聚焦本学科教学方法、课程标准解读等，通常每学期定期开展。

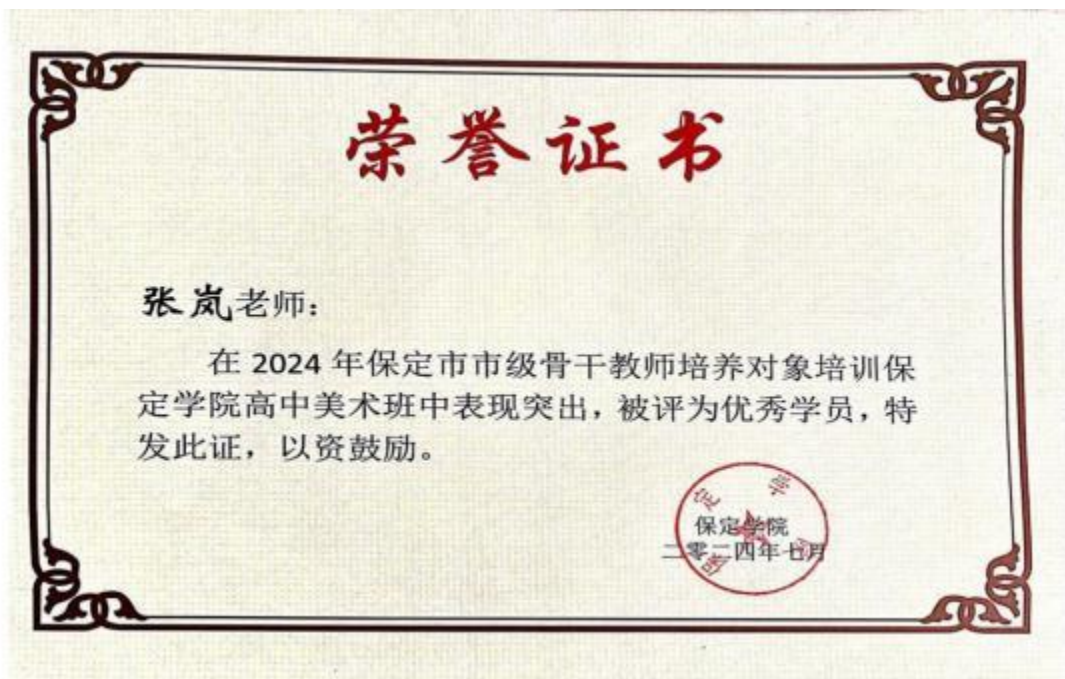


图为：电子电器专业教师培训新设备的使用

3. 骨干教师高级研修：学校建立业务能力评价梯次，构建“省—市—县—校”四级人才梯队培养机制，制定认定条件，明确培养路径，落实考核机制，充分发挥人才在教学科研、人才培养、专业建设、产教融合、技术攻关等方面的积极作用。针对教学经验丰富、有一定影响力的骨干教师，提供更高层次的培训，内容涉及教育前沿理论研究、教育科研方法、课程领导力等，通过参加高校研修班、教育学术研讨会等形式进行，时间较为灵活，累计时长数月一年不等。学校共有省市级骨干教师 15 人，保定市名师 6 人，河北省特级教师 1 人，保定市新技术带头人 9 人。学校现有思政、汽修、计算机、旅游 4 个教师创新团队，1 个“双师型”名师工作室，每个专业都有 2-4 名的专业带头人和骨干教师。



图为：骨干教师省级培训



图为：骨干教师市级培训

4. 国家、省、市级培训：全体教师每五年轮训一次。本年度，易县职教中心共有 14 人次参加国家级培训，17 人参加省级培训，6 人参加市级培训。



图为：教师参加国家级培训

易县职教中心国家级、省级、班主任培训统计

| 序号 | 姓名 | 性别 | 培训名称 | 培训天数 | 培训级别 | 培训基地 | 备注 |
|----|-----|----|---|------|------|--------------|-------|
| 1 | 陈佳莹 | 女 | 职业院校教师素质提高计划高职类2023年度课程实施能力提升--大类培训项目医药卫生大类专业 | 14 | 国家级 | 邢台医学高等专科学校 | |
| 2 | 魏景妍 | 女 | 职业院校教师素质提高计划高职类2023年度课程实施能力提升--大类培训项目农林牧渔大类专业 | 14 | 国家级 | 石家庄铁路职业技术学院 | |
| 3 | 李玲 | 女 | 职业院校教师素质提高计划中职类2023年度习近平关于教育的重要论述与国家政策形势项目不限专业 | 7 | 国家级 | 石家庄工程技术学校 | |
| 4 | 马爱坡 | 女 | 职业院校教师素质提高计划中职类2023年度信息技术应用能力提升--信息化与数字资源项目不限专业 | 7 | 国家级 | 山西华兴科软有限公司 | 原来梁宏福 |
| 5 | 任旭 | 女 | 职业院校教师素质提高计划中职类2023年度信息技术应用能力提升--混合式教学与管理项目不限专业 | 7 | 国家级 | 大连东软信息学院 | |
| 6 | 田军 | 男 | 河北省2023年职业院校教师素质提高计划中职信息技术应用能力提升新一代信息技术培训班 | 10 | 国家级 | 电子科技大学 | |
| 7 | 侯姝宇 | 男 | 职业院校教师素质提高计划高职类2023年度1+X证书教师培训智能网联汽车检测运维项目装备制造大类专业 | 7 | 国家级 | 邢台职业技术学院 | |
| 8 | 薛春辉 | 女 | 职业院校教师素质提高计划中职类2023年度公共基础课教学能力提升--劳动教育教师培训项目公共基础课专业 | 7 | 国家级 | 河北城乡建设学校 | 原来安美丽 |
| 9 | 许冠华 | 男 | 职业院校教师素质提高计划高职类2023年度访学研修项目电子与信息大类专业 | 21 | 国家级 | 大唐移动通信设备有限公司 | |
| 10 | 赵艳杰 | 女 | 职业院校教师素质提高计划高职类2023年度访学研修项目医药卫生大类专业 | 21 | 国家级 | 沧州医学高等专科学校 | |

易县职教中心国家级、省级、班主任培训统计

| 序号 | 姓名 | 性别 | 培训名称 | 培训天数 | 培训级别 | 培训基地 | 备注 |
|----|-----|----|--|------|------|-------------------|----|
| 11 | 郝勇 | 男 | 职业院校教师素质提高计划中职类2023年度院校书记培训项目不限专业 | 10 | 国家级 | 天津中德应用技术大学 | |
| 12 | 郑东娥 | 女 | 职业院校教师素质提高计划高职类2023年度教师企业实践项目生物与化工大类专业 | 28 | 国家级 | 承德石油高等专科学校 | |
| 13 | 邢成远 | 女 | 中等职业学校幼儿保育专业课程建设专题培训 | 5 | 国家级 | 郑州艺术幼儿师范学校 | |
| 14 | 俞洋 | 女 | 中等职业学校幼儿保育专业课程建设专题培训 | 5 | 国家级 | 郑州艺术幼儿师范学校 | |
| 15 | 赵雨 | 女 | 2023年礼行天下·礼仪指导师高级研修班 | 4 | 省级 | 石家庄工程技术学校 | |
| 16 | 赵丹 | 女 | 2023年礼行天下·礼仪指导师高级研修班 | 4 | 省级 | 石家庄工程技术学校 | |
| 17 | 焦欣萌 | 女 | 2+2+2贯通培训 | 2 | 省级 | 唐山工业职业技术学院 | |
| 18 | 高萌 | 女 | 河北省中等职业院校教师省培项目智能财税 | 2 | 省级 | 河北女子职业技术学院 | |
| 19 | 邢新宇 | 女 | 河北省中等职业院校教师省培项目智能财税 | 2 | 省级 | 河北女子职业技术学院 | |
| 20 | 郭宁 | 男 | 高中骨干教师培训 | 20 | 省级 | 河北师范大学 | |
| 21 | 左小明 | 女 | 高中骨干教师培训 | 20 | 省级 | 河北师范大学 | |
| 22 | 贾志敬 | 女 | 非师范专业特岗教师专业能力提升培训 | 10 | 省级 | 石家庄市新华区市庄路57号中山宾馆 | |
| 23 | 李玲 | 女 | 非师范专业特岗教师专业能力提升培训 | 10 | 省级 | 石家庄市新华区市庄路57号中山宾馆 | |
| 24 | 郭宁 | 男 | 河北省2022年职业院校教师素质提高计划中职学校德育工作培训 | 3 | 省级 | 石家庄工程技术学校 | |
| 25 | 郭宁 | 男 | 河北省2022年职业院校教师素质提高计划中等职业学校班主任业务能力培训 | 3 | 省级 | 河北城乡建设学校 | |
| 26 | 贾晓静 | 女 | 河北省2022年职业院校教师素质提高计划中等职业学校班主任业务能力培训 | 3 | 省级 | 河北城乡建设学校 | |

易县职教中心国家级、省级、班主任培训统计

| 序号 | 姓名 | 性别 | 培训名称 | 培训天数 | 培训级别 | 培训基地 | 备注 |
|----|-----|----|-------------------------------------|------|------|--------------|----|
| 27 | 李颖 | 女 | 河北省2022年职业院校教师素质提高计划中等职业学校班主任业务能力培训 | 3 | 省级 | 河北城乡建设学校 | |
| 28 | 贾文波 | 男 | 河北省2022年职业院校教师素质提高计划班主任工作室建设专项能力培训 | 3 | 省级 | 河北城乡建设学校 | |
| 29 | 宋海亮 | 男 | 河北省2022年职业院校教师素质提高计划班主任工作室建设专项能力培训 | 3 | 省级 | 河北城乡建设学校 | |
| 30 | 宋海亮 | 男 | 2024年河北省中等职业学校班主任能力提升培训 | 2 | 省级 | 石家庄铁路职业技术学院 | |
| 31 | 王丽丽 | 女 | 2024年河北省中等职业学校班主任能力提升培训 | 2 | 省级 | 石家庄铁路职业技术学院 | |
| 32 | 刘芳 | 女 | 2024年保定市中小学班主任培训 | 3 | 市级 | 保定市教育局 | |
| 33 | 张颖利 | 女 | 2024年保定市中小学班主任培训 | 3 | 市级 | 保定市教育局 | |
| 34 | 贾文波 | 男 | 保定市2024年班主任工作教师素质提升培训 | 3 | 市级 | 保定市中小学综合实践学校 | |
| 35 | 郭宁 | 男 | 保定市2024年班主任工作教师素质提升培训 | 3 | 市级 | 保定市中小学综合实践学校 | |
| 36 | 贾晓静 | 女 | 保定市2024年班主任工作教师素质提升培训 | 3 | 市级 | 保定市中小学综合实践学校 | |
| 37 | 王丽丽 | 女 | 保定市2024年班主任工作教师素质提升培训 | 3 | 市级 | 保定市中小学综合实践学校 | |



图为：教师参加省级培训

5. 在线学习平台培训：利用网络课程资源，教师可自主选择学习内容，有丰富的学科教学视频、教学案例分析等资源，教师可随时随地学习，并参与线上讨论交流，学习时长可自行安排。参加寒假期间在国家智慧教育公共服务平台的心理健康培训达 300 余人次；2024 年参加国家智慧教育公共服务平台的暑期教师研修暨师德集中学习教育线上培训达 350 余人次。



图为：教师寒假研修结业证书

六、教师教学科研能力提升

学校坚持以教学为中心，坚守教学质量生命线，重视教学常规管理，狠抓教研组建设。各学科教研组以“守住常规，创新课堂”工作理念为指导，开展教学研讨活动。立足教学实际，以研促教，围绕课堂教学、课后辅导、试卷讲评、试题命制、

作业设计等常规教学开展研讨活动，科学制定了学科教学常规，为教师日常教学提供服务与指导。课前备课都采取个人备课、集体备课等方式，集合教研组、备课大组的集体智慧，认真研读课程标准、精准研判学情。坚持“集体备课时的说课、徒弟的汇报课、检验教学水平的观摩课、教师的优质课、师傅的示范课”等“五课”活动，并针对五种课型分别制定了评分标准。学校教研处建立了常态化听评课机制，以有效教学为主题，常态课为形式，探究日常课堂中的教学流程，提升教学效率，做到言之有物。学校搭建科研项目申报辅导平台，提高教师科研项目申报成功率；组织教学科研成果分享会与经验交流会，促进教师相互学习借鉴，逐步形成教学相长、研教互促的良好局面，推动教师教学科研能力稳步提升。

1. 教学研究成果显著

积极组织教师参加各级各类教学研究项目，本年度期间共发表论文 59 篇，国家级课题结题 3 项立项 1 项，省级课题结题 1 项立项 1 项，市级课题在研中 1 项，县级课题结题 6 项。

2. 教师专业发展取得新突破

高度重视教师专业成长，通过多种途径提升教师教学水平和实践能力。鼓励教师参加教育教学比赛，在市赛、省赛乃至国赛中屡获佳绩，共获得市级一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 10 项；省级一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项；进入国赛 1 项。这些成绩的取得，不仅展示了学校教师的风采，

也为学校赢得了良好的声誉。同时，积极开展校内公开课、示范课、观摩课等教学活动，促进教师之间的交流与学习，形成了良好的教学研究氛围。

3. 课程改革深入推进

结合市场需求和行业发展趋势，对现有课程体系进行了全面优化和改革。广泛应用新型教学模式、行动导向教学方法和工学一体化技能人才培养模式；普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，学校教师编写了符合中职学生实际的文化课校本课程和各专业技能达标手册。2024年，我校新增了古建修缮专业、畜禽生产技术专业等与新兴产业紧密相关的专业课程，构建了以工作过程为导向的课程体系，提高了学生的职业素养和实践能力。

七、教师激励政策

建立完善的教师激励机制。包括教学质量奖励制度，对教学效果突出的教师给予物质与精神奖励；科研成果奖励办法，依据科研项目级别、论文质量与数量等给予相应奖励；完善了竞赛管理和激励，科学合理给予资助与奖励，大赛工作纳入绩效考核，教师指导大赛计入工作量。充分调动教师工作积极性与创造性，营造积极向上的教学科研氛围。

3. 服务贡献

易县职业技术教育中心认真贯彻落实国家和省市县的工作要求，大力开展技术培训，全力做好乡村振兴和科技服务工作，学校紧紧围绕全县产业布局，加强专业建设、开展技术培训和驻村帮扶，服务经济发展。于 2024 年 6 月—8 月组织开展了免费保育师、茶艺师培训，学校将为县域经济发展培养更多的专业人才，为建设美丽、富裕、和谐的县域做出积极贡献。

3.1 服务行业企业

2023-2024 学年以来，学校围绕县委县政府中心工作，充分发挥学校的人才技术优势，积极开展各种技术培训工作，服务县域经济发展，助力乡村振兴战略。2023-2024 学年学校从各专业选派实践经验丰富、专业技术精湛的专业课教师，采用集中面授、送教下乡、深入田间地头解决农民生产上的实际问题等多种形式进行汽车维修、电子商务、农业生产实用技术等 11 个项目的培训和技术服务。先后培训农村贫困人口、残疾人、下岗再就业和城镇失业人员 3279 人次；发放科技明白纸 12000 多份，发放各种科技图书 2000 册。2024 年组织园林专业教师分赴高村镇、中黄蒿村等 12 个村进行农业生产技术和特色种养殖产业实用技术培训，共培训农村劳动力 620 多人次，为助力易县乡村振兴工作做出了应有的贡献，相关培训工作的报道分别在人民日报客户端、网易新闻、学习强国等媒体发布和转载。学校对从业职工进行服务礼仪培训 150 多人次；与保定清西陵文物管委会联合对清西陵景区周围农家院从业人员进行了导游和

礼仪知识培训。在促进产业升级、农民增收、带动就业等方面取得了实实在在的成效。（见图表）

2022-2024 年职业培训人数统计表（单位：人）

| 年 度 | 旅 游 | 农 林 | 汽 修 | 计 算 机 | 建 筑 | 养 殖 | 机 电 | 学 前 教 育 | 电 子 商 务 | 财 会 | 护 理 | 合 计 |
|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|--------|--------|------------------|------------------|--------|--------|--------|
| 2022年 | 265 | 261 | 265 | 290 | 245 | 269 | 279 | 228 | 254 | 228 | 557 | 3141 |
| 2023年 | 300 | 268 | 294 | 276 | 288 | 272 | 273 | 274 | 296 | 278 | 268 | 3087 |
| 2024年 | 317 | 280 | 324 | 312 | 313 | 275 | 274 | 301 | 297 | 300 | 294 | 3287 |



3.2 服务乡村振兴

2024年2月为深入探索柿子产业，挖掘柿子特色产品，立足易县柿子产业面积大，数量之多，加工能力不足造成至今有

数量无质量，增产不增收的现状，易县职教中心参加了“第六届农村青年返乡微创业论坛系列活动--易县柿子产业发展论坛”，介绍了职业教育在支农助农方面的人才培养的情况。



图为：易县柿子产业发展论坛

2024年8月为更好的发挥易县职教中心园林绿化专业的技术优势，更好服务本县农业高质量发展，促进农民增收，助力乡村振兴，我校利用新置办的两架植保无人机，为广大合作社柿农进行柿树喷药服务，易县广大种植户开展免费服务。



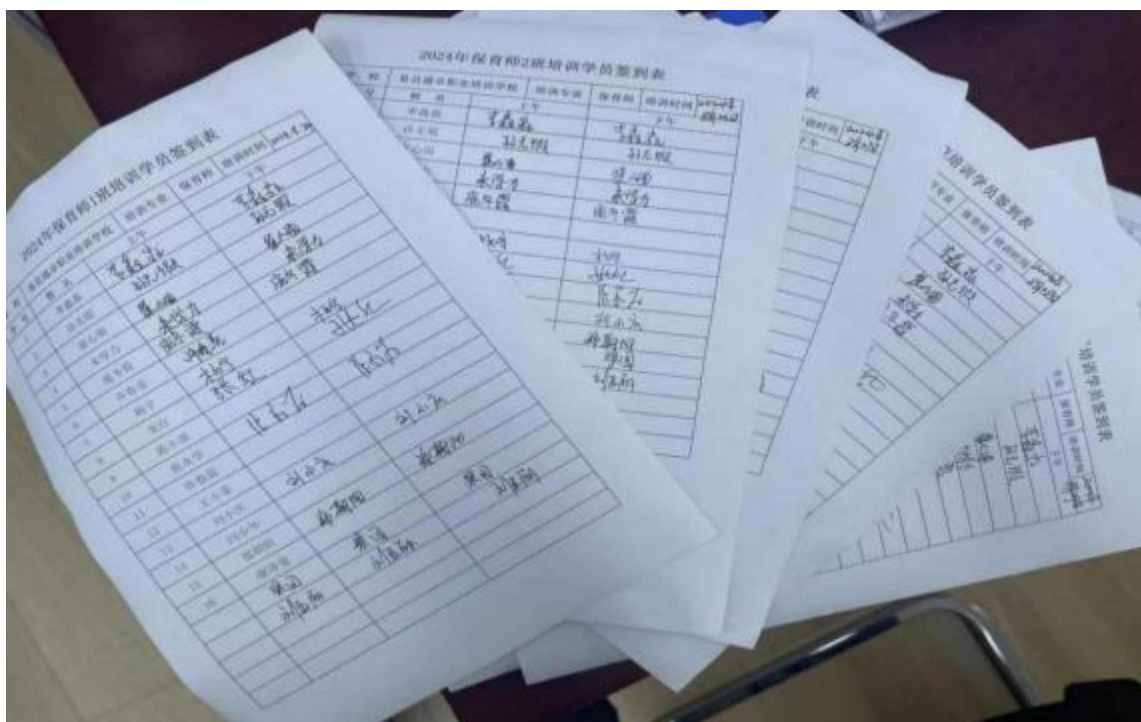
图为：易县职教中心使用无人机为柿树进行喷药服务

3.3 服务地方社区

1. 保育师培训

随着县域经济的不断发展，对各类专业人才的需求日益增长。保育师作为幼儿教育领域的重要岗位，对于保障幼儿的健康成长和教育质量起着关键作用。为了更好地服务县域经济发展，学校2024年8月24日-2024年8月31日开展了免费保育师培训。

学校为了确保学员掌握扎实的基础知识，安排了大量的实践操作课程，让学员在实际操作中巩固所学知识，提高技能水平。通过实际案例分析，引导学员思考和解决问题，提高应对实际情况的能力。开展免费保育师培训，为县域经济发展培养了更多优秀的保育人才，为幼儿教育事业做出更大的贡献。



图为：学员签到表



图为：邢成远老师上课照片



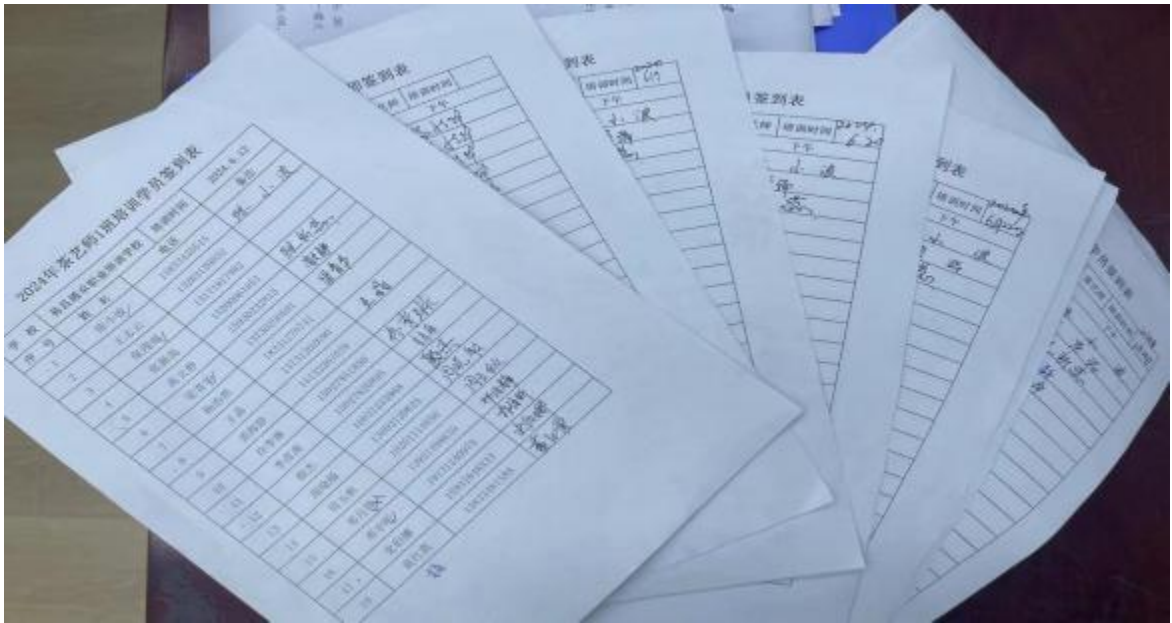
图为：学员实操模拟考试照片

2. 茶艺师培训

随着人们生活水平的提高，对品质生活的追求也日益增强。茶艺师的需求也逐渐凸显。学校 2024 年 6 月 19 日-2024 年 6 月 26 日开展免费茶艺师培训，旨在为县域培养一批专业的茶艺人才，提升县域文化品位，促进旅游、休闲等相关产业的发展。

学校邀请专业茶艺师进行理论知识讲解，让学员系统地了解茶艺的各个方面。安排大量的实践操作课程，让学员在实际操作中掌握茶艺技能。采用闭卷考试的方式，考查学员对茶艺基础知识的掌握程度。通过实际操作，考查学员的茶艺冲泡技巧和表演能力。

通过开展免费茶艺师培训，为县域经济发展培养更多的专业人才，推动县域文化旅游产业的繁荣发展，为建设美丽、富裕、和谐的县域做出积极贡献。



图为：学员签到表



图为：茶艺师杨新华老师上课



图为：茶艺师培训学员认真听课



图为：学员参加茶艺师理论考试



图为：学员参加茶艺师实操考试

3. 职业启蒙教育基地

易县职业启蒙教育基地自开展活动以来，梁格庄中学、燕都中学、易州学校等五所初中学校，来到易县职业启蒙教育基地参观并进行沉浸式体验活动；易县职教中心也先后到裴山中学、塘湖中学、西陵中学等五所学校进行职业启蒙进校园活动，共辐射人数近三千余人，为学生提供了多样的职业启蒙教育和成长实践体验，助力了中小学职业启蒙教育的发展。

2023-2024学年 启蒙教育基地活动台账

单位名称：易县职业技术教育中心

| 序号 | 日期 | 活动方式 | 学校 | 体验项目 | 通识课 | 辐射 |
|----|------------|------|-------|-------------------------|-----|------|
| | | | | | | 人数 |
| 1 | 2023.10.11 | 校内体验 | 梁格庄中学 | 中医护理、幼儿保育、计算机、园林绿化（无人机） | 陈冬哲 | 160 |
| 2 | 2023.10.24 | 校内体验 | 燕都学校 | 汽修、建筑、会计、保育 | 陈冬哲 | 170 |
| 3 | 2023.10.24 | 进校园 | 裴山中学 | 十个专业的带头人 | 陈冬哲 | 120 |
| 4 | 2023.10.27 | 进校园 | 蓝天中学 | 计算机、机电、建筑、护理 | 卢佳楠 | 125 |
| 5 | | 进校园 | 西陵中学 | 园林、汽修、保育、会计 | 陈冬哲 | 160 |
| 6 | 2023.10.29 | 校内体验 | 易州学校 | 汽修、旅游、保育、计算机 | 陈冬哲 | 120 |
| 7 | 2023.10.30 | 进校园 | 塘湖中学 | 机电、建筑、会计、护理、汽修 | 陈冬哲 | 125 |
| 8 | 2024.5.11 | 校内体验 | 燕都学校 | 全部 | 无 | 136 |
| 9 | 2024.5.12 | 校内体验 | 蓝天中学 | 计算机、机电、建筑、护理 | 张鑫 | 220 |
| 10 | 2024.5.26 | 进校园 | 易州学校 | 园林、汽修、保育、会计 | 魏景妍 | 450 |
| 11 | 2024.5.27 | 进校园 | 实验中学 | 汽修、旅游、保育、计算机 | 张跃 | 1000 |
| 12 | 2024.5.28 | 进校园 | 燕都学校 | 幼儿保育、建筑、汽修、中医护理 | 宋一明 | 250 |



图为：综合展厅讲解参观活动



图为：幼儿保育分展厅体验活动



图为：机器人展示体验



图为：护理技能体验

4. 文化传承

近年来学校按照易县文化旅游和非遗文化传承工作思路和目标，充分发挥我校人才优势相继成立了两个工作室：杨秀颀剪纸艺术工作室和吕景峰古建艺术工作室，现就两个工作的情况分别介绍如下：

4.1 大师工作室传承文化

1. 杨秀颀工作室建设成效

杨秀颀工作室成立以来长期致力于剪纸文化研究及剪纸技艺非遗传承。负责人杨老师带领工作室成员孜孜以求的学习，创作了许多剪纸作品《清明河图》、易水湖剪纸、建党百年剪纸作品等。

自从 2016 年开设剪纸社团以来，培养了四百多名同学熟练掌握剪纸技法，为我县非遗传承做出了很大贡献。多次举办剪纸作品展示，展览除在校园内展出外，还面向社会和家长进行汇报和展示。杨老师所带“镂空妙剪”社团多次被学校评为优秀社团。

在非遗传承方面不仅限于学校，还积极参加各项公益活动，收到了良好的社会效应，迎端午万博工艺美术展演，迎新年茂业工艺美术作品展演，葫芦岛工艺美术展，保定西王庄村迎元旦非遗传承教学等。

杨秀颀工作室培养出数以百计的专业人才，其中绝大部分学生都走入了大学校园，之后成为了行业企业里面的骨干，投

入到县域区域相关产业行业中去，为区域、县域经济发展贡献着力量。



图为：非遗传承教学



图为：参加各种美术展



图为：学生的剪纸作品

2. 吕景峰古建筑艺术工作室建设成效

吕景峰老师，保定大唐园林古建有限公司的创始人，国家二级建造师，他不仅在建筑行业具备丰富的实践经验和专业技能，还拥有多个学术和社会职务。

易县职教中心以非遗进校园为契机，落实非遗传承促进学校专业发展，于2022年5月成立吕景峰工作室，工作室以世界文化遗产清西陵为依托，秉持古建园林设计、施工、科研、材料生产、技艺传承五位一体全产业链发展的理念，为我县非遗传承做出了很大贡献。

从工作室成立以来在机建工程系开设了古建筑通识课程。先后组织多次专题讲座，1200多名学生及老师听课学习。不仅让学生们了解到建筑的实用功能和艺术价值，还培养了他们对古代建筑文化的热爱和保护意识。这门课程如同一部传统建筑的百科全书，使学生们受益匪浅。

2024年12月吕景峰老师凭借卓越的技艺和对传统建筑文化的深厚造诣，作品成功入选非物质文化遗产代表性项目名录中“传统美术”项目。

七、传统美术（30项）

| 序号 | 项目名称 | 申报地区或单位 | 保护单位 |
|----|------------------|---------|---------------|
| 54 | 传统刻字艺术 | 莲池书院博物馆 | 莲池书院博物馆 |
| 55 | 刺绣（绒线绣） | 竞秀区 | 保定市悦琳服饰设计有限公司 |
| 56 | 耿氏葫芦押花 | 竞秀区 | 保定市竞秀区文化馆 |
| 57 | 古建壁画（晏亭村古建壁画工艺） | 易县 | 易县文化馆 |
| 58 | 古建彩画（大和庄村古建彩绘工艺） | 徐水区 | 保定市徐水区文化馆 |
| 59 | 骨雕 | 高碑店市 | 高碑店市文化馆 |



图为：吕景峰老师讲授古建筑通识课程



图为：工匠进校园——古建特色课

4.2 专业课程传承文化

学校和专业建设和课程改革中不仅注重培养学生的职业技能，还非常关注有效传承和弘扬中华优秀传统文化及现代工业文化，为社会培养具有文化底蕴和专业技能的复合型人才。

学校结合易县的文化特色，将地方特色融入到专业课程建设中：旅游专业依托狼牙山、太行水镇等景区组织学生进行导游活动、迎宾咨询等志愿服务，建筑专业结合清西陵建筑特点将古建筑学纳入专业课教学，这些活动既促进了地方文化的传承，也增强了学生的地域归属感。



图为：旅游专业学生在太行水镇进行迎宾咨询等志愿服务

学校注重加强对教师的传统文化培训，提升教师的文化素养和教学能力，并邀请文化专家、非物质文化遗产传承人进校园，与教师和学生交流互动，共同推动文化传承与创新。幼儿

保育专业将剪纸、编绳文化纳入专业课教学中，增强了学生传承非遗文化的内生动力。



图为：易水砚、编绳等非遗文化进校园活动

此外依托社团活动，开设专门的传统文化课程，如国学、书法、茶艺等，让学生有机会学习和实践传统文化技能。

4.3 校园活动传承文化

4.3.1 第二课堂

学校以团校为平台，联合相关处室协同推进第二课堂，精心设立精品主题团课、主题团日活动系列、学雷锋活动品牌课、社团活动课、行为养成课、社会实践课、研学教育课。设立主题团课 12 讲、主题团日活动组织开展 15 讲、社团活动课程按照学生兴趣开展各式各样的社团、在 3 月雷锋月和 4 月组织开展社会志愿服务实践活动。举行的相关活动内容经团县委重点

报道，在县域范围内引发强烈反响，起到了示范引领作用。

4.3.2 工匠精神培育和传承

学校在五四期间，组织团干部参加易县博物馆研学活动，与学生们讲解家乡历史文化，给学生送上了意义非凡的“一堂思政课”。易县文化讲堂非遗文化讲述人、河北易水砚有限公司总经理兼工艺美术设计师邹天然，“娄亭村古建壁画”非遗传承人吕景峰，河北诚瑞轩珠宝首饰制造有限公司副总张振为团员、团干、入团积极分子进行专题讲座，通过展览、讲解、互动教学拉近学员与中国传统文化的距离，在感知、体验中了解“非遗”文化，让文化魅力与工匠精神在学员心中生根发芽。学校高度重视学生的思想政治教育工作，全面贯彻落实全国教育大会精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，深化职业教育改革，突出德育引领作用。思政课程是落实立德树人、落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的主阵地；同时将立德树人、习近平新时代中国特色社会主义思想与专业教学、学科教学有机结合起来，在传授知识的同时潜移默化地对学生进行思想教育。将思想工作融于“国旗下讲话、读书教育活动、演讲赛、主题班会、文艺汇演”等各项丰富多彩的活动当中，确保学生拥护党的领导，认同社会主义核心价值观，关注党的方针政策，有强烈的爱国主义情感、民族自信心和集体荣誉感，有较强的社会责任感，培养学生的工匠精神。

4.3.3 校园文化建设

学校将校园文化建设作为一项重要工作来抓。通过团校完善文化阵地建设，设立团校活动宣传栏、文化墙，建立网站和微信公众号，多种渠道宣传学校，扩大学校的社会影响力；办好各项主题黑板报和手抄报；在学校显著位置安装电子屏，张贴、悬挂宣传牌、条幅，展示学校校规、校训、办学理念、办学宗旨及各种活动，从而构成了展现学校历史、办学特色的校园文化长廊；组织学生广播站，为学生提供展示才华、发表见解的舞台；学校还特别重视班级、宿舍文化建设，用班级、宿舍文化建设营造教育功能氛围，用良好的文化内涵和人文环境熏陶学生。各班在民主讨论的基础上，制订了班规班约，班级口号、班级目标等，教室门前悬挂班主任寄语，开展教室、宿舍文化评比活动，教室、宿舍布置异彩纷呈。通过以上多种渠道、多种形式切实加强文化阵地建设，有利的发挥了学校思想的正面引导、宣传，成效显著。

4.3.4 文明风采活动

以重大节日为契机，开展丰富多彩的校园文化活动。主要包括：深入持久地开展学雷锋系列活动、青年思想主题教育讲座、五四青年节、感念师恩教育、爱国主题教育等活动，强化团员意识教育，根据青年学生群体的特点，采取不同的学习教育方式，增强共青团员的光荣感、使命感和责任感。无论是学校型活动，还是结合节庆日的节点教育活动，都做到了有方案、有纪实、有总结，同时每次活动做到认真设计、布置和实施，

加强了对各支部活动情况的考查，突出活动的实效性。真正为培养学生兴趣，教育引导学生，丰富学校课余时间发挥了作用。

4.3.5 社团活动

2024 年社团建设工作取得进一步发展。目前，我校拥有大小社团 40 个，涉及专业类、国学类、艺体类等多个方面。社团活动质量日益提高，社团活动档案规范齐全。通过社团活动，丰富了同学们的课外生活，培养了学生特长，提升了学生学习信心和兴趣，为更多同学搭建了健康成长的平台。在省市技能大赛，学校各种活动中，社团同学取得了优异的成绩。社团活动的开展既让同学们找到了用武之地，也为学校争得了荣誉。



图为：学雷锋活动品牌课



图为：研学专题教育课



图为：养成教育专题课



图为：专题教育课

5. 国际合作

5.1 中德项目

易县职教中心坚持以人才培养为核心，立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，政、产、学、研、用多方合作，深化产教融合，致力于推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源，建设高水平国际化的职业学校，打造职业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制；推广“中文+职业技能”项目，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升易县职业教育的国际影响力。

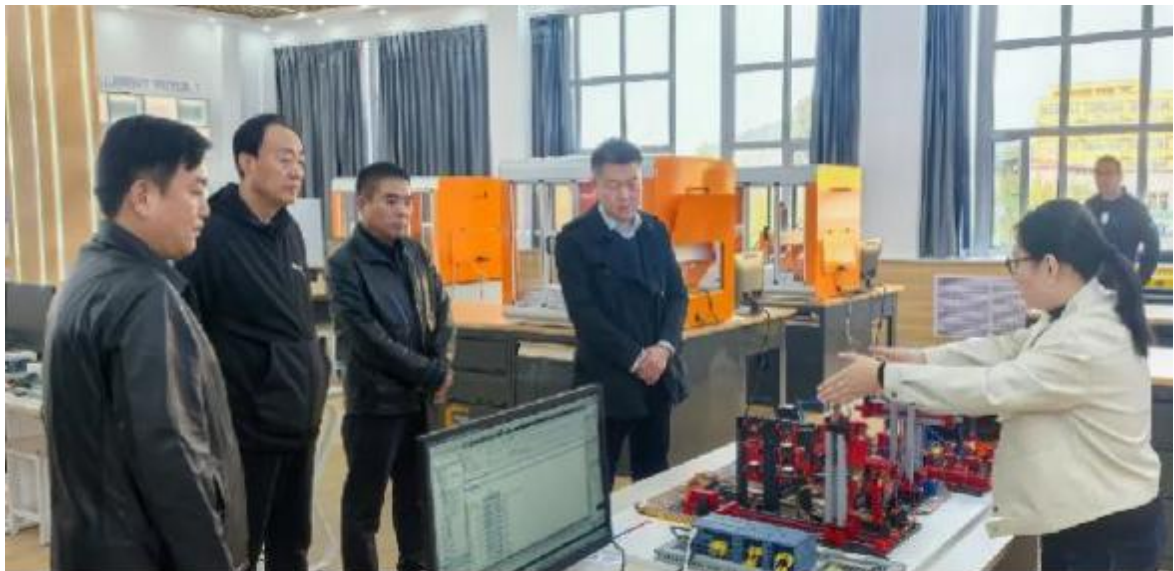
2024年9月，中德（易县）智能制造产教融合实践中心建设完成，德国专家亚历山大·胡瓦特为我校教师讲课。10月25日县委副书记、代理县长丁磊、副县长赵广鹏、易县教体局局长赵合忠来我校参观中德智能制造产教融合实训中心。我校被评为中德职业教育产教融合联盟副理事长单位、中德职业教育与产教融合合作突出贡献单位。



图为：中德智能制造产教融合实训中心



图为：亚历山大·胡瓦特为我校教师讲课



图为：县委、教体局领导来校参观中德智能制造
产教融合实训中心



图为：中德职业教育融合联盟中方单位签约授牌仪式



图为：中德职业教育产教融合联盟副理事长单位



图为：中德职业教育与产教融合合作突出贡献单位

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况及效果

学校不断加大校企深度合作的力度，实现无缝对接，形成机制。建立和完善新的岗位实习管理模式：就业处为主体、各系办公室密切配合。建立健全管理制度、实施细则和运行机制。目前，学校已与保定长城汽车有限公司、保定大唐园林古建筑有限公司、河北启明水利水电建筑安装有限公司、河北太行禾丰牧业有限公司、北京唯实酒店管理有限公司、保定北健众诚汽车销售服务有限公司、易县华宇企业集团有限公司、河北建新建筑集团股份有限公司、北京唯实酒店管理有限公司国际文化交流中心等 40 家企业开展深度合作，建立校外实训基地 11 个，按实习计划安排教师的企业实践和学生的实习或就业。

6.2 现代学徒制开展情况

加强校企合作，建立多元联运机制。按照企业对员工的技术技能水平、职业素养的要求以及学生身心发展规律，制订人才培养方案，总体要求是以校企培养为主。构建学徒制课程体系，制订现代学徒制的教学管理、师傅指导与管理、学生考核评价等制度。学校骨干教师和企业技术骨干共同编写校企教材。

依托实践中心开展实践教学和技能训练，促使学生融入企业运营体系中，协助企业开展产品销售、订单生产、设备维保

工作，引导企业开展委托培养、订单培养和学徒制培养的人才培养模式，完善师徒结对管理机制、学徒制人才培养考核评价标准、学徒实习实训等学徒制管理制度，形成典型成果，助力人人出彩。

6.3 学生实习实训

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生岗位实习计划，签订岗位实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。2024年学生分别到保定长城汽车股份有限公司、太行禾丰牧业有限公司、北京唯实酒店管理有限公司、易县第一幼儿园、易县第二幼儿园、河北万紫青城玫瑰花种植有限公司等企业进行了实习。学校在安排实习时，全部专业对口、全部签订实习三方协议、实习工资足额发放、未出现安排实习学生加班、晚班情况。

易县职教中心实习实训基地

| 基地名称 | 依托企业名称 | 合作专业 |
|---------------|----------------------|-----------|
| 汽车运用与维修实训基地 | 长城汽车股份有限公司 | 汽车运用与维修 |
| | 易县光达汽车贸易有限公司 | |
| | 保定北健众诚汽车销售服务有限公司 | |
| 计算机应用实训基地 | 易县科讯网络科技有限公司 | 计算机应用 |
| | 易县梦想文化传媒商务服务有限公司 | |
| | 保定万德软件科技有限公司 | |
| 旅游服务与管理实训基地 | 易县易水砚大酒店 | 旅游服务与管理 |
| | 北京唯实酒店管理有限公司国际交流文化中心 | |
| 电子电器应用与维修实训基地 | 天津光电通信技术有限公司 | 电子电器应用与维修 |
| 建筑工程施工实训基地 | 河北建新建筑集团股份有限公司 | 建筑工程施工 |
| | 易县华宇企业集团有限公司 | |
| | 河北启明水利水电建筑安装有限公司 | |
| 园林绿化实训基地 | 易县金林绿化工程有限公司 | 园林绿化 |
| | 河北万紫青城玫瑰花种植有限公司 | |
| 会计事务实训基地 | 保定京玖会计服务有限公司 | 会计事务 |
| | 保定会达会计服务有限公司 | |
| 幼儿保育实训基地 | 易县第一幼儿园 | 幼儿保育 |
| | 易县第二幼儿园 | |
| 中医护理实训基地 | 易县中医医院 | 中医护理 |
| | 易县杏林医院 | |
| 电子商务实训基地 | 易县电子商务公共服务中心 | 电子商务 |
| 畜禽生产技术实训基地 | 太行禾丰牧业有限公司 | 畜禽生产技术 |

6.4 集团化办学

易县职教中心积极参与集团、行业协会活动，积极对接地方企业，开展校企深度合作，充分利用企业的优势资源双元育

人，不断提高教育教学质量。学校牵头建立了易县职业教育集团，易水砚有限公司、易县博物馆、河北省洪崖山国有林场等单位与我校积极合作，各单位的社会效益等得到了显著提升；随着我校中医护理专业的正式建立并顺利招生，我校与易县中医医院、易县杏林医院、太行禾丰牧业有限公司签署了合作协议。保定欧美亚汽车销售服务有限公司、保定北健众诚汽车销售有限公司、易县光达汽车贸易有限公司、易县科讯网络科技有限公司、易县梦想文化传媒商务服务公司等单位看到了易县职业教育集团的发展潜力，纷纷与易县职教中心签署协议，使易县职业教育集团得到了壮大。

易县职教中心也积极走出去，参与省内外职教集团的建设，助力易县电商的发展，为企业储备了专业技术人才。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》总体要求，学校积极探索构建具有保定地方特色的现代职业教育体系。专业设置领域，严格标县域“2+1+3”特色产业体系，深入匹配县域产业需求，积极申办新型专业，改造提升传统专业，更加契合县域主导产业。截至目前，学校现开设的 11 个专业中，已有 7 个专业分别获评省级骨干或特色专业。“医、车、数、建、游”专业建设已成为学校的主要发力点，办学实力和综合竞争力不断增强。提升

职业学校关键办学能力方面，学校深化人才培养模式改革，细化专业教学标准，根据学生特点创新教材形态，编写了符合中职学生实际的校本教材；根据岗位实际和市场需求，制定各专业《技能达标手册》；创新性构建“三把尺子”学生评价体系。将岗位技能标准、职业道德规范、技能证书评定等内容有机融合，逐步建立了符合时代要求的教育评价机制。

学校按照国家资助政策要求，各项资助政策落实到位。2023-2024 学年，我校共免除学生 8443 人次的学费 844.3 万元，发放 4937 人次的国家助学金 493.7 万元。免除 722 人次的建档立卡贫困家庭学生住宿费 15.88 万元、书费 13.16 万元，切实做到了国家资助政策的全面落实。

7.2 地方政策落实

按照《易县国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024 年）实施方案》的工作要求，在各级党委政府关心支持和帮助下，学校“一馆一室”（校史馆、党建活动室）投入使用，汇聚起全校上下一往无前的奋进力量；电子阅览室顺利完工，逐步构建起基于大数据分析的智慧图书馆服务体系；空气能等设备广泛应用，实现了清洁能源取暖、制冷全面覆盖；学校凝心聚力化解难题，师生笃行不殆奋勇争先，共同创设了思想同心、目标同向、行动同步、责任同担的美好场景。

7.3 学校治理

学校严格执行党委会议、校务会议、教代会议、党政联席会议制度，领导班子整体履职能力强，议事决策水平高，能够充分发挥党举旗定向、协调各方的领导核心作用。学校会议制度明确、运行顺畅，决策议事规则规范、执行到位。建立了发展难点、教育热点、师生关切等意见建议收集、听证、审议、决议的党委民主决策机制。校班子成员工作职责明晰，集体领导、党政分工负责、协调运行的工作机制顺畅，围绕中等职业教育改革发展稳定和涉及师生切身利益的重大事项统筹谋划、科学决策，推动学校事业发展取得了显著成绩。

7.4 质量保证体系建设

建立科学、完善的质量保证体系，对于提高学校的教学水平，培养学生的综合素质，增强学校的竞争力至关重要，因此，学校不断完善、健全内部质量保证体系。

为提升人才培养质量，学校与长城汽车、北建 4S 店、太行禾丰牧业、大唐古建等公司企业进行深度合作，通过校企合作、工学结合等方式，共同推进人才培养模式的创新。学校认真落实部颁《专业教学标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，建立了由行业企业高技能人才和专家参与的专业建设指导委员会，行业企业共同参与制定实施性人才培养方案，并根据经济社会发展和行业需求的变化，定期修订人才培养方案。各专业均有可行性论证报告，并建立了理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程

体系；各学科都制定了相应的课程标准，课程体系及课程标准均符合各专业培养目标。

学校制定了《易县职业技术教育中心教师与教学管理规范》《教学工作量化考核实施方案》《深化教学改革实施方案》《教学科研管理制度》等一系列的制度体系，形成了有效的师资队伍建设和选拔培养考核评价机制和教育教学及科研工作体系，以保证教育教学工作的持续规范发展；构建 8 字形螺旋质量上升模式和“五纵五横一平台”内部质量保证体系，建立教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，激发学校可持续发展发展的强大内生动力，实现人才培养质量螺旋上升。

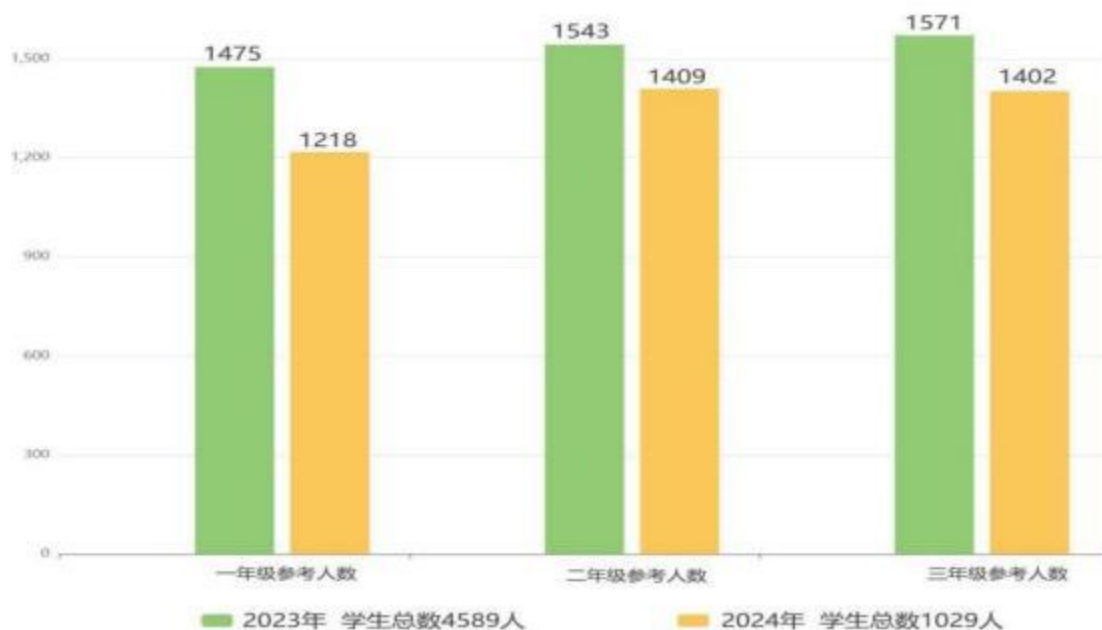
学校依据《易县职教中心学生学业成绩考核办法》，由教务处统一组织学业水平考试，凡教学计划规定的课程都必须进行考核，每个学生必须参加。考试总成绩记入学生学籍档案成绩，其中，卷面成绩占 60%，任课教师对学生进行的过程性考核成绩占 40%，两项成绩之和为 60 分以上（含 60 分）视为成绩及格，否则视为不及格，不及格的学生在下学期开学初提供一次补考机会。

2024 年共有 4029 名学生参加学业水平考试，学业水平考试的实施有助于推动学校改进教学工作，提升教育教学质量。通过考试反馈的信息，教师可以及时了解学生在学习中的问题和不足，从而有针对性地调整教学计划、优化课程设置、改进教学方法。同时，学业水平考试还可以促进教师之间的交流

和合作，共同提高教学水平。

学业水平考试参考学生情况统计表

| 年份 | 学生总数 | 一年级参考人数 | 二年级参考人数 | 三年级参考人数 |
|------|------|---------|---------|---------|
| 2023 | 4589 | 1475 | 1543 | 1571 |
| 2024 | 4029 | 1218 | 1409 | 1402 |



2023 年与 2024 年学业水平考试参考学生对比图

7.5 经费投入

县政府严格按照中等职业学校经费拨款制度按时足额拨款，易县职教中心学生生均拨款 3000 元(其中免学费资金 2000 元/生/学年，生均公用经费 1000 元/生/学年)，2024 年度拨款 2605.074 万元。

2024 度学校在基本建设、教育设施、实训设备等项目投入资金 1358.601 万元，其中现代职业教育质量提升计划资金中央

专款 490 万元，教育附加 373 万元。

| 序号 | 项目名称 | 项目时间 | 投入资金 (万元) |
|----|--------------------------|---------|--------------|
| 1 | 中德（易县）智能制造产教融合实训中心项目 | 2024 年度 | 689.88 |
| 2 | 易县职业技术教育中心基础设施提升项目——设备采购 | 2024 年度 | 166.297 |
| 3 | 易县职业技术教育中心基础设施提升项目——基建设施 | 2024 年度 | 344.36 |
| 4 | 易县职业技术教育中心计算机采购项目 | 2024 年度 | 89.599 |
| 5 | 易县职业技术教育中心空调采购项目 | 2024 年度 | 68.465 |

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：随着人口负增长态势日益加剧，相应阶段教育适龄人口数持续减少，将对职业教育区域发展协调性、人才培养均衡性、纵向学段贯通性和横向类型融通性等产生深远影响，学校将进一步优化专业布局，完善专业设置制度，实施动态调整机制。进一步深化课程改革，凸显学做合一目标，强化理实一体特色。进一步强化就业指导，跟踪人才培养质量，反馈教

育教学改革。进一步升级实训基地，联合行业企业学者，实施团队授课教学。着力打造一批素养更高、技能更精、数量更多、适配性更强地“双师型”教师队伍，切实提升学校关键办学能力和综合办学实力。

挑战2：近几年，学校得到了长足发展，招生人数的大幅增加，使学校已无法再容纳更多的学生，受学位和住宿条件制约，只有采取多批次安排学生外出实习、延长实习周期、宿舍加床位的措施，保障正常教学的秩序；同时，学生就餐、洗浴、住宿等条件均严重不足，我校目前通过错峰就餐洗浴、宿舍加装床位等办法临时解决。

挑战 3：深入推进“一带一路”倡议，县域外商贸易往来、资源流动、文化交流日益频繁，职业教育面临越来越明显的国际化竞争。如何优化国际合作办学机制、提升国际化办学水平、扩大学校国际声誉和影响力，是学校现代化进程中的又一挑战。

挑战4：教师队伍中缺乏行业专业人才，师资大部分来源于普高编制，影响教学的实践性和针对性。教师在教学方面承担着培养学生专业技能和职业素养的重任，然而普高编制专业教师技能水平不足，难以满足高素质劳动者和技能型人才培养需求。

8.2 未来展望

1. 为进一步拓展办学空间，我校将积极布局康养医护、低空经济等新业态，计划申办新能源汽车维修、无人机专业，并增加康养产业的相关课程，“让更多青年凭借一技之长实现人生价值”“成就精彩人生”，让更多老年“老有所乐、老有所为，老有所学、老有所得”为县域新质生产力发展培养专门人才。

2. 加快推进新校区的建设进度，完成学校的提档升级。建造兼具实习实训、体育运动、校企合作等多功能的综合楼一栋，新增学生餐厅、洗浴配套住宿等的配套设施，改善师生生活质量，打造成为全省领先、争创全国一流中职教育名校。

3. 以中德（易县）智能制造产教融合实践中心项目建设为依托，开展机电一体化、工业设计、数控技术、3D 打印、工业机器人等一体化项目教学。该项目未来将在订单培养、实习实训、技术研发、文创产品、咨询培训、校企人才双向流动等方面实现全方位发展。

4. 完善师资队伍建设，完善职教中心教师招聘办法，职教中心相关专业教师原则上应从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求。高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：易县职业技术教育中心(00660)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1571 | 1402 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1509 | 1371 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 1152 | 1038 |
| | 升入本科人数 | 人 | 26 | 17 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 90.80 | 97.80 |
| 4 | 月收入 | 元 | 2764 | 2920.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 325 | 333 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 0 | 1 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 253 | 195 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 72 | 137 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0.00 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 10.20 | 11.70 |

表 3 教学资源表

名称: 阜县职业技术教育中心(00660)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|-------------|----------------|------|---------|---------|
| 1 | 生师比 | 人 | 14.60 | 12.98 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 69.00 | 70.90 |
| | 其中,高级“双师型”教师比例 | % | 5.06 | 4.43 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 21.30 | 20.50 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 3 | 6 |
| | 专业数量 | 个 | 12 | 12 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 105 | 127 |
| | | 学时 | 22866 | 25630 |
| | 其中,课证融通课程数 | 门 | 13 | 13 |
| | | 学时 | 700 | 700 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 9 | 9 |
| | | 学时 | 390 | 496 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 5 | 5 |
| | | 学时 | 160 | 160 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中,国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 7 | 7 |
| | | 学时 | 270 | 270 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人/门 | 1263 | 1287 |
| | 其中,国家级数量 | 门 | 0 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 2 | 2 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 2 | 2 |
| | 校级数量 | 门 | 7 | 7 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 2 | 2 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 8 | 8 |
| | 其中,国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 8 | 8 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 5 | 8 |
| | 其中,国家规划教材数 | 本 | 0 | 8 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 新业态教材数 | 本 | 5 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 300 | 300 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.56 | 0.65 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 5699.21 | 6562.54 |

表 4 服务贡献表

名称：易县职业技术教育中心(00660)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生初次就业人数 | 人 | 357 | 333 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数 | 人 | 324 | 291 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数 | 人 | 0 | 1 |
| | C类：到中小微企业就业人数 | 人 | 327 | 283 |
| | D类：到大型企业就业人数 | 人 | 30 | 50 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 22 | 22 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 2640 | 2640 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 368 | 296 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 | 0.00 |

表 5 国际影响表

名称：易县职业技术教育中心(00660)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 中外合作办学专业数 | 个 | 3 | 3 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 24 | 32 |
| 6 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 7 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 8 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表 6 落实政策表

名称：易县职业技术教育中心(00660)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|-------|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 4589 | 4052 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | | 1000.00 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | | 490.00 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 326 | 349 |
| | 教职工总数 | 人 | 362 | 374 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 314 | 312 |
| | 思政课教师数 | 人 | 15 | 14 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 19 | 19 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 15 | 15 |
| | 班主任人数 | 人 | 108 | 99 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 4109 | 3722 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 82.50 | 82.00 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 1009 | 1175 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 10 | 10 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 13 | 8 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 1872 | 1152 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 12.48 | 7.68 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 2.02 | 4.14 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 2.02 | 4.14 |

案例 1

技能竞赛展风流 赛教互促育工匠

——易县职教中心承办技能大赛工作案例

(2024 年 11 月)

易县职教中心依托旅游服务与管理、建筑工程施工、园林绿化专业，凭借雄厚的师资和良好的实训设备，2024 年 10 月—11 月学校成功承办了市级技能大赛 2 项，分别是：2024 年保定市职业院校技能大赛中职组工程测量（教师赛）、2024 年保定市职业院校技能大赛中职组“职业礼仪”；省级职业技能竞赛 1 项：河北省首届农林行业职业技能竞赛“护林员”“林业有害防治员”赛项在我校成功举办。

技能大赛的承办，推动了学校职业教育迈向高质量发展新阶段，充分发挥了职业技能竞赛引领示范作用，学校把大赛作为师资培养的重要阵地，指导教师熟悉大赛规程、大赛设备，制定大赛指导方案，有效提高了教师的实践动手能力、课程建设能力和教书育人能力，助力教师快速成长。以赛促学。参赛学生通过高标准高强度训练，在做中学，在训练过程中反复实践、精益求精，锤炼了工匠精神，提升了职业素养。

通过承办技能大赛工作的开展，不仅为职业院校提供了一个展示与交流教学成果的宝贵平台，更通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，激发了广大教师追求卓越、提升专业技能的热情。未来学校将更加积极地承办各类技能大赛，为培养更多具备专业技能与良好礼仪素养的高素质人才贡献力量。

案例 2

开启深化产教融合的新篇章 ——易县职教中心中德产教融合工作典型案例

易县职教中心结合学校实际，认真调研谋划，截至目前，中德（易县）智能制造产教融合实践中心已经建成并投入使用。

一、明确发展思路

为解决人才培养速度落后于产业发展速度、国际先进技术引入不足及智能制造职业教育水平亟待提升等关键问题，易县职教中心按照市委“7+18+N”和县委“2+1+3”产业发展思路，结合易县职教中心各专业情况以及现代职业教育体系发展需求，与中德职业教育产教融合联盟（SGAEE）欧中一带一路文化旅游委员会取得合作，建成中德（易县）智能制造产教融合实践中心项目。

二、完善设施布局

学校深入企业一线开展市场调研，引入德国司代普克莱夫特有限公司（Stepcraft）赛纳三维科技有限公司（Sailner）德国慧鱼集团（Fischer technik）德国费斯托股份集团（FESTO AG & Co.）先进技术。采购司代普多功能数控精密机床、多功能桌面级精密机床、工业级全彩色多材料 3D 打印机等先进设备。搭建集工业 4.0 仿真工厂、嵌入式系统工程软件等5项功能的技能实训中心。

三、开展教师培训

2024 年 9 月，德国希思软件创始人亚历山大·胡瓦特一行到易县职教中心，举办了为期 5 天的基于工业 4.0 嵌入式系统工

程软件专业“双师型”教师培训。标志着保定市职业教育领域第一个中德产教融合项目落地易县。

四、达到预期效果

1. **深化人才培养。**充分发挥学校的师资和设备优势，面向多类学习者开放，提供多样化的职业培训、技术技能培训和社会服务，提高劳动者的就业能力和职业素质，为区域经济发展培养更多具有专业技能和国际视野的高素质技术技能人才。

2. **促进产教融合。**依托实践中心开展实践教学和技能训练，开展委托培养、订单培养和学徒制培养的人才培养模式，促进企业需求与人才培养的深度融合，实现了理论与实践的有机结合。

3. **助力招商引资。**开展专题培训、企业峰会及文创产品开发等活动，提供科普研学、社会培训、旅游服务等多元化服务，为区域经济的蓬勃发展提供坚实的人才保障和技术支撑。

4. **发展校办企业。**结合实践中心资源，充分发挥3D打印技术在文创产品上的应用，打破传统制造限制，激发创新思维，产出更多富含文化意蕴的产品。

5. **拓展国际合作。**与中德联盟、保定技师学院等机构加强合作，共同培养国际化技术人才。采取“走出去”与“请进来”相结合的策略，提升学校职业教育的国际化办学水平。

6. **壮大产业链，争取订单。**依托中德职业教育产教融合联盟、保定技师学院等合作单位优势，充分发挥易县职教中心现有旅游、电商、计算机等相关专业优势，开展系列实训活动，在发展自己、掌握技能的同时获得效益。

案例 3

传承红色基因 铸就蓝色梦想

——易县职教中心开展思政工作案例

为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，学校不断探索与实践，高度重视思想政治教育，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于思政课的重要指示批示精神，加强思政建设。

一、打造思政“闪光点”

一年以来，思政工作室以伟大建党精神为根基，以中国共产党人的精神谱系为主干，以抗战精神、抗美援朝精神为支撑，精选 12 种精神谱系为树叶，培育学生学习传承雷锋精神；教师躬耕教坛践行教育家精神两大硕果。

二、打开思政“创新点”

1. 2023 年 9 月采用时间管理矩阵四象限法对易县职教中心师生进行了“时间管理”调查问卷，有效提升了师生的时间管理能力；2024 年在一年级开展了我心中的好老师征文，根据学生心中的好老师开展了教育家精神系列讲座。

2. 思政工作室发挥利用独特的地域文化优势，充分利用狼牙山、抗美援朝战役中被称为“万岁军”的 335 团等红色文化，老子道德经幢、黑白二塔等优秀传统文化，易水湖等生态文化，易水砚、景泰蓝等资源开发学生喜闻乐见的校本课程。

3. 结合教育论述、时事、特定纪念日开展了“学习贯彻党的二十大精神”“抗美援朝 保家卫国”“延安精神永放光芒”“伟大抗战精神”“时间管理”“理想信念教育”“弘扬雷锋精神”新时代“枫桥经验”等 24 次活动，受众人数 1.6 万人次，收集

整理师生反馈意见1.3万份，装订成册的共计27册。

4. 以“易职思政大讲堂”为阵地，以专题的形式设计课题为抓手，涌现出等一系列优秀经典课例。开发了政策解读、职业指导、教育科研、理想信念、心理健康、学法指导等综合课程17讲；思政工作室顾问张爱民同志多次受邀为其他学校上思政大课，受易县教体局邀约为全县德育工作者开展“雷锋精神”专题讲座，反响热烈。

三、打通思政“关键点”

学校开发了思政教育课程65课时，其中党的二十大精神系列讲座19讲；中国共产党人的精神谱系系列讲座15讲；雷锋精神系列讲座10讲；教育家精神系列讲座6讲；时间管理系列讲座12讲；青春期教育讲座3讲。除此以外，编辑了《二十大学习材料》《大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生》校内学习资料，编制了教育论述文本材料20篇，丰富了学校的教育资源。

经过全校师生的探索与实践证明，学校思政教育取得了显著成效，教育活动得到了家长和社会的广泛认可，学生的综合素质明显提高。学校将继续深化思政课教育改革，强化思政师资队伍建设，构建全方位、多层次的思政教育体系。推广易县职业教育样板，为培养担当民族复兴大任的时代新人而不懈努力。

案例 4

深化教师评价改革 激发教师内生动力

为促进教师专业成长，加强学校内涵建设，学校坚持“师德师风”第一标准，抓紧“基本业务素质、教育科学研究”两条主线，通过“说课、汇报课、观摩课、优质课、示范课”等“五课”和“青蓝工程”一个平台，对教师进行评价，并将其作为专技考核、职称评聘的重要项目。建立业务能力评价梯次，构建“省—市—县—校”四级人才梯队培养机制。通过参加技能竞赛类、教学成果类赛项，指导学生参加职业技能比赛；参与在线精品课等教学资源建设；参加校本课程编写、专著编写；承担课题、撰写论文等四条路径，打造骨干教师、名师，继而打造名师工作室和教师教学创新团队。随着教师评价改革的深入和各项评价政策的实施，教师队伍专业素养快速提升，教学教研工作开创了新局面，教师找到了存在感和幸福感。仅 2024 学年，主持承担国家、省、市、县、校教研课题 14 个，参与教师 56 人，3 名教师在省市科研论文评比中获奖。

案例 5

优秀毕业生案例

徐钰森，男，共青团员，易县职业技术教育中心 2024 届毕业生，原为机建工程系建筑 39 班团支书、学习委员。他诚实谦逊，聪明乐观，乐于助人，品学兼优。

他勤于思考、热爱钻研，学习能力出众。在 2022 年 1 月荣获校级期末考试一等奖；2022 年 5 月荣获校级“永远跟党走 奋斗新征程”主题征文一等奖；2022 年 9 月荣获专业理论单科优胜奖、技能奖、英语单科优胜奖、总成绩一等奖；2023 年 5 月荣获保定市职业院校第一届“南方杯”建筑测量大赛三等奖。

作为班级团支书、学习委员，在班内积极带头营造良好的学习氛围。坐姿端正、听讲认真、积极回答问题永远是他的标配，任何时候他都以最饱满的状态投入到学习中，从不懈怠。

在日常生活方面，徐钰森始终自立自强，朴素节俭，时刻践行学校的“光盘行动”，不与其他同学在物质生活方面做攀比。他坦然乐观，时时刻刻以一颗真挚的心与他人相处，用宽广的胸怀去包容他人。

2024 年，徐钰森考入河北工程技术学院，就读建筑电气与智能化专业，在今后的学习中，他也会一如既往的努力，把握现在的学习机会，用专业知识武装自己，用文化课知识充实自己，为将来能成为一名新型的技术性人才打下坚实的基础，秉承工匠精神报效祖国。



易县职业技术教育中心

YI XIAN ZHI YE JI SHU JIAO YU ZHONG XIN

