

附件 2

内容真实性责任声明

学校对涿州市职业技术教育中心 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 26 日



涿州市职业技术教育中心 质量年度报告（2024）



目录

引言	6
1. 基本情况	7
1.1 学校概况	7
1.2 学生情况	8
1.3 教师队伍	9
1.4 设施设备	10
2. 人才培养	12
2.1 学生发展	12
2.2 教育教学	21
3. 服务贡献	34
3.1 服务行业企业	34
3.2 服务乡村振兴	34
3.3 服务地方发展	35
3.4 具有本校特色的服务	36
4. 文化传承	37
4.1 大师工作室传承文化	37
4.2 专业课程传承文化	39
4.3 校园活动传承文化	40
5. 国际合作	42
5.1 国际合作开展情况	42
5.2 国际合作工作进展	43
6. 产教融合	43
6.1 校企合作开展情况和效果	43
6.2 开展现代学徒制的情况	47
6.3 学生实习实训	52
6.4 集团化办学	58
6.5 平台建设情况	59
7. 发展保障	60
7.1 国家政策落实	60
7.2 地方政策落实	63
7.3 学校治理	65
7.4 质量保证体系建设	69
7.5 经费投入	78
8. 挑战与展望	79
8.1 面临挑战	79
8.2 未来展望	88

表目录

表 1 中等职业学校学生情况统计表	9
表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表	10
表 3 中等职业学校设施设备情况统计表	11
表 4 设备设施年度变化	12
表 5 设施设备（生均面积）年度变化表	12
表 6 中等职业学校“立德树人”情况统计表	18
表 7 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表	19
表 8 中等职业学校就业质量相关情况统计表	20
表 9 2024 年度精品课建设列表	23
表 10 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表	32
表 11 师资情况统计表	33
表 12 涿州职教中心 2023-2024 学年实习统计表	55
表 13 经费投入年度变化	错误！未定义书签。
表 14 附表相关数据统计汇总表	89

图目录

图 1 涿州市职教中心党总支扩大会议	13
图 2 涿州职教中心党支部开展党纪学习教育	13
图 3 涿州职教中心红色歌曲演唱比赛	15
图 4 立德树人 数据分析图	17
图 5 涿州职教中心第七届校园文化艺术节活动照片	19
图 6 旅游专业三门精品课已在学银在线平台上线	24
图 7 与学习通企业代表刘玉娟关于线上运行情况进行交流	25
图 8 课程思政典型案例集	26
图 9 保定市中等职业学校语文教学研讨会	27
图 10 刘英华老师在保定市语文教学研讨会上发言	29
图 11 专业教学资源库后台管理系统界面	29
图 12 2024 秋教材精品课资源库每周进度台账	30
图 13 各专业部虚拟仿真实训基地图片	31
图 14 年度教师基本情况对比	33
图 15 农业电商培训	35
图 16 丰富多彩的职业启蒙教育	36
图 17 丰富多彩的职业启蒙教育	37
图 18 专业进社区	37
图 19 醉心创作的王会玲大师	38
图 20 走进社区传承非遗文化	39
图 21 剪纸获得河北省职业教育创新大赛一等奖	40
图 22 参加第三届河北省非遗创新大赛获奖证书	40
图 23 涿州职教中心第七届校园文化艺术节活动照片	41
图 24 校园文化传播成绩数据分析原图	42
图 25 祁嘉龙毕业证及国外学历学位认证书	43

图 26 飞机修理专业 24 级新生	47
图 27 校、企双导师育人组合	48
图 28 张梓濠工作照	57
图 29 学生获得机场、航空公司的表扬	58
图 30 涿州职教中心职教集团汇总表	59
图 31 涿州职教中心领导班子学习贯彻党的二十大精神	62
图 32 学校改革试点建设实施方案	65
图 33 秋学期绩效工资分配方案	65
图 34 修订《涿州职教中心章程》	66
图 35 德育工作的挑战调查图表	83

案例目录

案例 1 旅游专业线上精品课	22
案例 2 深耕细研扎根课堂	25
案例 3 非遗传承新引擎	36
案例 4 非遗技艺进课堂	38
案例 5 国际合作助力学生发展	41
案例 6 优秀实习生案例	54
案例 7 心海启航	70

2024年职业教育质量年度报告

涿州市职业技术教育中心

(2024年12月)

引言

随着社会的不断发展和经济的快速转型，职业教育在培养人才、促进就业和推动社会发展等方面的重要性日益凸显。

近年来，我国职业教育领域取得了长足进步。政府出台了一系列支持政策，学校加强了实践能力培养，企业也积极参与人才培养。然而，在高速发展的过程中，仍存在一些挑战和问题。因此，深入研究职业教育的现状、质量评估方法以及解决方案变得至关重要。

本报告通过综合分析职业教育的发展现状、质量评估指标与方法论，并结合具体案例进行深入探讨，旨在为政府部门、相关机构以及职业教育从业者提供有针对性的政策建议和行动计划，以推动职业教育的进一步发展和提高其质量水平。

通过本报告的撰写，我们希望能够全面评估涿州职业教育考试中心的现状，揭示存在的问题和不足，并提出相应的改

进建议，以促进学校的可持续发展，为社会培养更多优秀的技术技能型人才。

1. 基本情况

1.1 学校概况

涿州职教中心成立于 1994 年，是国家首批中职教育改革发展示范学校、全国职教先进单位、全国教育系统先进集体。

学校现两个校区同时办学，共计占地面积 237553.71 平方米（老校区 118453.3 平方米，新校区 119100.41 平方米），建筑面积 149496.5 平方米（老校区 65794 平方米，新校区 83702.5 平方米）。

学校设有综合服务部、学前教育部、信息技术部、经济管理部、交通运输部、电气自动化部、城镇建设部、数控技术部、对口本科部九个专业部 17 个专业方向，其中五个专业为河北省骨干专业，财会专业是全国十强校之一。

建校以来，涿州职教中心已成为声誉良好的全国中职国家示范校，先后获得 300 多项奖励和荣誉称号，为社会培养了近 5 万名毕业生，为社会输送了大量技术技能人才。2021 年，荣获保定市“全面提高教育教学质量先进单位”。2022、2023 年，荣获涿州市“高技能人才培养贡献奖”和“职业教育工作优胜单位”荣誉称号。学校有 7 名教师获得国家级教学成果二等奖，19 名教师获得河北省教学成果奖。近几年，共有 150 余教师获得国家级奖励，300 余名教师获得省级奖励。学生获得国家级团体奖项 50 余项，省级奖项 100 余项。

围绕教学教改研究，出版活页式教材 3 门，“十四五”职业教育国家规划教材 1 本，线上精品课程 7 门，培育省级教师教学创新团队 3 个、省级优秀教学团队 2 个，国家级、省级、市级名师工作室各 1 个。

1.2 学生情况

随着办学质量、生源质量和社会声誉不断地提高，我校优生数在逐年增加，2024 年招生数为 1646 人，在校生为 6072 人，毕业学生数为 2486 人，与上一年度相比在校生人数减少了 465 人，毕业生增加了 546 人，学生巩固率为 93%。

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	6072			
	毕业生规模（人）	2486			
	分专业在校生规模	专业名称	2023 年	2024 年	
		学前教育	191	0	
		幼儿保育	763	887	
		绘画	93	64	
		计算机应用	843	818	
		会计事务	764	714	
		汽车运用与维修	757	685	
		电气设备运行与控制	611	577	
		城镇建设	715	604	
		旅游服务与管理	256	218	
		美发与形象设计	143	120	
		畜禽生产技术	172	168	
		园林技术	202	147	
航空服务		123	129		
数控技术应用	603	584			
休闲体育服务与管理	112	56			

		电子商务	27	26
		广播影视节目制作	58	57
		飞机设备维修	0	30
		无人机操控与维护	47	87
		工业机器人技术应用	56	101
	毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		学前教育	191	0
		幼儿保育	61	433
		绘画	29	24
		计算机应用	233	332
		会计事务	242	299
		汽车运用与维修	206	264
		电气设备运行与控制	212	252
		城镇建设	217	291
		旅游服务与管理	99	71
		美发与形象设计	27	27
		畜禽生产技术	55	63
		园林技术	93	60
		航空服务	40	43
		数控技术应用	179	228
休闲体育服务与管理	56	56		
电子商务	0	26		
广播影视节目制作	0	17		

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.3 教师队伍

目前学校有教职工 501 人，编制教师人数 356 人。有专任教师 400 人，师生比为 1:15.18。其中专业教师 217 人，占专任教师 54.25%，“双师型”教师 181 名，占专业课教师

的 83.41%；大学本科以上学历 367 人，占专任教师的 91.75%；企业兼职教师 77 人，占专任教师的 19.25%。硕士以上学历教师 25 人，占专任教师的 6.25%；高级职称 68 人，占专任教师的 17%。师资结构合理，数量、比例达到标准。

		2023 年	2024 年
1.3 教师 队伍	教职员工额定编制数	354	356
	教职员工总数	493	501
	专任教师数	385	400
	专业教师数	217	217
	“双师”型教师总数	171	181
	兼职教师比例	22.08%	19.25%
	硕士研究生及以上学历 专任教师人数	23	25
	高级专业技术职务专任 教师人数	80	68

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.4 设施设备

该学校现有两个校区，一个坐落在涿州范阳中路 289 号，另一个校区坐落在涿州市华阳东路 102 号的涿州职教园区。

位于涿州市范阳中路 289 号校区，有教学楼 4 栋、学生宿舍楼 5 栋、实训楼 2 栋、餐厅 3 个、游泳馆 1 栋、有标准运动场、篮球场及配套设施。该校区占地面积：118453.3 平方米，建筑面积为：65794 平方米。

1.4.1 校园面积和建筑面积

该学校职教园区在用教学楼一栋、实训楼一栋、食堂一个、学生公寓（两栋）及运动场、篮球场、地下停车场等配套设施。经实地测绘，该学校在职教园区在用占地面积为：119100.41 平方米，房屋建筑面积为：83702.50 平方米。

两校区占地面积共计：237553.71 平方米，学生总人数 6072，生均占地面积 39.02 平米；大于生均标准 33 平米的要求。

两校区建筑面积共计：149496.50 平方米，学生总人数 6087，生均建筑面积 24.55 平米；大于生均标准 20 平米的要求。

1.4.2 设施设备

截止到 2023 年 12 月，该学校仪器设备总值 5958.65 万元，学生总人数 6072，生均仪器设备价值 9813 元，远大于生均标准 3000 元的要求。与上年度相比的变化情况见下表：

		2023 年	2024 年
1.4 设施 设备	生均校园占地面积	36.34	45.13
	生均校舍建筑面积	22.87	28.40
	生均教学设备值（万元）	0.9115	0.9813
	生均纸质图书数量（本）	33.38	33.49
	实习实训室数量	19	19
	职业体验中心场馆数量	0	0

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

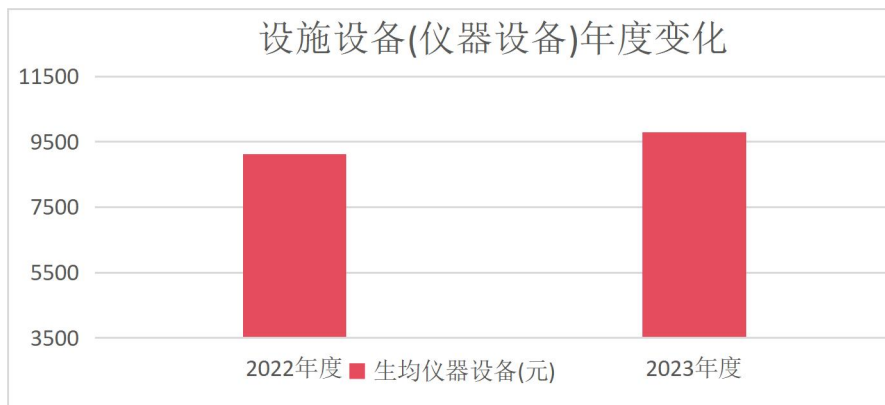


表 4 设备设施年度变化

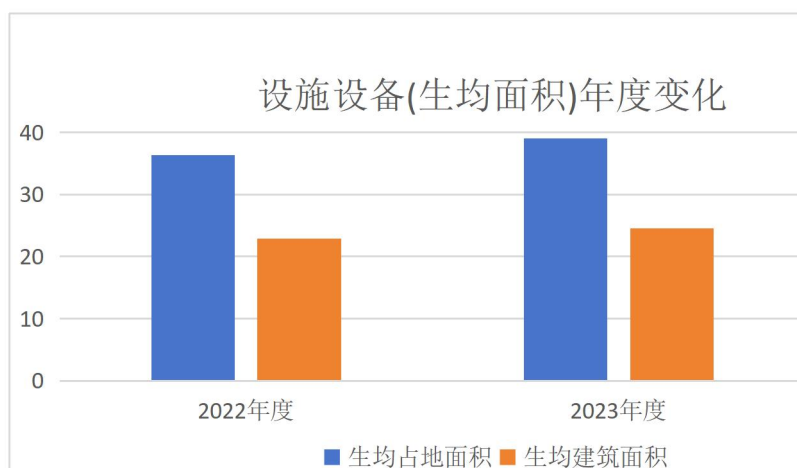


表 5 设施设备（生均面积）年度变化表

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才的初心使命，始终坚持党组织领导下的校长负责制，完善党政分工协作的工作机制，充分发挥领导班子集体的作用，严格落实党总支委员会会议、校长办公会制度，2023至2024学年度共召开党总支（扩大）会议30余次，校长办公会20余次。



图 1 涿州市职教中心党总支扩大会议

认真落实党的意识形态工作责任制。按照市委要求，积极组织党员干部加强理论学习，参加“理想涿州”微宣讲等系列党员活动。高标准开展党纪、党史学习教育，制定了《中共涿州市职教中心党总支委员会关于在全校开展党纪学习教育的工作方案》《2024年度党史学习计划》，开展党总支理论中心组专题学习4次、领导班子专题读书班1次、党总支书记讲授专题纪律党课1次，各支部通过三会一课、主题党日等形式开展党纪学习教育，覆盖党员400余人次。学思践悟党的二十届三中全会精神，举办学习贯彻党的二十届三中全会精神专项培训班1期，支部书记开展理论宣讲或专题党课4人次。



图 2 涿州职教中心党支部开展党纪学习教育

加强党组织队伍建设。党总支委员共7人，设教学一支部、教学二支部、行政支部、后勤支部四个支部，党员97名，积极分子17人。发挥党员教师示范引领作用，实施“双培养工程”，把优秀教师培养成优秀党员、让优秀党员成长为业务骨干，实现党建工作、教育教学工作同频共振。党员教师积极参与各类比赛与教育教学交流活动，2024年技能大赛获奖指导教师共17名，其中有2名党员教师、3名入党积极分子；2024年保定市中等职业学校教师教学能力大赛2名党员教师参赛并获二等奖；2024年第九届课大赛我校共5名教师报名，其中2名党员教师。2024年保定市语文教学研讨会上入党积极分子刘老师做经验分享，2024年国培项目-河北省教师校本研修活动党员教师朱老师做经验分享。

加强师德师风建设。始终严把教师思想品德关，将教师的师德师风与职称晋升、评先评优、干部选拔等挂钩。加强校园廉政文化建设，设立廉政风险点，对关键、重点岗位进行风险评估，加强对关键环节的管控，确保每项工作有留痕、可追溯、能还原，针对已有风险点或漏洞制定切实可行的方案，及时整改。加强校园廉政文化的宣传教育，组织教师学习《教师法》、《教育法》和《中小学教师职业道德规范》等，开展师德师风警示教育与教师自查自纠活动，增强教师纪律意识，筑牢思想防线，营造风清气正育人环境。

加强党建带团建工作。积极指导团委开展团队活动，使学校群团组织在党总支领导下，落实社会主义核心价值观。2024年组织学生开展了党史故事演讲比赛、红色歌曲演唱比

赛、“未来读书匠”读书行动、读党报、吟诵端午民俗诗歌、社区义剪、“环境清洁”志愿服务、清明祭扫等活动，充分发挥党建带团建作用。制定了《共青团涿州职教中心委员会工作汇报制度》，定期听取团的工作汇报，对团的工作总结和团的重大活动进行专题研究，进一步加强党组织对团组织的指导。



图 3 涿州职教中心红色歌曲演唱比赛

2.1.2 立德树人

涿州市职业技术教育中心始终把立德树人做为工作的根本点和出发点，结合本校实际，坚持德育为首，制定德育工作计划，有效创新育人途径。根据“一二三四五”的工作思路，以“立德树人”为中心点，以“校园无比干净，学生彬彬有礼”两道风景线建设为抓手，通过三化实施、四色出彩、五自铸魂，从不同层面认真开展德育工作，以达到立德树人的教育目的。在涿州市职业技术教育中心以立德树人为中心的德育教育引领下，学生们茁壮成长。

徐滔，是涿州市职业技术教育中心 22 建筑一班的班长，

积极带领全班同学认真学习、健康生活，是班主任的得力小干将，积极配合老师工作，在建筑部得到专业部主任的认可，分别获得“涿职好学生”“优秀班干部”“三好学生”“涿州市优秀学生干部”的荣誉称号。

徐滔在思想和行动上严格要求自己，作为一名优秀团员，在不断加强自身素养的同时，做好各项工作，全心全意为同学服务。

在学习上，徐滔明确学习目的，有着端正的学习态度，勇于克服困难。以知识充实自我，丰富头脑，培养良好的思考习惯，取得成绩时，不骄傲自满，仍然保持谦逊的态度，继续努力。

在生活中，徐滔积极乐观向上，性格开朗、诚实守信、遵守校规校纪、遵守职教学生守则。他认为，这是做一个合格涿职学生的基本条件。平时，他总是主动帮助身边每一个需要帮助的同学，并且，在学校、在家庭做力所能及的事情。

徐滔认为作为职教一子，应该严于律己、一步一个脚印，以身作则，严格遵守学校校规校纪，带领好全班同学共同进步，为学弟学妹做好榜样，为建筑部增加自己的一份力量，为学校添光加彩。他的座右铭是：外表美丽是暂时的，心灵美方能经久不衰。

涿州市职业技术教育中心对学生进行了“立德树人”问卷调查，学生对学校立德树人工作反映良好，满意度达到百

分之一百。见图表。

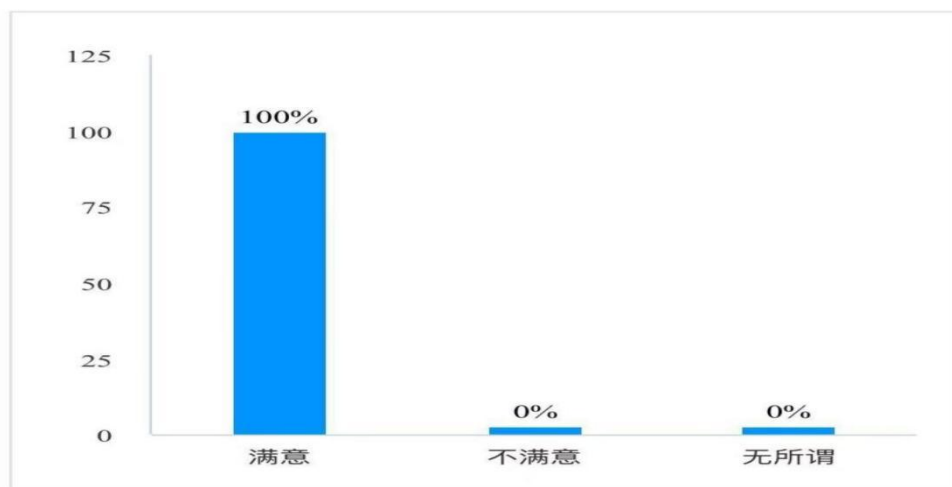


图 4 立德树人 数据分析图

		2023 年	2024 年
2.1.2 立德树人	班主任人数	140	139
	思想政治课教师数	21	15
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	16	16
	学生文化课合格率	92.5	93.1
	专业技能合格率	93.2	92.8
	体育课专任教师数	18	18
	美育课专任教师数	8	8
	学生体质测评合格率	95.2	95.1
	毕业率	93.67	92.07
	资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	94.8	95.6

学生获国家级大赛、表彰获奖次数	43	47
学生获省级大赛、表彰获奖次数	92	90
学生获市级大赛、表彰获奖次数	8	0

表 6 中等职业学校“立德树人”情况统计表

2.1.3 在校体验

为实现立德树人的教育目标，学校通过多种渠道增强学生的在校体验感，开展了道德劳动实践周志愿者活动、学生德育学分制、校园文化艺术节、讲好党的故事、学习二十大、优秀班级成果展、硬笔书法、社会主义核心价值观教育、校外志愿者服务等一系列新颖的、独具特色的、有针对性的德育活动，使学生在体验中成长。



图 5 涿州职教中心第七届校园文化艺术节活动照片

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	84.39	100	1971	网上问卷
	其中：课堂育人满意度	%	83.78			
	课外育人满意度	%	82.22			
	思想政治课教学满意度	%	90.49			
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88.26			
	专业课教学满意度	%	88.94			
2	毕业生满意度	%	95.70	97.00	1527	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.40	97.20	1233	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.10	96.80	294	问卷调查
3	教职工满意度	%				问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.75	97.40	63	问卷调查
5	家长满意度	%	95.23	96.83	1103	问卷调查

表 7 等职业学校在校体验及其相关情况统计表

2.1.4 就业质量

涿州职教中心 2024 年学校毕业生总人数 2486 人中，就业学生 572 人，对口就业 501 人；就业率达到 98.1%，对口就业率达到 95.5%；毕业生就业满意度 96.5%，用人单位满意度达到 97.4%。

在保证就业率的同时，高度重视学生的职业发展，并重点保护学生的各项权益，2024 年各专业的薪资水平较去年总体上也有一定的提升，平均每月薪资达到 4323 元。在保证就业率的同时，高度重视学生的职业发展，并重点保护学生的各项权益。

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1940	2486
2	毕业生去向落实人数	人	1940	2486
	其中：升学人数	人	1493	1866
	升入本科人数	人	21	22
	其中：单招升学人数	人	810	1085
	3+2 转段升学人数	人	472	504
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯” 升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	178	240
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	33	37
3	毕业生本省去向落实率	%	80	81
4	月收入	元	4623	4323
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	355	572
	其中：面向第一产业就业人数	人	54	4
	面向第二产业就业人数	人	121	280
	面向第三产业就业人数	人	180	288
	不就业拟升学	人	29	36
	其他暂不就业	人	15	12
6	自主创业率	%	1	1
7	毕业三年晋升比例	%	67	74

表 8 中等职业学校就业质量相关情况统计表

落实就业政策

积极开发优质企业，扩大学生的就业市场。立足当地放眼京津冀，广泛开拓毕业生就业市场。立足涿州面向北京，加强与驻京企业合作，服务首都，多年来，我校大力开发北京的合作企业，在北京积累了大量的企业资源和就业岗位资

源。学生在北京工作数年后又把在北京学到的先进经验、资金和人脉资源等带回涿州，反哺当地经济发展。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

学校设置九个专业部，共计开设十九个专业，涵盖加工制造类、土木水利类、交通运输类、信息技术类、教育类、财经商贸类、公共管理与服务等七大项。包括汽车运用与维修、飞机设备与维修、计算机应用、幼儿保育、会计事务、电气设备运行与控制、工业机器人技术应用、无人机操控与维护、城镇建设、数据技术应用等普通中专专业、办学规模达到 6000 余人。其中计算机应用、会计事务、汽车运用与维修、旅游服务与管理、电气设备控制与运行等五个专业是河北省骨干专业，幼儿保育专业为省级第二批现代学徒制试点专业，会计电算化等八个专业为“1+X”证书试点专业。

学校与多所高职进行贯通培养联合办学，河北科技工程职业技术大学 3+4 电气设备运行与控制专业，廊坊职业技术学院、河北女子职业技术学院、保定幼儿师范高等专科学校的 3+2，天津汉沽中专的 2+1。依据省教育厅出台《河北省职业教育“2+2+2”贯通培养项目管理办法（试行）》的文件精神，学校多次调研商定，新申请了“2+2+2”贯通培养项目，以中等职业学校、高等职业学校、企业联合开展“中职 2 年+企业 2 年+高职 2 年”的技术技能人才贯通培养。

学校专业持续探索培养模式。推进“项目教学引领的本土化双元制”人才培养模式、“校企融合、双师教学、双证

毕业”人才培养模式、“标准引领、施工导向、工学结合”人才培养模式，以学生基本素质和专业技术应用能力培养为中心，以职业综合素质提高升为重点，对课程体系进行拆分整合，并与施工过程融合。

幼儿保育专业坚持“以服务宗旨、以育人为中心、以就业为导向”，采用“工学结合、园校合作、能力本位”的人才培养模式，充分发挥学校和幼儿园的优势，使理论学习和实践实训一体化。

积极探索产教融合、校企合作、工学结合人才培养模式改革，着力构建现代学徒制培养体系。积极推进校企深度合作，实现无缝对接。校企双方优势互补，相互促进，共同发展，真正形成人才共育、过程共管、成果共享的紧密型合作办学体制机制。企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位。同时与北京、天津、河北近百十家大中型企业建立了长期稳定的校企合作办学关系。

为贯彻落实教育部等四部门《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》文件精神，切实推进 1+X 证书考核工作，共有 649 人获得相关职业技能等级证书，获证率达到 90%以上。

2.2.2 课程建设质量

学校立足“三教”改革，加强专业课程改革工作，突出实践育人，将企业真实的生产环境和技术引进专业课程教学，提升实践教学效果。根据教育部编制的《中等职业学校

专业教学标准》建立了三年完整的课程设置。除《教学标准》需开设课程外，根据中职生实际情况，继续开设创新、时事政治等课程，促进学生全面健康发展。学校积极推进课程改革，组建课程建设团队，进行精品课建设，目前有7门精品课正在建设中。

序号	专业部	负责人	课程名称	目前情况
1	交通部	李健	《汽车发动机构造与维修》	着手准备第五期开课
2			《汽车底盘构造与维修》	着手准备第五期开课
3			《汽车电气设备构造与维修》	着手准备第五期开课
4	综服部	王雅娟	《餐饮服务与管理》	第三期运行中
5			《客房服务与管理》	第三期运行中
6			《中国旅游地理》	第三期运行中
7	学前部	王家润	《美术基础》	第三期开设

表 9 2024 年度精品课建设列表

案例 1 旅游专业线上精品课程建设

旅游服务与管理专业截至目前共建有《中国旅游地理》《客房服务与管理》《餐饮服务与管理》三门线上课程，三门课均为综合服务部旅游专业的专业核心课。



图 6 旅游专业三门精品课已在学银在线平台上线

2021 年开始构建框架，组建团队。

2022 年完善课程资料，录制微课视频，制作课件 PPT，整理完善试题库；

2023 年春学期开始在学银在线运行第一期，在运行中不断完善；

经过一段时间的课程建设与实施，取得了显著的效果。截至目前，2024 年秋已连续运行到第 4 期，为广大师生提供了优质的教育资源，学生的专业知识和技能水平得到了大幅提升。课程建设也促进了教师队伍的专业发展，教师通过参与



课程设计、教材编写、实践教学等活动，提高了自身的教学水平 and 实践能力，形成了一支高素质的酒店专业教学团队。此外，酒店专业课程建设也为酒店行业的发展提供了有力的人才支持，推动了酒店行业的整体进步。

图 7 与学习通企业代表刘玉娟关于线上运行情况进行交流

2.2.3 教学方法改革

涿州职教中心鼓励老师们积极研究教学改革，研讨专业人才培养方案，探索新型的教学模式，将研究成果积极应用于教学实践。利用教研活动带动教师进行课堂改革，明确教师在有效的课堂教学时间内要有时间观、价值观、质量观。要求教师积极学习教学设计理论和方法，在教学设计中注重依托课程标准和教材，同时结合学生的具体情况进行调整，不断提高自己的教学设计能力。各专业部和教研组积极探索适合本组特色和教学特点的高效课堂模式，并积极组织在高效课堂模式引领下的示范课活动。在课堂教学中引入课程思政元素，积极组织“课程思政”案例比赛。鼓励教师在教学中改革并创新教学方法，对学生进行学习方法的训练，并撰写相关的教学反思及案例，组织“课堂革命”案例比赛，提高教育教学能力。提高教师信息化手段应用水平，充分利用现代教育技术手段进行教学方法的改革。涿州职教中心不断优化教学管理制度和教师评价标准，合理利用教学资源，维护良好的教学秩序，建立科学、合理且多元化的教师评价机制。



【案例一】《计算机办公》的课程思政教育案例 信息部/张丽.....1
【案例二】《机械制图》的课程思政教育案例 交通部/李俊硕.....5
【案例三】《民航旅客运输》的课程思政教育案例 综服部/鞠君.....13
【案例四】《会计信息化》的课程思政教育案例 经管部/周红斌.....21
【案例五】《机械制图三视图绘制》的课程思政教育案例 数控部/刘友军.....30
【案例六】《剪纸》的课程思政教育案例 学前部/王思思.....32
【案例七】《建筑构造》的课程思政教育案例 城建部/星晋亚.....41
【案例八】《电工仪表与测量》的课程思政教育案例 电气部/张沙.....43
【案例九】《简单几何体》课程思政教育案例——以形悟理，以理塑德 数学教研组/燕和平.....48
【案例十】《交往礼仪营造和谐人际关系》的思政课程教育案例 思政教研组/张素芬.....51

图 8 课程思政典型案例集

案例 2 深耕细研，扎根课堂

——记保定市全市中等职业学校语文教学研讨会

2024年4月12日，保定市教育科学研究所保定市女子职业中专组织了全市中等职业学校语文教学研讨会。涿州职教中心优秀语文教师刘英华做了《深耕细研，扎根课堂；凝心聚力，笃行致远》的主题发言，介绍了涿州职教中心语文教研工作的重点以及相关成效，并重点介绍了对新教材探究的工作内容，阐释了针对新教材使用的群文阅读教学法，给与会人员带来了新的思路和思考。



图 9 保定市中等职业学校语文教学研讨会

涿州职教中心校本研究从多方面开展，内容主要有五大部分：常规教研、业务培训、以赛促教、以老带新、素材整理。依据教务处工作重点按周制定学期教研计划，例如教研内容主要包括了新课标的研讨、语文课堂改革、高效课堂研讨、高考复习经验介绍、新教材的探究等内容。教研组还负责推行各项线上培训，指导新教师入职培训、组织本校老教师经验指导等。以赛促教方面组织老师参加教学能力大赛、微课大赛、优质课大赛，还有校内的教学案例评比等，同时对老师的比赛进行培训和指导。“师带徒”在我校沿袭多年，也是我们教研工作的一部分。师傅要对新教师进行教学指导，听评课，协助完成《青年教师成长手册》。丰富学校资

源库，除了上传教案课件之外，教研组还设立了思政资源库，包括语文课程思政素材碎片、思政教学案例，每学期还要有一个思政课程。

刘英华老师还介绍了群文阅读。群文阅读是把一组文章以一定的方式组合在一起，指导学生阅读，并让他们在阅读中发展出自己的观点，进而提升阅读的能力和思考力。符合新教材的编排意图和新课标的要求。它的基本操作如下：通过单元导语和课前阅读明确议题，学生运用默读、浏览、跳读等方式，对群组中的几篇课文进行整体把握。在课堂上，学生借助课外填写的阅读记录表分享阅读心得，引导学生进行群文横向的比较性阅读，引发思考。结合单元主题及文本内容，进行适当的拓展。需要注意群文阅读教学不是增加阅读量，而是改变阅读方式。更是改变教师的教学方法和教学观念，进而改变传统语文单篇教学的封闭状态。群文阅读应注意综合性与实践性的统一，从基础文本——拓展性文本，从单篇阅读——整本书阅读——综合实践活动。



图 10 刘英华老师在保定市语文教学研讨会上发言

2.2.4 教学资源建设

2021年12月，学校与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司签约，完成了专业教学资源库平台的建设工作，建成自己的校级数字化教学资源库10个，成立了各专业部的资源库建设团队。目前，共收集资源18495个，437.51G。在疫情期间为广大教师提供了优质而丰富的教学资源。

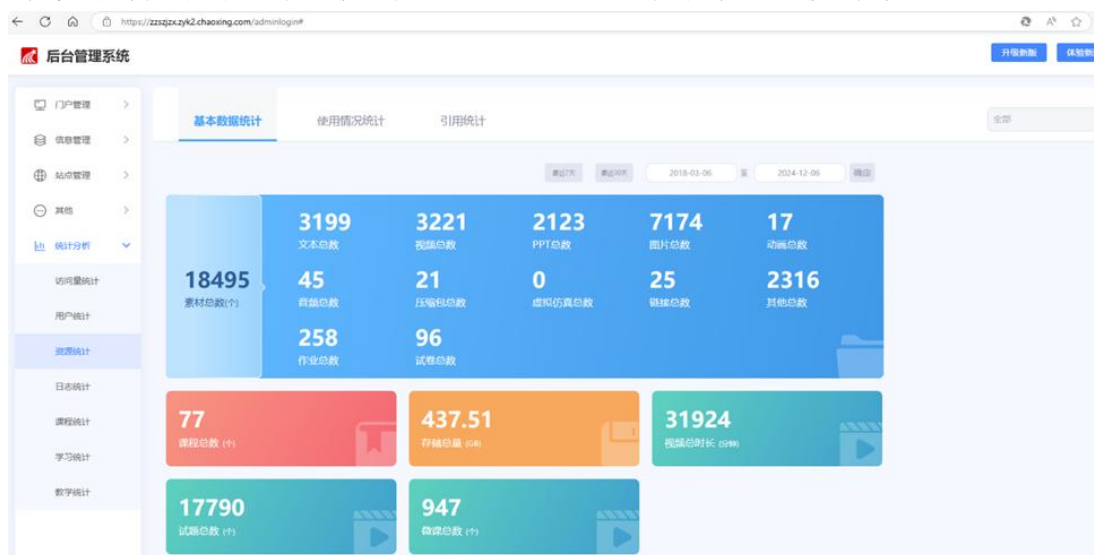


图 11 专业教学资源库后台管理系统界面

为落实河北省中职“双优校”要求精神，深化产教融合

打造示范优质专业，涿州职教中心继续积极推进课程改革，鼓励各专业进行精品课建设，目前有 10 门精品课正在建设中。其中，交通运输部的《汽车发动机构造与维修》《汽车底盘构造与维修》《汽车电气设备构造与维修》3 门在线精品课目前已开课第五期，每科选课学生均累计突破一万人，目前正在积极申请省级精品课。

校企 双元 教材	2	交通部	李健	2	《汽车底盘构造与维修》				
	3			3	《汽车电气设备构造与维修》				
	4	综服部	王雅娟	1	《研学实务》	已编写完成，出版程序进行中	已编写完成，出版程序进行中	已编写完成，出版程序进行中	已编写完成，出版程序进行中
	5	学前部	王家润	1	《幼儿保育实务》	已出版	已出版	已出版	已出版
	6	信息部	孟祥庆	1	《信息技术基础》	教材编辑中	教材编辑中	教材编辑中	教材编辑中
	精品 课建 设	1			1	《汽车发动机构造与维修》			
2		交通部	李健	2	《汽车底盘构造与维修》				
3				3	《汽车电气设备构造与维修》				
4				1	餐饮服务与管理	第三期运行中	第三期运行中	第三期运行中	第三期运行中
5		综服部	王雅娟	2	客房服务与管理	第三期运行中	第三期运行中	第三期运行中	第三期运行中
6				3	旅游地理	第二期运行中	第三期运行中	第二期运行中	第三期运行中
7				4	研学实务	课程制作进行中	课程制作进行中	课程制作进行中	课程制作进行中
8		电气部	李海涛	1	工业机器人组装与调试	教材修订中	教材修订中	教材修订中	教材修订中
9		学前部	王家润	1	美术基础	第二期开设，学习中	第三期开设，学习中	第二期开设，学习中	第三期开设，学习中
10		信息部	孟祥庆	1	《信息技术基础》	课程建设中	课程建设中	课程建设中	课程建设中
资源 库建 设	1	交通部	李健	1	汽车运用与维修教学资源库				
	2	综服部	王雅娟	1	旅游服务与管理教学资源库	资源库建设中	资源库建设中	资源库建设中	资源库建设中
	3	电气部	李海涛	1	电气专业资源库	资源库建设中	资源库建设中	资源库建设中	资源库建设中
	4	信息部	孟祥庆	1	计算机应用专业资源库	资源库建设中	资源库建设中	资源库建设中	资源库建设中
	5	经管部	刘一帆	1	《初级会计》校级精品课				
				2	《税收基础》资源库				
				3	《财经法规与会计职业道德》资源库				
				4	《会计信息化》资源库				
6	学前部	王家润	1	学前教育部资源库					
7	城建部	刘强	1	城镇建设部资源库					
8	数控部	唐健	1	《机械基础》资源库					

图 12 2024 秋教材精品课资源库每周进度台账

虚拟仿真实训基地是一种利用虚拟现实（VR）、增强现

实（AR）等先进技术构建的模拟实训环境。它通过高度仿真的虚拟环境，模拟实际工作场景、设备和操作流程，为学生提供沉浸式的学习体验。我校现有建筑施工、建筑构造、汽车运用与维修、会计事务、数控、幼儿照护等专业共 8 个虚拟仿真实训基地。



图 13 各专业部虚拟仿真实训基地图片

主编或参编出版教材情况：白晓梅，副主编，《演讲与口才》，天津科学技术出版社，国家级规划教材。于伟丹，副主编，《基础乐理》，南京大学出版社，国家级规划教材。许娜，副主编，《应用文写作》，煤炭工业出版社，国家级规划教材。刘金东，副主编，《中职生晨读与人生》，吉林音像出版社，国家级规划教材。梁言，副主编，《计算机网络实训教程》，哈尔滨工业大学出版社，省级规划教材。宋青，副主编，《幼儿生活照护》，湖南师范大学出版社，省级规划教材。张鑫岩，副主编，《化学实验技术》，哈尔滨工程大学出版社，省级规划教材。目前，我校有国家规划教材 4 本，编写教材数 15 本。

1	专业教学资源库数	个	8	8
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	7	10
		学时	728	728
	在线精品课程课均学生数*	人	4875	5123
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	8	8
接入国家智慧教育平台数*	门	3	3	
3	编写教材数	本	17	15
	其中：国家规划教材数*	本	5	4
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	3	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

表 10 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

2.2.5 师资队伍建设

目前学校有教职工 501 人，编制教师人数 356 人。有专任教师 400 人，师生比为 1:15.18。其中专业教师 217 人，占专任教师 54.25%，“双师型”教师 181 名，占专业课教师的 83.41%；大学本科以上学历 367 人，占专任教师的 91.75%；企业兼职教师 77 人，占专任教师的 19.25%。硕士

以上学历教师 25 人，占专任教师的 6.25%；高级职称 68 人，占专任教师的 17%。师资结构合理，数量、比例达到标准。

时间	2023 年	2024 年
师生比	1:13.72	1:15.18
专业教师比例	56.36%	54.25%
双师型教师比例	78.80%	83.41%
专任教师本科以上学历比例	82.60%	91.75%
专任教师硕士以上比例	5.97%	6.25%
专任教师高级职称以上比例	20.78%	17.00%

表 11 师资情况统计表

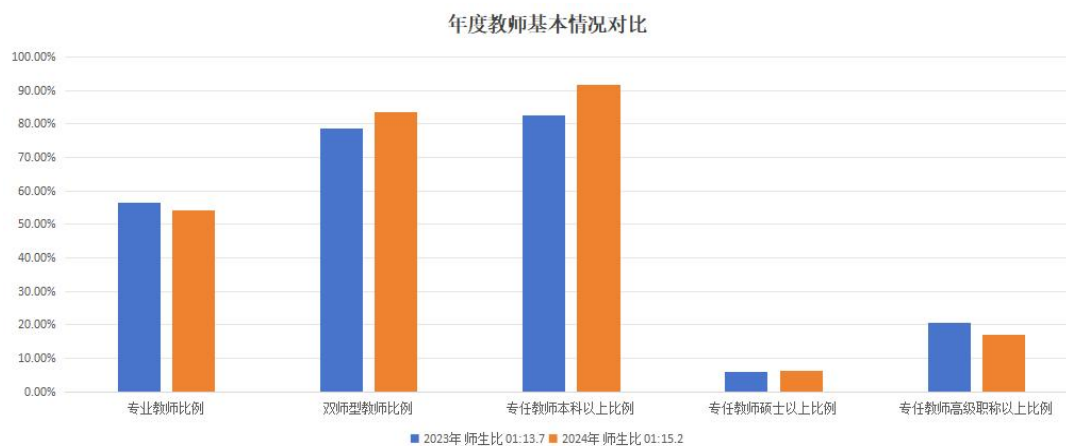


图 14 年度教师基本情况对比

学校继续完善教师队伍发展规划，加速推进了名师工作室建设。通过名师引领、教师培训和青年教师培养等途径，细化教师培养途径，加强我校师资队伍的建设。在青年教师培养方面加大力度，开展“师徒结对子”活动，加快青年教

师队伍建设。积极鼓励教师参加各级业务比赛、教师企业实践活动和加强教师教学创新团队建设，大力提升教师业务素质，加强师资队伍建设和。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

服务行业企业包括发挥专业优势、人才优势，开展技术服务、企业员工培训等情况。

重视与当地优质企业广泛开展合作。本年度积极推进各专业部与优质企业进行多种形式的校企合作，重点培育深度合作项目。主动对接当地龙头企业，与长城汽车集团、天保建设集团有限公司、涿州明城恒盛集团驾驶员培训有限公司合作，签订合作协议，并共建教师企业实践流动站、共建产教融合型企业。通过专业共建、订单培养等多种形式为行业企业提供技能人才服务。

3.2 服务乡村振兴

涿州职教中心结合自身优势与社会需求的契合点，积极开展社会职业技能培训。涿州职教中心与莲心启智康复中心达成协议共建涿州首个残疾人职业技能培训基地。依据协议，校企双方将利用各自丰富的培训教学资源，根据社会经济发展对高技能人才的需要，共同打造优质课程体系，探索以市场需求为驱动，以职业能力培养为核心的职业技能培训模式。2021年9月进行了第一期六个项目的培训，共计培训残疾人142人；2022年8月完成了第二期六个项目的残疾人

职业技能培训，共培训残疾人学员 137 名。2024 年进行了生态农业种植与农业电商培训，培训学员 139 名。培训得到了涿州市残联和残疾人学员的一致好评。



图 15 农业电商培训

3.3 服务地方发展

涿州具有得天独厚的区位优势，与北京接壤又紧邻天津，东邻大兴国际机场，南接雄安新区，地理位置优越，交通便利。通过多种途径，深入企业单位发解产业发展需求，积累了丰富的合作资源，了解企业需求和用人痛点，形成产教整合双向互动。2022 年开始学校引企入校开设校内实训基地或捐赠实训设备器材，开展无人机、工业机器人、CAD 制图、飞机维修等丰富多彩的社团活动，邀请、聘请企业专家来校开展各类讲座、座谈等多种的校企联动式教育教学让学生足不出校就能学习到行业企业一线正在应用的专业知识和技能。通过学生在真实的职业场景中体验行业企业的职场氛围，检验自身专业知识技能的掌握水平和应用能力。以建设国内高技能人才培养基地为目标，为京津冀协同发展贡

献力量。

为贯彻落实涿州市委、市政府关于涿州市创建旅游城市、发展文旅产业的工作部署，按照涿州市文旅产业分指挥部工作安排，涿州职教中心配合涿州文旅积极参与双十工程（十个景区、十所博物馆），为景区、博物馆提供讲解、文艺演出以及非遗项目展示等文旅资源。学校充分发挥专业优势，承接了协办涿州市三义宫大型演艺活动、为各景区建设、旅游产品开发献计献策及提供讲解员等工作任务，为当地旅游产业建设、发展提供支持。

3.4 具有本校特色的服务

3.4.1 学校作为涿州市职业启蒙教育基地，凭借优质职业教育资源积极开展职业启蒙教育，为涿州中小學生开发职业启蒙教育课程 42 课时，组织相关活动 20 场次，参与活动的中小學生共计 880 多人，课程活动深受中小學师生欢迎。



图 16 丰富多彩的职业启蒙教育

3.4.2 为推动志愿服务常态化，让群众在文明实践活动中得到更多精神滋养，涿州市新时代文明实践中心组织开展

了“做文明有礼涿州人”进社区志愿服务活动。

2024年，涿州职教中心团委组织来自综合服务部美容美发专业的青年志愿者先后来到了文昌祠社区、天保邨景社区、矿山局社区、永安社区、研制厂社区、范阳园等社区开展志愿服务活动，为社区居民提供了义务理发服务。风和日丽，大家热情高涨，志愿者们认真、细心地为社区居民免费理发，受到了居民们的热烈欢迎，同学们以娴熟的技术，热情、周到的服务，赢得了居民的赞许。

志愿服务活动中，涿职学子结合所学专业特长，以自己的实际行动让居民群众在“家门口”享受到了贴心的服务。



图 17 丰富多彩的职业启蒙教育

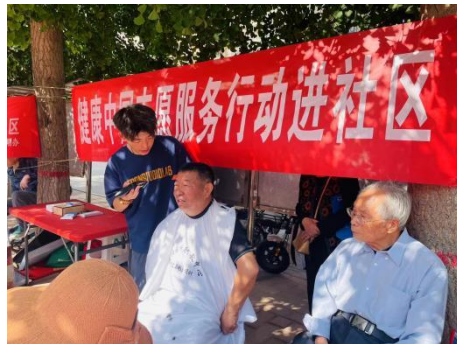


图 18 专业进社区

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

涿州市职业技术教育中心根据“一二三四五”的工作思路，继承发扬优秀传统文化，做好优秀文化的传承工作，以达到立德树人的教育目的，引进了剪纸非遗文化传承人王会玲大师，成立王会玲剪纸非遗文化大师工作室。

案例 3 非遗传承新引擎

在文化多元发展的时代，剪纸非遗文化传承面临挑战。

为了让这一古老艺术重焕生机，我校积极作为，通过引进剪纸非遗文化传承人，成立剪纸非遗文化大师工作室，开启了剪纸文化传承新篇章。

工作室以保护与传承剪纸非遗文化为使命，邀请业内知名剪纸非遗传承人王会玲老师担任领衔大师。王会玲大师在剪纸领域深耕多年，其作品风格独特、技艺精湛，多次在国内外文化交流活动中展示剪纸艺术魅力，屡获殊荣，具有广泛影响力。在大师带领下，工作室团队汇聚了老、中、青三代剪纸艺人，他们相互交流学习，形成良好传承梯队。



图 19 醉心创作的王会玲大师

工作室积极开展多种传承活动，走进校园举办剪纸讲座与培训课程，培养学生兴趣与技能；深入社区开展剪纸体验活动，让普通民众感受剪纸魅力；与文化机构合作举办剪纸展览，展示精美作品，提升剪纸文化知名度与美誉度。

剪纸非遗文化大师工作室的成立意义重大，它不仅为剪纸艺人提供展示才华与交流平台，更通过丰富活动让剪纸文化走进大众生活，在新时代焕发出新活力，为非遗文化传承树立了典范，推动了中华优秀传统文化的传承与发展。



图 20 走进社区传承非遗文化

4.2 专业课程传承文化

案例 4 非遗技艺进课堂

涿州职教中心学前教育专业部结合专业教学实际，请来了劳动模范和行业大师进校园，把涿州当地非遗技艺带入课堂。自 2020 年，我校就请来了剪纸大师王会玲老师，成立了剪纸社团，通过 4 年的辛勤教授，共有 300 余名幼儿保育专业学生参加了剪纸学习，并在 2022 年和 2023 年两次由王

会玲老师辅导学生参加河北省非遗双创大赛，获三个省一等奖。

这样的项目不仅能够让学生学习到一项传统技艺，还能培养他们的审美能力和创新思维，同时加深对中华优秀传统文化的认识和尊重。对于保护和传承非物质文化遗产，以及提升国民的文化素质都有着积极的作用。



图 21 剪纸获得河北省职业教育创新大赛一等奖



图 22 参加第三届河北省非遗创新大赛获奖证书

4.3 校园活动传承文化

校园文化艺术节是涿州市职业技术教育中心的品牌德育活动。通过活动培养了学生的艺术才华，提高了学生的艺术鉴赏力，提升了学校的文化内涵，促进了校园文化建设，引导学生走技能成才之路，增强了学生爱国强国的热忱。

涿州市职业技术教育中心开展硬笔书法练习活动，在传承优秀传统文化的同时进行爱国主义和社会主义核心价值观教育；各专业部根据不同专业特色，积极开展社团活动，

培养和传承工匠精神；团组织在清明节、五四青年节、九九重阳节等中华民族传统节日都举行爱国主义和社会主义核心价值观教育。学生会成员在学校的领导下，做学生的榜样，对学校做好学生思想的上传工作，对学生做好学校精神的传达作用，为学生工作的展开起到了积极的推动作用。



图 23 涿州职教中心第七届校园文化艺术节活动照片

通过对学生进行“学校在德育教育对文化传承做出的成绩”问卷调查，学生对学校文化传承工作反映良好，满意度达到百分之九十二。见下图表。

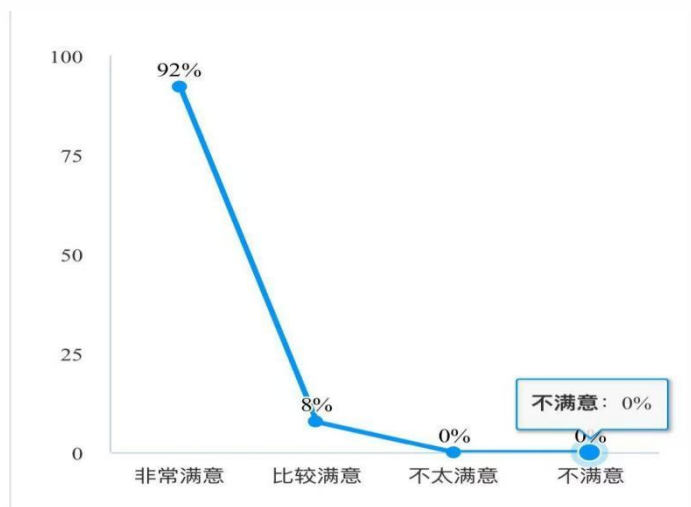


图 24 校园文化传承成绩数据分析原图

5. 国际合作

5.1 国际合作开展情况

学校重视与发达国家应用技术大学、高端职业技术教育及培训机构开展国际合作办学，培育国际化技术技能人才工作。响应国家“一带一路”倡议，打开办学格局，与亚欧非发达国家应用技术大学、高端职业技术教育及培训机构开展国际合作办学工作，培育国际化技术技能人才，大力推进国际合作交流。

案例 5 国际合作助力学生发展

涿职积极探索国际交流途径，提高国际合作水平自 2018 年 8 月开展国际合作项目以来，先后与加拿大“罗耶斯特应用文理学院、圣劳伦斯应用文理学院”开展 3+2 联办大专留学合作项目、与泰国曼谷的瑞嘉普大学联办 3+5 本硕连读留学合作项目。目前与“中韩（3+4 本科）、中日、中德合作项目”也正在推进当中。学校已有 23 名同学参加了国际合

作项目，城建专业的于凯就读于加拿大圣劳伦斯应用文理学院土木工程建筑专业，电气专业祁嘉龙就读于泰国瑞嘉普大学。

通过不懈的学习和努力，祁嘉龙同学现已经取得了泰国瑞嘉普大学的本科毕业证和学士学位，并通过了教育部留学服务中心的学历认证。



图 25 祁嘉龙毕业证及国外学历学位认证书

5.2 国际合作工作进展

涿职不断探索与国外高层次院校开展合作开展合作项目，主要包括：

1. 与加拿大罗耶斯特学院和圣劳伦斯学院的 3+2 联办大专合作项目。

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

“校企合作、工学结合”，是中职院校遵从职业教育规律、凝炼发展特色、提升办学水平、增强育人能力和服务社会能力的必由之路。涿职树立主动适应发展的服务观，主动适应当地社会经济发展的各种需要和走向。通过校企合作，全面推进现代学徒制和企业新型学徒制人才培养模式，职业

学校一方面可以为企业提供高素质技术、人才；另一方面，也可以为职业学校提供良好的实习实训基地，实现双赢。

学校与京津冀地区上 80 多家企事业单位建立了稳定的合作关系。首都机场、大兴机场、北汽集团、长城汽车集团、北京金隅集团、北京电信发展集团、京东方、航天信息、航天三院、北京友谊宾馆、世纪金源集团、北京现代汽车公司、北京军区接待处等多年来一直大量录用涿职实习生，都是我校多年的稳固合作企业和优质的校外实习实训基地。

6.1.1 机制建设

在校企合作方面涿职建立了完善的组织机构和完备的制度体系，包括《涿州职教中心校企合作管理办法》《涿州职教中心校企合作协议书》《校外实训基地管理办法》《涿职实习管理规定》等一系列规章制度，确保校企合作合法依规有序进行。

6.1.2 校企合作模式及工作成效

校企合作是中职学校培养高素质技能型人才的重要模式，是实现中职学校培养目标的基本途径。为进一步搞好我校的职业教育，实现我校办学思想和培养目标，进一步促进人才培养模式和办学机制的根本转变，在进一步发挥好学校和企业（或行业）作用的同时，加大推进校企合作力度，更好地发挥职业学校高素质技能型人才培养基地的作用，结合学校实际，制订了适合本校特殊的校企合作方案。在校企合作工作的推行过程中不断总结经验，不断提升合作效果。

6.1.2.1 “定向”培养模式

根据我校专业综合实力，主动了解国内各大企业单位的用人需求，积极主动地与企业单位沟通协商，使学生直接学习用人单位所急需的职业岗位知识和技能，达到供需共识，签订订单培养协议书；明确双方职责，学校根据企业用工要求，制定切合培养目标的教学计划和开课计划并与企业共同组织实施教学，对学生进行定向培养；企业提供实习和教学条件，同时参与人才培养评价，丰富学校的评价体系；学生毕业并取得相应的职业资格证书后接收学生就业。

6.1.2.2 专业共建模式

学校在稳固原有校企合作关系的基础上，进一步大力推进校企合作办学工作，结合京津冀地区的产业发展方向及人才需求状况，通过校企合作共建新专业。学校与北京慧诚天下自动化装备有限公司合作成功增设了工业机器人技术应用专业，与河北天海测绘服务有限公司合作成功增设了无人机操控与维护专业。学校申报了飞机维修维护专业，该专业由中航工业集团、北京理工大学、涿州职教中心三家单位合作开办，采取中高职衔接加企业培训于一体的合作模式，学生毕业后到中航工业集团下属企业实习就业。

6.1.2.3 实习模式

根据企业需求工种和用工条件决定培训期限，在校外实习实训基地进行跟岗和顶岗实习，在企业实践教师指导下实现轮岗实操培训，熟悉企业一线相应岗位的实际操作标准与要求，提升职业岗位技能，做到与工作岗位“零距离”对接，

为顶岗实习奠定坚实基础，然后进行顶岗实习，拟定就业岗位，以“准员工”身份进行顶岗实际工作，实现实岗育人。

6.1.2.4 双方职工培训和研发模式

利用学校教师资源、职业技能鉴定培训、继续教育等资源，主动承接企业的职工培训工作及继续教育工作，学校教师参与企业的研发项目和技术服务工作建立良好的双方支援体系，互惠互利，互相支持，获取企业对学校设备设施及实习耗材的支持和帮助。

6.1.2.5 成立专家指导委员会

根据专业、课程特点，聘请企业行业专家与学校教师共同组建“专家指导委员会”。共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用工要求及时调整课程教学计划和实训计划，协助学校确立校外实习实训基地。

6.1.2.6 教师企业实践

完善专业教师定期到企业一线轮训制度，各专业部每学年要选派一定数量的教师到企业一线参加2个月以上的实践锻炼，重点提高教师的专业能力和实践教学能力。同时每个专业至少聘请或调进2个以上生产和服务第一线的高技术人员和能工巧匠充实教师队伍。

6.1.2.7 共建高技能人才实训基地

学校与当地大型国企、央企（中船集团、中冶集团）积极沟通，探索共同建设高技能人才培训基地。基地服务对象

面向政行校企及社会城乡各类劳动者开放，统筹兼顾各类就业创业社会群体智能制造实训基地。

6.2 开展现代学徒制的情况

6.2.1 多种模式探索

6.2.1.1. 招生招工一体化模式

涿州职教中心会与合作企业共同制定招生招工方案，学生入学时就通过签订协议等方式，兼具学生与企业准员工的双重身份。比如，涿州职教中心飞机维修专业与北京首航通飞航空技术有限公司合作，在新生入学时就明确招工意向，学生后续按照企业需求和学校培养方案同步学习专业知识与岗位技能，在校专业课由企业派驻教师、功勋飞行员、航空一线维修工程师讲授理论课程、技能课程，指导飞机拆装实操，将实习实训与航空企业用人需求相结合，为学生从事飞机维修职业指明发展方向。涿州市职业教育中心为中职教育在航空维修技术人才板块填补了空白，开辟了全新的“高精尖”人才培养模式。



图 26 飞机修理专业 24 级新生

6.2.1.2 工学交替模式

涿州职教中心依据专业特点和企业生产周期，合理安排学生在学校学习理论知识与到企业进行实践操作的时间。像旅游管理专业的学生，可能会在旅游旺季到合作酒店、旅行社等企业顶岗实习，参与实际的旅游接待、线路设计等工作，淡季则回到学校进行系统的旅游文化、服务规范等理论课程学习，实现工学交替，提高实践能力。

6.2.1.3 双导师育人模式

由学校教师和企业师傅共同组成导师团队对学生进行指导。学校教师侧重于传授基础知识、专业理论，帮助学生构建完整的知识体系；企业师傅则凭借丰富的实践经验，在岗位操作、工艺流程、职业素养等方面言传身教。例如在数控加工专业，学校教师讲解数控编程原理等理论知识，企业师傅在车间手把手教学生操作数控机床，进行零件加工实操。



图 27 图 27 校、企双导师育人组合

6.2.2 取得的成效

6.2.2.1 提升学生就业竞争力

涿州职教中心学生通过在真实企业环境中的实践锻炼，熟悉了工作流程和岗位要求，毕业时能够更快地适应工作岗位，缩短从校园到职场的过渡时间。据统计，开展现代学徒制的专业，其毕业生初次就业率能比传统培养模式下高出14.8%左右，并且就业对口率也有显著提升，很多学生毕业后直接进入合作企业工作，在岗位上能较快上手，获得企业一致好评率高。

6.2.2.2 促进产教融合深度发展

涿州职教中心与企业人才培养、课程开发、实训基地建设等多方面展开深度合作。企业将生产一线的新技术、新工艺融入学校教学内容，涿州职教中心则为企业定向输送符合岗位需求的技能人才，双方实现资源共享、优势互补。比如涿州职教中心根据企业生产需求调整教学计划，共同培养能适应市场的技能型人才。

6.2.2.3 推动专业建设与课程改革

现代学徒制促使涿州职教中心根据企业岗位实际需求优化专业设置，更新课程内容。一些专业围绕企业核心岗位能力构建课程体系，打破传统学科体系课程的局限，开发出基于工作过程的项目化课程。例如，涿州职教中心电气技术专业在与企业合作开展现代学徒制后，增加了工业机器人等新课程，淘汰了部分过时的传统纯理论课程，使得专业课程更加贴合行业发展实际。

6.2.3 面临的挑战

6.2.3.1. 企业参与积极性问题

部分企业由于担心培养的学生毕业后流失，或者顾虑投入成本（如安排师傅带徒、提供实践岗位等会产生人力、物力成本）与收益不成正比，参与现代学徒制的积极性不高。尤其一些中小企业，自身发展压力较大，很难抽出精力和资源深度参与到学校的人才培养过程中。

6.2.3.2 双导师队伍建设困难

一方面，学校教师虽然理论知识扎实，但实践操作能力需要进一步提升，要达到企业师傅那样熟练指导学生岗位实操的水平，需要持续参加企业实践锻炼，而教师往往教学任务较重，难以有充足时间深入企业。另一方面，企业师傅虽然实践经验丰富，但教学方法和技巧可能欠缺，在传授知识和技能给学生时，不够系统、规范，并且企业师傅本职工作繁忙，也难以全身心投入到对学生的指导中。

6.2.3.3 管理协调难度大

现代学徒制涉及学校和企业两个不同的主体，在教学管理、学生考核、实习安全等方面需要双方密切配合、协同管理。例如在学生实习期间，企业的生产安排与学校既定的教学计划可能会出现冲突，需要双方不断沟通协调；再如学生企业实习过程中的安全保障责任划分等问题，也需要双方协商明确，管理协调过程较为复杂。

6.2.4 发展趋势展望

6.2.4.1 拓展合作领域与深化合作层次

未来涿州职教中心将与更多不同类型、不同规模的企业开展合作，合作领域也会从传统制造业、服务业向新兴产业如大数据、人工智能等拓展。并且双方的合作将不再局限于简单的人才培养，还会在技术研发、员工培训、创新创业等更高层次的领域互动合作，形成更加紧密的命运共同体。

6.2.4.2 借助信息化手段优化教学与管理

随着信息技术的发展，涿州职教中心利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术创设虚拟工作场景，让学生在校园就能提前体验企业真实岗位操作；利用大数据分析学生的学习情况、实践表现，以便更好地调整教学策略和培养方案；通过智能化管理平台实现学校与企业在学生管理、教学安排等方面的高效对接和协同。

6.2.4.3 完善政策保障机制

希望政府部门进一步出台相关政策，比如加大对参与现代学徒制企业的财政补贴力度、税收优惠等，提高企业参与积极性；建立健全双导师激励机制，对学校教师参与企业实践和企业师傅指导学生给予相应的奖励和报酬；制定更加完善的法律法规，明确学校、企业在现代学徒制实施过程中的权利和义务，保障各方权益，促进现代学徒制健康、持续发展。

涿州职教中心开展现代学徒制有着积极意义，但也面临诸多挑战，需要学校、企业、政府等多方共同努力，不断完善和推进，以更好地培养适应社会经济发展需求的高素质技能型人才。

6.3 学生实习实训

根据各专业人才培养方案和企业需求在校外实习实训基地开展岗位实习。严格执行教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》圆满完成实习工作任务。依据各项管理规章和上级文件精神，关注细节，确保实习管理工作和工作程序的合法合规。优化实习审批流程修改相关手续环节，并且重新修订了《实习管理手册》《学生实习手册（上、下册）》。

在企业实践教师指导下实现轮岗实操培训，熟悉企业一线相应岗位的实际操作标准与要求，提升职业岗位技能，做到与工作岗位“零距离”对接，为顶岗实习奠定坚实基础，然后进行顶岗实习，拟定就业岗位，以“准员工”身份进行顶岗实际工作，实现实岗育人。

学校推进“以招生就业处为主导，以各专业部为主体”的实习分配及管理模式。大力推进各部的岗位实习工作，努力实现实习工作的“规范化、系统化、流程化”。涿职的实习实训工作依法依规进行，2023-2024 学年共组织安排岗位实习项目 74 个，共计安排实习生 1289 人次，本年度通过校企合作建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实习实训基地共计 36 个，各实习项目依法依规有序开展。

2023-2024 学年度实习项目明细表							
序号	班级	实习单位	岗位	管理教师	上岗时间	返校时间	人数

1	21 建五	北京午阳天成智慧 科技有限公司	测绘员 实训	李国兵	2023-07-01	2023-12-31	8
2	21 航空	北京中航联盟教育 投资有限公司	机场旅 客地面 服务	鞠君	2023-07-03	2023-12-31	40
3	21 电 3 电 4	北京京东方显示科 技有限公司	装配员 质检员	齐雪志	2023-09-07	2024-01-31	110
4	22 学 4	涿州市屈家街中心 学校	保育员	何佳	2023-09-14	2023-11-14	12
5	22 学 4	普利庄中心学校	保育员	何佳	2023-09-14	2023-11-14	2
6	22 学 4	涿州市鸿晟幼儿园	保育员	何佳	2023-09-14	2023-11-14	5
7	22 学 4	涿州市智优宝贝幼 儿园	保育员	何佳	2023-09-14	2023-11-14	4
8	22 学 4	涿州市高铁友铖幼 儿园	保育员	何佳	2023-09-14	2023-11-14	5
9	22 学 4	涿州市爱婴幼儿园	保育员	何佳	2023-09-14	2023-11-14	4
10	22 学 1	涿州市幼儿园	保育员	李梅	2023-09-14	2023-11-14	12
11	22 学 1	涿州市幼儿园	保育员	李梅	2023-09-14	2023-11-14	8
12	22 学 1	新星幼儿园	保育员	李梅	2023-09-14	2023-11-14	3
13	22 学 1	新时代幼儿园	保育员	李梅	2023-09-14	2023-11-14	3
14	22 学 1	天地新城幼儿园	保育员	李梅	2023-09-14	2023-11-14	4
15	22 学 1	英德幼儿园	保育员	李梅	2023-09-14	2023-11-14	4
16	22 学 1	龙泉幼儿园	保育员	李梅	2023-09-14	2023-11-14	5
17	21 建五	北京午阳天成智慧 科技有限公司	测绘员 实训	李国兵	2023-10-01	2023-12-31	7
18	21 电二	北京福田戴姆勒汽 车有限公司	汽车制 造装配 技师	张碧轩	2023-10-10	2024-01-09	53
19	21 数控 3	耐世特凌云驱动系 统有限公司	制造装 配技师	赵立仁	2023-09-25	2024-01-24	20
20	22 学前 2	涿州市幼儿园	保育员	高倩	2023-11-13	2023-01-15	18
21	22 学前 2	涿州市普利庄中心 学校	保育员	高倩	2023-11-13	2023-01-15	2
22	22 学前 2	涿州市新星幼儿园	保育员	高倩	2023-11-13	2023-01-15	3
23	22 学前 2	涿州市新时代幼儿 园	保育员	高倩	2023-11-13	2023-01-15	2
24	22 学前 2	涿州市高铁友铖幼 儿园	保育员	高倩	2023-11-13	2023-01-15	5
25	22 学前 2	涿州市爱婴幼儿园	保育员	高倩	2023-11-13	2023-01-15	5
26	22 学前 2	涿州市英德幼儿园	保育员	高倩	2023-11-13	2023-01-15	4
27	22 学前 2	涿州市屈家街中心 学校	保育员	王风云	2023-11-13	2023-01-15	12
28	22 学前 2	涿州市龙泉幼儿园	保育员	王风云	2023-11-13	2023-01-15	5

29	22 学前 2	涿州市鸿晟幼儿园有限公司	保育员	王凤云	2023-11-13	2023-01-15	8
30	22 学前 2	涿州市智优宝贝幼儿园	保育员	王凤云	2023-11-13	2023-01-15	4
31	22 学前 2	煦禾幼儿园	保育员	王凤云	2023-11-13	2023-01-15	4
32	21 建五	涿州市金天宇房产测绘有限公司	测绘员	李国兵	2023-11-18	2024-01-31	12
33	22 交通 4 5 班	保定长城汽车制造厂	汽车制造装配技师	王文钰 付玉彬	2023-10-23	2024-01-23	60
34	22 数 2、 22 数 3、 22 数 4	北京市北汽延锋汽车部件有限公司	汽车制造装配技师	于顺利、 赵立仁	2024-01-06	2024-04-05	165
35	21 保育 4 班	思世达教育科技有限公司	保育员	闻静	2024-02-20	2024-06-30	43
36	21 保育 5 班	思世达教育科技有限公司	保育员	焦晨	2024-02-20	2024-06-30	43
37	21 保育 6 班	河北汇月星企业管理咨询有限公司	保育员	刘佳怡	2024-02-20	2024-06-30	41
38	21 保育 7 班	北京市中贝未来教育科技有限公司	保育员	谭笑	2024-02-20	2024-06-30	40
39	21 旅游 1	北京精实楷文化产业投资有限公司	保育员	赵春辉	2024-01-23	2024-06-30	8
40	21 旅游 2	北京精实楷文化产业投资有限公司	保育员	唐兰兰	2024-01-23	2024-06-30	5
41	21 保育 1 班	涿州京南经济开发区第一中心学校	教学辅助员	张奥	2024-02-28	2024-05-30	37
42	21 保育 2 班	涿州市高新区学校	教学辅助员	王思思	2024-02-28	2024-05-30	9
43	22 学前 3 班	涿州市幼儿园	保育员	张丹丹	2024-03-03	2024-05-03	18
44	22 学前 3 班	涿州市普利庄中心学校	保育员	张丹丹	2024-03-03	2024-05-03	2
45	22 学前 3 班	涿州市新星幼儿园	保育员	张丹丹	2024-03-03	2024-05-03	2
46	22 学前 3	涿州市龙泉幼儿园	保育员	张丹丹	2024-03-03	2024-05-03	3
47	22 学前 3	涿州市高铁友铖幼儿园	保育员	张丹丹	2024-03-03	2024-05-03	4
48	22 学前 3	涿州市京师学堂幼儿园	保育员	张丹丹	2024-03-03	2024-05-03	3
49	22 学前 3 班	涿州市英德幼儿园	保育员	张丹丹	2024-03-03	2024-05-03	2
50	22 学前 3 班	涿州市凌云幼儿园	保育员	张丹丹	2024-03-03	2024-05-03	2
51	22 学前 3 班	涿州市新蕾幼儿园	保育员	张丹丹	2024-03-03	2024-05-03	2

52	22 电 2	天地融科技股份有限公司	装配员 质检员	刘智博	2024-03-01	2024-06-30	33
53	22 电 3	小米智能手机工厂	装配员 质检员	刘智博	2024-03-01	2024-06-30	37
54	22 电 4	廊坊莱尼线束系统 有限公司	装配员 质检员	高铁	2024-03-01	2024-06-30	60
55	22 电 5	北京北汽延锋汽车 部件有限公司	装配员 质检员	张伟鑫	2024-03-01	2024-06-30	61
56	21 保育 1 班	涿州市西辛庄中心 学校	教学辅 助员	张英丽	2024-03-18	2024-05-30	2
57	22 建一	河北望道地理信息 有限公司	测绘员 技术员	周国策	2024-03-25	2024-07-30	15
58	22 建一	北京午阳天成智慧 科技有限公司	测绘员	周国策	2024-03-11	2024-07-30	15
59	22 建一	涿州市金天宇房产 测绘有限公司	测绘员	周国策	2024-03-11	2024-07-30	10
60	22 学前 5 班	涿州市幼儿园	保育员	王爱民	2024-05-06	2024-07-06	14
61	22 学前 5 班	涿州市英德幼儿园	保育员	王爱民	2024-05-06	2024-07-06	2
62	22 学前 5 班	涿州市新星幼儿园	保育员	王爱民	2024-05-06	2024-07-06	2
63	22 学前 5 班	涿州市龙泉幼儿园	保育员	王爱民	2024-05-06	2024-07-06	3
64	22 学前 5 班	涿州市高铁友铖幼 儿园	保育员	王爱民	2024-05-06	2024-07-06	4
65	22 学前 5 班	涿州市京师幼儿园	保育员	王爱民	2024-05-06	2024-07-06	3
66	22 学前 5 班	涿州市新蕾幼儿园	保育员	王爱民	2024-05-06	2024-07-06	2
67	22 学前 5 班	涿州市旭禾幼儿园	保育员	王爱民	2024-05-06	2024-07-06	2
68	22 航空	北京中航联盟教育 投资有限公司	机场地 勤人员	王惠君	2024-06-15	2024-12-30	35
69	22 学 2	北京市安琪尔幼儿 园	保育员	刘影	2024-08-25	2025-01-15	9
70	22 学 3	高铁友成幼儿园	保育员	张丹丹	2024-08-25	2025-01-15	6
71	22 学 3	新星幼儿园	保育员	张丹丹	2024-08-25	2025-01-15	6
72	22 学 1	香河县大拇指亲子 幼儿园	保育员	李梅	2024-08-25	2025-01-15	38
73	23 数 2	耐世特凌云驱动系 统（涿州）有限公司	装配技 师	赵海光、 赵立仁	2024-09-03	2024-12-02	40
74	22 建 1	涿州市金天宇房产 测绘有限公司	测绘员 技术员	周国策	2024-10-28	2024-12-01	5

表 12 涿州职教中心 2023-2024 学年实习统计表

实习数据统计表

专业名称	在校生数	实习人数	实习覆盖率
幼儿保育	887	681	76.78%
汽车运用与维修	685	60	8.76%
电气设备运行与控制	577	163	28.25%
城镇建设	604	72	11.92%
旅游服务与管理	218	13	5.96%
航空服务	129	75	58.14%
数控技术应用	584	225	38.53%

表 12-1 涿州职教中心 2023-2024 学年实习数据统计表

案例 6 优秀实习生案例

涿州职教中心综合服务部 22 级航空班实习学生张梓濠自今年 6 月，在北京大兴机场实习期间，及时发现并有效处置了异常人员试图翻越航站楼扶梯的突发事件，避免了伤亡事故的发生。机场给予表彰及现金奖励，同时高度赞扬了学校对学生的培养。

张梓濠同学在实习期间，工作严谨、态度积极，以优秀的实习表现多次得到老师和领导的表扬。能够在突发境况下临危不乱、冷静处理，保护了旅客的生命安全，体现了涿职学生过硬的职业素质和良好的精神风貌。



图 28 张梓濠工作照

实习指导教师在实习管理过程中对学生严格管理，悉心引导，带领学生在实习岗位上汲取专业知识，提升职业素养，培养高尚的职业道德。航空专业的学生在实习过程中获得了机场、航空公司和旅客的广泛好评。学校将进一步加强校企合作，深化产教融合，与北京机场携手为民航事业培养高素质人才。

关于在岗学生张梓濠的表彰信

滨州职教中心：

首先向贵校致以衷心的感谢，感谢贵校对民航机场运营的大力支持。贵校学生张梓濠于2024年6月报道大兴机场安检防暴通科，实习期间认真负责，并且在岗有效处置了异常人员吴斌等航班机组劫持等突发事件，避免造成人员伤亡。为此，给予实习生张梓濠现金奖励5000元/人（含税），同时感谢贵校对学生的培养，在学习过程中，发扬了吃苦耐劳、勤奋好学、严于律己、团结协助的良好工作作风，能够及时有效地完成教学交付的工作任务，与其他新员工互帮互助，不仅展现了贵校良好的教学成果，也充分表达了当代青年青年的良好素质和风貌。

同时，也向贵校表示衷心祝愿！贵校培养出来的学生一定能在当今激烈的竞争市场上占有一席之地，成为社会之有用人才！希望校企双方能够在人才培养上加强深度合作，共同为民航事业的发展贡献力量！

此致
敬礼！

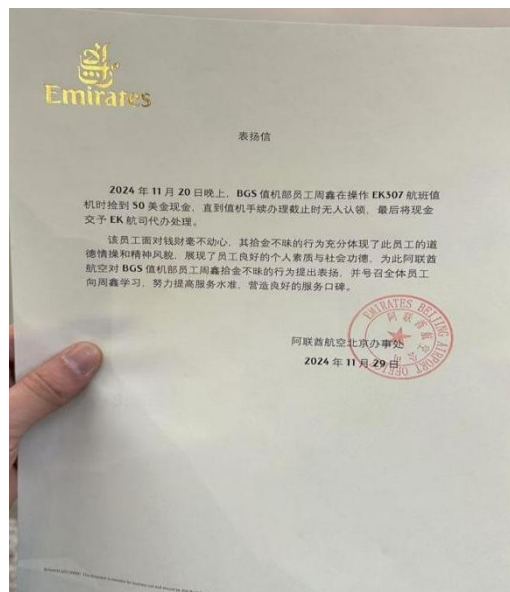


图 29 学生获得机场、航空公司的表扬

6.4 集团化办学

职教集团以优质学校为龙头，发挥各学校的教育资源，带动优质教育资源的辐射带动作用，学校作为集团的一员，不断深化内部改革，优化多元协同育人机制，与集团内教师开展交流、教学研讨、学生互动，以学校的实际情况采取集团化办学模式，根据始终坚持“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”原则，完善制度体系，根据集团制度结合学校发展规划制定学校的实施管理办法和考核细则，确保有章可循。有学校骨干教师牵头，统一教师的培养机制，促进教师专业发展。与各集团成员之间资源整合，实现名师、德育、校外活动等教育资源共享，实现优势互补。构建以理事会为核心、专业建设委员会为主体的多元共治集团治理架构，不断完善集团治理机制。并先后与多家企业沟通达成长期合作意向，发挥特色优势，增强服务区域、服务社会等特

色。

集团化办学最大的优势就是可以实现资源共享，避免教育资源浪费。提升集团的教育质量，根据各自的特色和优势制定具体的教学方案，通过联合实施课程，融合优势课程，积极推进课堂的教育质量。集团化模式立足于人才培养、积极开发、引进新的教育教学技术，对创新教育进行了全方位的实施，针对不同学生需求，建立不同的分类教学方法，采用信息管理的形式。多年来，加强对教学工作、安全工作等方面的监管，达到更加高效的管理。

涿州市职业技术教育中心参与职教集团情况汇总表					
序号	集团名称	主办单位	会议地点	参与人员	参与项目
1	河北省装备制造职教集团	邢台职业技术学院	邢台职业技术学院	郭树军、唐建	理事单位
2	河北省汽车职教集团	涿州职教中心	涿州职教中心	张剑锋、郭树军、李健	理事单位
3	河北旅游职教集团	河北旅游职业学院	河北旅游职业学院	王雅娟、赵博、郝晓爽、杨佳、唐兰兰、孙小娟、魏群、魏杰	理事单位
4	河北省财经职业教育集团	中国商业会计学会	中国商业会计学会	董建学、刘一帆、李新慧	理事单位
5	河北省财经职业教育集团	新道科技股份有限公司	新道科技股份有限公司	董建学、杨殿宏、刘一帆、李新慧	理事单位
6	河北土木建筑集团	河北城乡建设学校	河北城乡建设学校	刘丽英、朱晓坤、王思宇	理事单位
7	河北土木建筑集团	河北城乡建设学校	河北城乡建设学校	刘丽英、郭曼仙	理事单位
8	河北土木建筑集团	河北城乡建设学校	河北城乡建设学校	刘丽英、康金锐、田博宇	理事单位
9	河北土木建筑集团	石家庄工程建设学校	2021年河北省中职学校学生工程算量比赛	刘丽英、王昆、肖梦婷	理事单位
10	河北省电子商务职业教育集团	石家庄邮电职业技术学院	石家庄邮电职业技术学院	孟祥庆、张继寅	理事单位
11	河北省新一代信息技术职业教育集团	河北软件职业技术学院	雄安新区	孟祥庆、李恩、时俊华	理事单位
12	河北省学前教育职业教育集团	河北女子职业技术学院	河北女子职业技术学院	张剑锋、朱秀梅	河北省学前教育中高职衔接副主任委员
13	河北现代服务业职教集团	廊坊职业技术学院	廊坊职业技术学院	郭树军	集团成立大会
14	河北旅游职教集团	河北旅游职业学院	河北旅游职业学院	郭树军、王雅娟、时俊华、李恩	旅游职业学院校长高峰论坛、专业建设研讨
15	河北省教育文化国际交流与合作协会	石家庄工程技术学校	石家庄	郭树军	理事单位
16	河北省财经职业教育集团	秦皇岛职业技术学院	北京康瑞瑞连锁酒店	李新慧、刘一帆	副理事长单位
17	河北省钢铁焦化职业教育集团	河北工业职业技术学院	河北工业职业技术学院	郭树军、李海清	钢铁焦化自动化
18	全国县镇职教中心联盟	河北师范大学、河北省职业技术教育研究所	石家庄国润酒店	郭树军	联盟成员
19	2018年“官促石研”职教联盟	北京金隅科技学校	北京房山北京金隅科技学校	郭树军、时俊华	理事会
20	京津冀信息安全产教融合联盟成立大会	北京信息职业技术学院	北京	郭树军、时俊华、孟祥庆	理事单位
21	京津冀现代职业教育联盟	石家庄理工职业学院	石家庄理工职业学院	郭树军、唐建	参会
22	河北省汽车职业教育集团	邢台职业技术学院	邢台职业技术学院	张剑锋、郭树军、李健	副理事长单位
23	京津冀财经职业教育集团	北京商业学校	北京商业学校	刘一帆、李新慧	副主任单位
24	中国职业教育协会财经委员会	中联集团	北京	董建学、刘一帆、李新慧	副主任单位
25	京津冀交通职业教育集团	北京商业学校	北京商业学校	张剑锋、郭树军、李健	副主任单位
26	河北土木集团	广联达公司	石家庄	刘丽英	建筑类专业+IT书证融研讨会
27	全国云财务职业教育集团	广州番禺职业技术学院	线上	刘一帆、李新慧	理事单位
28	河北省幼儿托育教育集团	河北省正定幼儿高等专科学校	雄安新区	张剑锋、郭树军、王家福、王文娟、李素芳	理事单位
29	河北省现代职业教育产教融合共同体	涿州职业技术学院	涿州职业技术学院	王雅娟	理事单位

图 30 涿州职教中心职教集团汇总表

6.5 平台建设情况

坚持“德育为首、技能为主”的办学理念，服务地方经济建设，参与市域经济联合体建设，行业产教融合共同体、县级以上开放型区域产教融合实践中心建设工作，立足涿州面向京津冀，加强与优质企业合作，服务当地经济建设、行业企业发展。

涿州职教中心是保定市国家高新技术产业开发区市域产教联合体成员单位，一直积极参与联合体工作。学校积极开展产教融合、产业学院建设，通过与合作企业的良性互动，共建校企合作服务平台，促进人才培养供给侧与需求侧的高度适配与紧密结合。

结合京津冀地区的产业发展方向及人才需求状况，通过校企合作共建新专业。2022年申报两个新专业，分别是与北京慧诚天下自动化装备有限公司联办的工业机器人技术应用专业和与河北天海测绘服务有限公司联办的无人机操控与维护专业。2023年申办飞机维修维护专业，该专业是由中航工业集团、北京理工大学、涿州职教中心三家单位合作开办的，现在已经完成两届70余名学生的招生工作，校企合作顺畅，教学工作有序开展。

积极配合涿州市招商引资工作，与驻涿的大型央企、国企积极探索合作契机。学校与中船集团、中冶集团等企业积极沟通，探索共同建设高技能人才培训基地。基地服务对象面向政行校企及社会城乡各类劳动者开放，统筹兼顾各类就业创业社会群体智能制造实训基地。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

涿州职教中心认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和党的二十大精神，全面贯彻国家教育方针，落实中共中央、国务院《国家职业教育改革实施方案》《关

于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》教育部《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》，落实立德树人、加强中职学校学生心理健康发展的根本任务，着眼于培养德智体美劳及心理健康全面发展的社会主义建设者和接班人，做出了很多积极的努力；落实教育部《防治中小学生欺凌和暴力指导手册》，做好学校防欺凌宣传教育和对学生实施安全防卫、应急处置等教育；根据教育部等八部门《关于印发〈全国青少年学生读书行动实施方案〉的通知》（教基〔2023〕1号）要求，积极构建以阅读空间为基础，以读书活动为载体覆盖全学科、全学段的阅读服务体系，全面提升图书育人水平和师生人文素养，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，让学校成为师生幸福成长的精神家园。按照《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15号）要求，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体，持续建设职业教育专业教学资源库，开展职业教育一流核心课程建设，开展职业教育优质教材建设。按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》有关要求，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、

支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。



图 31 涿州职教中心领导班子学习贯彻党的二十大精神

2024 年，涿州职教中心坚持依法治校、依法治教，加强制度建设，积极推动落实完善学校管理制度。严格按照规章实施学校管理，落实校务公开制度，不断强化社会监督机制，充分利用纸媒网媒，将招生政策、规定、收费项目与标准等事项及时向学生、家长和社会公布，增强校务工作透明度；组织党员干部学习宣传贯彻习近平法治思想，有效提升领导干部运用法治思维和法治方式解决实际问题的能力，认真落实依法治校文件精神，建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

7.2 地方政策落实

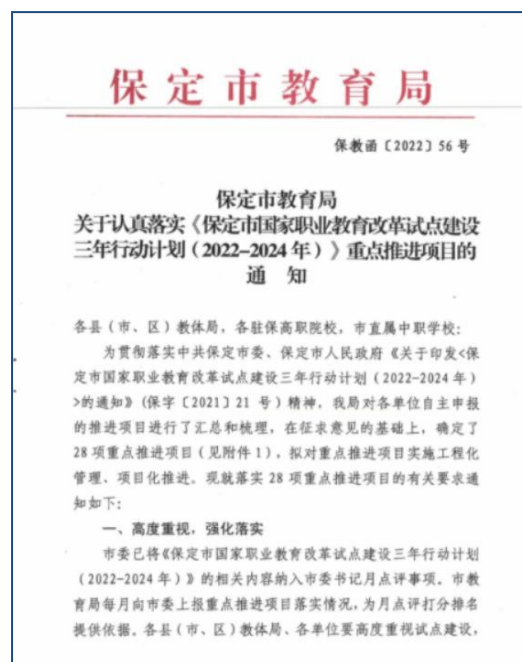
保定市委市政府和涿州市委市政府一直把大力发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和战略重点，从统筹规划、经费投入和编制设定等方面将职业教育纳入区域经济社会发展总体规划。

2021年12月22日，中国共产党保定市委、保定市人民政府为贯彻落实教育部河北省人民政府《关于提升区域职业教育发展动能打造品质保定的实施意见》（冀政字[2021]61号），印发了《保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024年）》的通知。2023年4月12日，保定市教育局、保定市人力资源和社会保障局印发了《保定市先进制造业产教融合共同体组建方案》（保教函[2023]123号），探索开展产教融合共同体实体化运营路径，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合，提升技术技能人才培养质量。2023年5月29日，保定市教育局等五部门印发了《保定市职业学校办学条件达标工程实施方案》（保教函[2023]206号），持续加大政策供给，推进职业学校基本办学条件达标建设，提升学校办学水平。2024年1月保定市教育局在《保定市教育局2023年政府信息公开工作年度报告》中提出“强力推进国家职教改革试点建设”。

涿州市委市政府一直致力于发展职业教育，将发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和战略重点。《涿州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中，将职业教育发展纳入加快建设高质量现代教育

体系范畴。2022年10月，中共涿州市委办公室、涿州市人民政府办公室结合《关于推进国家职业教育改革市域试点工作实施方案》要求，印发了《涿州市推动职业教育高质量发展十条措施》，把职业教育摆在更加突出的战略位置，全力打造职业教育高质量发展典范，助力保定市国家职业教育改革试点。2023年《政府工作报告》强调“大力发展职业教育，推进职教中心综合楼、实训楼建设，争创国家优质中职学校。”

2022年2月20日，保定市教育局发布了《关于认真落实〈保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024年）〉重点推进项目的通知》（保教函〔2022〕56号）。



7-2-1 保定市教育局发布《关于认真落实〈保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024年）〉重点推进项目的通知》

2024年，涿州职教中心深入贯彻落实国家、省、市政策要求和中等职业教育改革创新要求，结合涿州市经济社会发展，对标《河北省中等职业教育质量提升工程》《中等职业学校标准化建设工程》等文件，依据学校办学理念、办学定位和《专业人才培养方案》，以实施教学质量诊改为契机，深化学校职业教育内涵质量建设，积极推动各项工作发展。

学校校坚持依法治校、依法治教，完善了《中等职业教育提质培优项目优质中职学校建设方案》，制定了《涿州职教中心职业教育改革试点建设实施方案》等文件，修订了《涿州职教中心五年发展规划》《涿州职教中心职称评聘方案》《涿州职教中心2024年秋季学期奖励性绩效工资分配方案》等规章制度，完善教教职工代表大会、校委会、家委会制度建设，完善多元参与的质量评价与保障体系，落实教师自聘管理制度，扎实推进教教职工编制管理工作和考核联席会制度，落实文件月报制度，着力办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，办学规模稳步增长，综合实力显著增强。

图 7

**涿州市职业技术教育中心
职业教育改革试点建设实施方案**

为贯彻落实教育部、河北省人民政府《关于提升区域职业教育发展动能打造品质保定的实施意见》（冀政字〔2021〕61号），根据《保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024年）》，制定我校国家职业教育改革试点建设三年行动计划。

一、指导思想

贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实省委办公厅、省人民政府办公厅印发的《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才培养的实施意见》（冀办传〔2021〕62号）和《中共保定市委 保定市人民政府关于印发〈保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024年）〉的通知》（保字〔2021〕21号）等文件精神，把职业教育摆在更加突出的战略位置，健全现代职业教育体系，为全力打造职业教育高质量发展样板贡献力量。

二、发展目标

总体目标：
2022—2024年，我校各专业，分层级、分批次遴选建设我校教师教学创新团队，争创省级以上优秀教师教学创新团队，让这些创新团队示范引领其他专业更好发展，引领教育

**涿州职教中心
2022年秋季学期奖励性绩效工资分配方案（讨论稿）**

依照上级绩效工资发放指导意见，结合我校实际情况，拟制定涿州职教中心教师绩效工资考评方案。

第一部分：出勤与集会

（一）出勤：

- 1、每月设全勤奖80元。
- 2、每月可请事假或病假一天，法定婚丧假不影响绩效。
- 3、每月迟到、早退30分钟以内（含）每次扣2元。
- 4、~~每月经领导允许可以补丰6次，补丰每次扣3元。~~
- 5、旷工每半天扣绩效20元，直到绩效工资扣完为止。
- 6、病假每天扣5元，要求医院提供的证明，事假每天扣20元。

（二）升旗、集会缺席一次，从当月绩效总额中扣10元。

第二部分：教学人员考评办法

（一）专业部考评办法

- 1、专业部接受学校各处室考评（详见各部门子方案及赋分办法），权重为：德育处50分、教务处50分、体卫处±10分、办公室±10分、招生就业处±10分、总务处±10分、党办±5分、工会±3分、团委±1分。
- 2、学校每月对各部学生进行教学、管理满意度考核，满分10分。
- 3、考核联席会，满分20分。每学期末召开总结会，考核结果用于下学期。
- 4、专业委员会由一名家长、一名企业代表组成，满分20分。
专业部考核得分=处室考评+学生满意度+考核联席会+专委会考评
- 5、专业部依据以上综合考核分为3个平台，其中一平台2个，绩效系数为1.2；二平台4个，绩效系数为1.1；三平台2个，绩效系数为1.0。

（二）专业部月绩效总额

加强治理体系和治理能力现代化建设，提高学校自主管理能力，完善以章程为核心的校内制度体系，健全学校内部治理结构。进一步完善管理制度，真正做到学校依法管理、教师依法执教、学生自觉守法。具体做法如下：

7.3.1 再次完善学校章程

2024年10月，学校重新完善了《涿州职教中心章程》，全面落实学校章程，提升治理能力。严格落实党总支领导下的校长负责制，努力构建内容科学、程序严密、配套完备、运行有效、多方参与的现代职业学校治理体系。依据国家文件精神，制定学校发展规划，推进人事制度改革，深化绩效分配、职称评聘再优化，探索推进学校内部机构改革、管理体制变革，完善校系两级管理体制，保证《章程》在学校各项工作中的指导作用，使依法治校常态化。

涿州职教中心章程	
<p>第一章 总则</p> <p>第一条 为规范本单位行为，确保公益目标的实现，根据《事业单位登记管理条例》《事业单位登记管理暂行条例实施细则》、国家有关法律法规及其他有关规定，制定本章程。</p> <p>第二条 本单位名称是“涿州市职业技术教育中心”，中文简称为“涿州职教中心”，英文全称为“Zhuozhou Vocational Education Center”，英文缩写为“ZVEC”。</p> <p>第三条 本单位地址是河北省涿州市范阳中路289号。</p> <p>第四条 本单位经费来源是涿州市财政全额拨款。</p> <p>第二章 宗旨和业务范围</p> <p>第五条 本单位的宗旨和业务范围是培养中等专业技能人才。</p> <p>第六条 本单位为非营利性事业单位，具有独立法人资格，依法享有办学自主权，独立承担法律责任。校长是学校的法定代表人。</p> <p>第七条 本单位坚持社会主义办学方向，贯彻党的方针、政策，遵守国家的法律、法规，执行上级主管和教育行政部门的决定，坚持学历教育与职业培训并举，为社会进步和经济发展培养社会欢迎的知识型、发展型技能人才。</p> <p>第八条 本单位坚持“德育为首技能为主”的办学理念，把学校建设成为“全省著名、全国知名”的职业教育品牌学</p>	<p>校。</p> <p>第九条 本单位实行全日制教育形式。实施学历教育，主要招收初中毕业生和具有同等学历的人员，学制以三年为主。学校在对學生进行高中层次文化知识教育的同时，根据职业岗位要求实施职业道德教育、职业知识教育和职业技能训练，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，具有综合职业能力，在生产、管理、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。</p> <p>第十条 本单位实行学历教育和职业培训相结合，为企事业单位员工的上岗转岗和继续教育、再就业人员、农村劳动力转移人员等社会群体学校面向社会开放教育培训资源，向中小學生开放实训基地，为他们接受职业意识、职业规划、职业启蒙教育服务。</p> <p>第十一条 本单位根据社会需要和办学条件，根据教育行政部门的学校设置标准，合理确定办学规模。学校依法自主招生，自主调节专业招生比例。</p> <p>第十二条 本单位根据人才培养目标，按照教育管理部门规定，区别不同专业特点自主制定教学计划、选编教材、组织实施教学活动。</p> <p>第十三条 学生毕业后依法颁发毕业证书。</p> <p>第十四条 本单位采取多种形式，例如参加职业教育集团、职教协会和行业协会等。加强与政府部门、企事业单位、行业协会、相关院校的合作，努力提高办学水平、质量和效益。</p>

图 34 修订《涿州职教中心章程》

7.3.2 完善治理和规章制度体系

修订了《涿州职教中心职称评聘方案》《学校绩效工资实施方案》等规章制度，按照章程建立和完善新的规章制度，

形成了以全面从严治党、科学科研、学生管理、干部人事、资金采购为构架的规章制度体系。

7.3.3 提升学校治理能力

7.3.3.1 教学管理

进一步完善教学管理制度，如《教案作业检查制度》《教学调度会制度》《高考班教学质量评价方案》等等，加强教学日常常规检查，以《涿州职教中心课堂常规》为抓手，加强课堂教学管理。推行校、部二级管理，教务处巡查、抽查，专业部自查，有实施方案，有考评细则。

7.3.3.2 学生管理

贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教育，坚持德育为首，有效创新育人途径。推行德育学分制，把学生的日常表现与德育考核结合起来，评价结果与评优入团、实习参赛等挂钩。通过两个学期的实践和改进，使学生变化明显，导向作用显著。把班级建设成果展引入班级评优，促进班级规范建设。通过学生干部培训、开设思政教育课程、开展特色班级创建活动、实施学生值周制度等多种途径，使学生在德智体美劳各方面全面发展。

7.3.3.3 校企合作和实习实训管理

建立完善的组织机构和完备的制度体系，严格按照《涿州职教中心校企合作管理办法》《涿州职教中心校企合作协议书》《校外实训基地管理办法》《涿职实习管理规定》等一系列规章制度，确保校企合作合法依规有序进行。完善了《实习管理规定》《实习安全协议书》《顶岗实习三方协议

书》《顶岗实习学分细则》《跟岗实习三方协议书》等一系列实习管理规章制度，有针对性地强化学生岗前培训教育，定期开展自查自纠，加强实习跟踪指导和毕业生跟踪服务，强化实时数据采集和分析，及时预警和处理，确保实习实训安全，使实习工作标准化、规范化、常态化。

7.3.3.4 财务管理

进一步完善各项财务工作制度和内部控制制度，如《财务制度》《固资管理制度》等，完善并结合财务工作实际，细化工作流程，明确工作任务和责任人。通过进一步强化财务工作制度，使财务工作形成了一个相互衔接、相互制约的有机整体，同时财务制度得到进一步完善，财务基础工作得到进一步规范，财务人员自身工作能力得到进一步加强，确保了财务各项工作的顺利开展。

7.3.3.5 后勤管理

进一步完善了《校园绿化管理制度》《用电管理制度》《设施设备维护管理制度》《校舍安全制度》《安全隐患排查制度》《物品管理制度》等管理制度，进一步提高后勤人员的思想认识，树立良好的服务意识，不断提升后勤工作效率及服务质量，后勤工作人员每天定点集中，结合《设施设备及用电隐患排查表》和《日报修表》，及时安排布置后勤保障工作。

7.3.3.6 安全管理

实行安全值班巡查制度，每天对教学区、宿舍、校园进行安全巡查，发现问题及时处理，为正常的教育教学秩序保

驾护航。在日常生活、实习实训、交通出行、食品安全等方面进行教育和防范。校园安全秩序稳定，无违法犯罪现象，得到了学生及家长和社会各界的一致好评。

7.3.3.7 科研管理和队伍建设

充分发挥教科研工作在学校教育工作中的先导作用，专业带头人、教研组长实行聘任上岗制，形成了动态管理机制。教研组长组织听、评课，优质课、汇报课、过关课，针对不同的教师群体实行不同标准管理。学校组建了骨干教师群、青年教师群、新入职教师群等不同教师群体，在群内随时提出不同要求，进行分层管理。骨干教师宣传力度加大，利用公众号、抖音等不同形式，为年轻教师树立榜样。鼓励教师向研究型教师转变。积极组织教师参与教学成果、课题研究等活动。

7.3.3.8 管理信息化水平

学校目前总出口宽带 600M，计算机 2339 台。其中 1799 台用于学生使用，540 台供教师办公。网络多媒体教室 142 间。2022 年，对云桌面系统、校园网络系统、信息化办公平台等进行了升级改造，优化网络环境，适应信息化教学需求。

7.4 质量保证体系建设

质量是中职学校发展的生命线，构建科学完善的质量保证体系对于提升学校人才培养质量、增强核心竞争力有着至关重要的意义。一年来，涿州职教中心积极探索、扎实推进质量保证体系建设工作，取得了一定成效。

7.4.1 建设背景与目标

背景

随着职业教育快速发展以及社会对高素质技能型人才需求的不断提高，传统的教育教学管理模式已难以满足学校高质量发展的要求。为适应新形势，贯彻落实国家关于职业教育高质量发展的一系列政策文件精神，涿州职教中心决心构建系统全面的质量保证体系，实现从规模扩张向内涵式发展的转变，全面提升办学水平和人才培养质量。

目标

涿州职教中心质量保证体系建设的总体目标是建立起一套涵盖学校各层面工作、全流程、全员参与的动态质量监控与保障机制，以促进学校教育教学、管理服务等各项工作标准化、规范化、科学化，确保人才培养目标的有效达成，打造社会认可、家长满意、学生受益的优质中职学校。

7.4.2 建设思路与举措

完善制度体系，筑牢质量保障根基

梳理现有制度

对学校原有的教学管理、学生管理、师资队伍建设、后勤服务等各方面的规章制度进行全面梳理，查找制度漏洞与不合理之处，结合职业教育最新要求和学校实际情况，修订完善了60项规章制度，形成了科学合理、相互衔接、便于操作的制度体系，为质量保证工作提供坚实的制度依据。

制定质量标准

围绕人才培养目标，制定了涵盖专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、实习实训、学生综合素质评价等各环

节的质量标准，明确各项工作的质量要求和考核指标，让质量监控有章可循、有据可依。例如，在专业建设方面，规定了专业设置的合理性评估指标、师资配备标准、实训基地建设要求等；在课程建设中，确定了课程目标、教学内容、教学方法、考核方式等方面的质量规范。

构建“五纵五横一平台”的内部质量保证体系框架

“五纵”系统

决策指挥系统：由学校领导班子、学术委员会、专业建设指导委员会等组成，负责制定学校发展战略、人才培养目标以及重大质量决策，对涿州职教中心的整体质量工作进行宏观把控和指挥调度。

质量生成系统：聚焦教学、管理、服务等各项活动的具体实施过程，涵盖教师教学、学生学习、实训实习、校园文化建设等环节，是质量产生的核心环节，通过规范各环节工作流程，保障高质量成果输出。

资源建设系统：重点关注师资队伍、教学设施、教材、信息化资源等各类办学资源的投入与建设，确保为教学和人才培养提供充足、优质的资源保障，如制定师资引进与培养计划、加大实训设备更新投入等。

支持服务系统：包含涿州职教中心的行政服务、后勤保障、心理健康教育、就业指导等方面，旨在为师生提供全方位、高效便捷的支持与服务，营造良好的学习、工作和生活环境，间接促进质量提升。

监督控制系统：通过建立多元化的质量监控主体和多层

级的监控机制，对涿州职教中心各项工作质量进行实时监测、分析评估、反馈改进，包括教学督导、学生评教、处室工作考核等多种形式，确保质量问题能及时发现并得到有效解决。

“五横”层面

学校层面：制定整体发展规划、质量方针和质量目标，统筹协调各部门工作，从宏观层面构建质量文化，营造全校重视质量的良好氛围。

专业层面：以专业为基本单元，根据市场需求和行业标准，优化专业人才培养方案，开展专业诊改工作，动态调整专业设置和课程体系，提高专业建设水平和人才培养的适应性。

课程层面：按照课程质量标准，对课程开发、课程实施、课程考核等环节进行严格把控，推进课程改革与创新，打造一批精品课程，提高课程教学质量。

教师层面：加强教师师德师风建设，完善教师教学能力评价机制，通过培训、教研、竞赛等多种途径提升教师综合素质和教学水平，确保教师能够胜任高质量教学任务。

学生层面：关注学生的全面发展，建立多元化的学生综合素质评价体系，不仅考核学生的学业成绩，还注重考查学生的职业技能、职业道德、创新能力等方面，引导学生积极参与质量提升活动，实现自我成长与发展。

“一平台”支撑

搭建了学校内部质量保证信息化平台，整合学校各类数

据资源，实现教学管理、学生管理、质量监控等业务流程信息化，为各系统、各层面的质量保证工作提供数据支持和分析决策依据，提高质量监控与管理的效率和精准度。例如，通过平台可以实时收集教师教学反馈、学生学习数据、用人单位评价等信息，便于及时发现问题并进行针对性改进。

强化多元主体参与，形成质量共治格局

校内协同

充分调动教师、学生、教学管理人员、行政后勤人员等各方面的积极性，明确各主体在质量保证体系中的职责与任务，形成全员参与、协同推进的工作合力。教师作为教学质量的直接责任人，积极参与教学改革、课程建设与教学实施；学生主动参与评教、学习反馈以及自我管理 with 提升；各职能部门紧密配合，做好管理服务与保障工作，共同为提升学校质量贡献力量。

校外合作

加强与行业企业、家长、社区等校外主体的合作与沟通，广泛收集各方意见和建议，构建多方参与的质量监督与评价机制。邀请行业、企业专家参与专业建设、人才培养方案制定和课程开发，确保人才培养与市场需求紧密对接；定期召开家长会，听取家长对学校教育工作的反馈；积极开展社区服务与合作，了解社会对学校办学的期望和评价，全方位接受社会监督，不断优化学校工作，提高质量水平。

持续诊改，推动质量螺旋式上升

建立诊改工作机制

制定了学校内部质量诊断与改进工作实施方案，明确诊改的周期、流程和要求，按照“目标导向、问题导向、数据支撑”的原则，定期组织开展各层面的自我诊断与改进工作。各处室、各专业对照质量标准和目标，查找差距与不足，分析原因，制定切实可行的改进措施，并跟踪落实情况，形成质量持续提升的闭环管理机制。

注重数据分析与运用

依托质量保证信息化平台，加强对各类数据的收集、整理、分析和挖掘，通过数据分析精准把握学校质量现状、发展趋势以及存在的问题，为诊改工作提供有力的数据支持，使质量改进更具针对性和实效性。例如，通过分析学生成绩数据、就业数据、企业反馈数据等，及时调整教学策略、优化专业设置和课程内容，以更好地满足学生成长和社会需求。

7.4.3 建设成效

教育教学质量显著提升

1. 学生技能水平提高

在各类职业技能大赛中，涿州职教中心学生屡获佳绩，一年来，2024年学生参加各类技能大赛共有127人获得省级以上奖励，其中国家级奖励52人，省级奖励75人，获奖数量和等级逐年提升，充分展示了学生扎实的专业技能和实践能力。

2. 毕业生就业质量改善

毕业生就业率连续20年保持在100%，且就业对口率、

就业起薪、就业满意度等指标均有明显提高，越来越多的毕业生凭借过硬的专业素质受到用人单位的青睐，在各自岗位上发挥重要作用，为区域经济发展做出贡献。

3. 课程与专业建设成果丰硕

涿州职教中心新增7门校级精品课程，其中4门课程入选省级精品课程；6个专业被评为省级骨干专业，专业结构更加合理，与产业需求的契合度进一步增强。

师资队伍素质全面提升

通过实施教师培养计划、鼓励教师参加企业实践、开展教学能力竞赛等多种途径，教师的教学水平、实践能力和教研能力得到显著提升。

截至目前，涿州职教中心有7名教师获得国家级教学成果二等奖，19名教师获得河北省教学成果奖；拥有省级优秀教学团队2个。涿州职教中心新增保定市级骨干教师10名，教师主持或参与省级以上教科研项目11项，发表高质量论文59篇。

2024年教师参赛获得国家级奖励4人，省级奖励15人，师资队伍整体实力不断增强，为学校高质量发展提供了有力的人才支撑。

学校管理服务更加规范高效

质量保证体系建设推动了涿州职教中心各项管理制度的完善和管理流程的优化，各部门之间职责更加明确，协同配合更加顺畅，工作效率和服务质量显著提高。校园安全稳定，师生满意度测评结果良好，学校的社会声誉不断提升，

吸引了更多优质生源报考，为学校持续健康发展奠定了坚实基础。

质量文化逐步形成

涿州职教中心师生对质量的关注度和认同感明显增强，“质量立校、质量强校”的理念深入人心，质量意识贯穿于教育教学、管理服务等各项工作的始终，形成了人人重视质量、人人参与质量建设的良好氛围，质量文化成为学校校园文化的重要组成部分，引领和推动学校不断追求卓越。

7.4.4 存在问题与改进措施

存在问题

1. 部分人员质量意识仍需强化

虽然涿州职教中心大力倡导质量文化，但仍有部分教师和管理人员对质量保证体系建设的重要性认识不够深刻，参与质量监控与改进工作的主动性和积极性有待进一步提高，在一定程度上影响了质量保证工作的整体效果。

2. 信息化平台功能有待完善

目前涿州职教中心内部质量保证信息化平台已初步搭建并投入使用，但在数据挖掘深度、分析功能的精准性以及与其他业务系统的融合度等方面还存在一些不足，不能完全满足质量监控与诊改工作的精细化要求，需要进一步优化升级。

3. 质量保证体系与外部评价的衔接还不够紧密

涿州职教中心在与外部职业教育质量评价体系、行业企业标准对接方面还存在一定差距，对社会认可度较高的第三

方评价机构的引入和合作还不够深入，导致学校质量评价的全面性和客观性有待进一步提高。

改进措施

1. 加强质量培训与宣传

为进一步强化质量意识，涿州职教中心将定期组织开展质量保证体系相关的培训活动，邀请专家进行专题讲座，解读质量标准和工作要求，分享质量建设成功案例，提高全体师生对质量保证工作的认识和理解；同时，通过校园网、校报、宣传栏等多种渠道广泛宣传质量文化，表彰在质量建设中表现突出的先进个人和集体，营造浓厚的质量氛围，激发全体人员参与质量工作的积极性。

2. 持续优化信息化平台

加大对信息化建设的投入，组建学校专业技术团队，深入调研质量保证工作的实际需求，对信息化平台进行功能拓展和优化升级，完善数据采集、分析、预警等模块，加强与学校教学管理、学生管理等其他业务系统的数据共享与交互，提高平台的实用性和易用性，为质量监控与诊改工作提供更强大的技术支撑。

3. 深化外部合作与评价对接

积极与外部职业教育质量评价机构、行业协会、企业等建立紧密合作关系，参与行业企业标准制定，引入第三方质量评价机制，定期开展外部评价工作，将外部评价结果与学校内部质量保证体系的诊改工作有机结合，以外部评价促进内部质量提升，实现内外评价协同发展，全面客观地反映学

校质量水平，不断提高学校在社会上的认可度和影响力。

7.4.5 未来展望

质量保证体系建设是一个长期的、动态的过程，涿州职教中心将继续秉持质量至上的办学理念，持续完善质量保证体系，不断优化工作机制，加大资源投入，进一步深化教育教学改革，强化内涵建设，努力提升人才培养质量和学校核心竞争力，为区域经济社会发展培养更多高素质技能型人才，朝着建设国内一流中职学校的目标奋勇迈进。

7.5 经费投入

该学校各级财政性资金投入落实情况、生均拨款与上一年度相比变化情况如下：

1. 生均拨款情况：2022年度 5759 元，2023 年度 7005 元。增长幅度为 21.36%。

2. 财政资金投入情况：2022 年度 3808 万元，2023 年度 4253 万元。增长幅度为 11.17%。

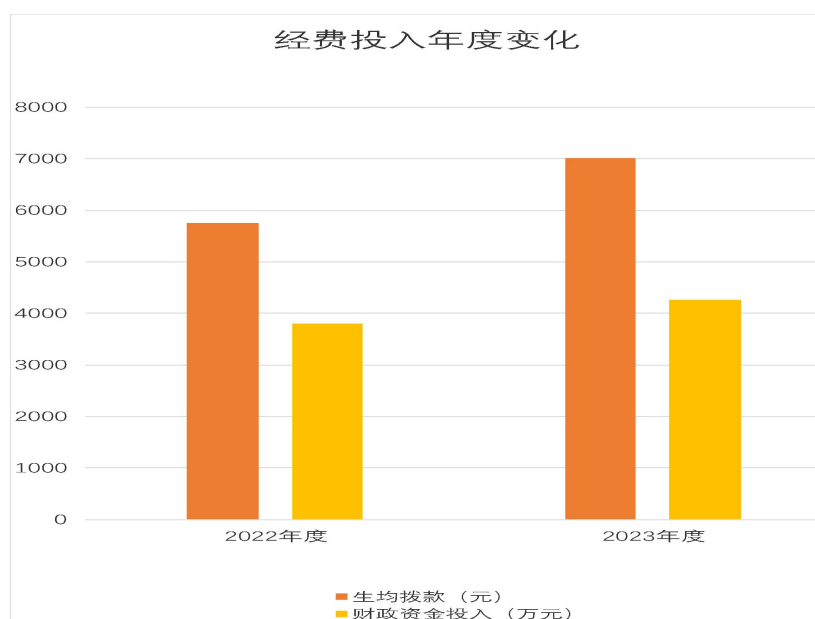


表 13 经费投入年度变化

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：学校面临全方位挑战

涿州职教中心面临着追赶超越、布局调整、激烈竞争的严峻局面，学校在专业结构、专业特色、教学改革创新、师资队伍培养、办学条件优化等方面面临全方位的挑战，例如：

（1）职业教育办学模式向类型教育模式转变需要加速。如何把握内涵、顺应潮流、率先试点、加速变革，探索建立属于自己的体制机制、专业建设、培养模式等提出新挑战。

（2）市域产教联合体建设日益迫切

随着区域经济社会的快速发展以及产业结构的不断升级，对高素质技术技能人才的需求日益迫切。为深化产教融合、科教融汇，充分整合市域内教育与产业资源，如何构建协同育人、协同创新、协同发展的新机制。在涿州市范围内，组建涵盖政府、行业协会、企业、涿州职教中心等多元主体参与的市域产教联合体，通过资源共享、优势互补，实现人才培养与产业需求的精准对接，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，助力区域产业升级和经济社会可持续发展区域和产业高质量发展背景下，如何围绕河北以及保定市产业，如何加快专业引领产业发展，对接产业转型升级设置专业新方向、依据新技术催生新专业对学校提出新挑战。

（3）产教融合共同体建设需要平台支撑

如何建立适应行业需求的人才培养体系，提高人才培养质量，为行业输送大量高素质技术技能人才；如何整合行业内教育资源、企业资源等，实现资源共享，提高资源利用效率，降低教育和企业成本；如何搭建产学研用协同创新平台，开展技术研发、成果转化等活动，推动行业技术创新和产业升级；如何面向行业企业开展职业培训、技能鉴定等服务，为行业发展提供技术支持和智力保障，促进区域经济社会发展需要人工智能平台的支撑。

挑战 2：学校的教学评价体系有待进一步完善，主要体现在以下几个方面：首先，评价内容比较单一。目前还是以学生的考试成绩来衡量教学效果，过于注重理论知识的考核。然而，中职教育重点是培养学生的实践技能和职业素养，像学生的实际操作能力、解决问题的能力、团队协作能力等在评价中没有得到足够的重视。

其次，评价主体比较局限。在传统的评价体系中，教师往往是唯一的评价主体。但对于中职学生的全面评价，企业指导教师、同学的评价也很重要。例如，在实习阶段，企业指导教师能更好地评价学生在实际工作场景中的表现，但他们的评价意见在学校教学评价中还没有充分发挥作用。

再者，评价方式不够灵活。中职学校的教学评价通常是定期的考试、考查，缺乏对学生学习过程的动态评价。例如，

没有系统地记录学生在课堂项目实践、课外实训活动中的表现，不能及时反馈学生的学习进展和存在的问题，不利于学生及时调整学习策略和教师改进教学方法。

挑战3：我校德育工作虽然取得了一定的成绩，获得了一定经验，但是还存在许多问题，面临很多挑战。主要表现在以下几个方面：

一、学生心理健康教育不到位。一方面：受社会环境影响，单亲学生更容易出现社会问题；另一方面：我校心理教师人数短缺，人手不足。

二、学生吸烟人数较多，烟瘾较大，纠正存在难度。

案例7 心海启航——心理健康案例

随着社会竞争的加剧和职业教育的发展，中职生的心理健康问题日益受到关注。

李某某是22级数控一班班的学生，性格内向，不善言辞。班主任王老师发现他因学习成绩下滑和与同学关系紧张而表现出明显的焦虑和抑郁情绪。课堂上，李某某常常心不在焉，课后也独来独往，缺乏与同学的有效交流。

班主任王老师和心理老师深入了解，发现李某某的问题主要源于两方面：一是家庭期望过高，导致他学习压力过大；二是缺乏有效的人际交往技巧，导致他在同学中显得孤立无援。因此，对于李某某的这样的问题我采取了如下的措施。

1. 心理疏导：我首先与李某某进行了一对一的沟通，通过倾听他的烦恼和困惑，帮助他认识到自己的问题所在，并鼓励他积极面对困难，寻求解决之道。
2. 班级辅导：为了提升李某某的人际交往能力，我在班里组织了一系列的辅导活动。在活动中，李某某逐渐学会了如何与他人有效沟通，如何表达自己的观点和感受，以及如何建立和维护良好的人际关系。
3. 家庭干预：班主任王老师与李某某的家长进行了深入的沟通，帮助他们认识到家庭期望过高对孩子造成的负面影响，并建议他们调整期望，给予李某某更多的理解和支持。
4. 学业辅导：针对李某某学习成绩下滑的问题，班主任王老师为他安排了专门的学业辅导老师，帮助他找到适合自己的学习方法，提高学习效率。

经过半年时间的心理健康教育，李某某的情况有了明显的改善。李某某逐渐恢复了自信，学习成绩也有所提升。更重要的是，李某某学会了如何与他人有效沟通，建立了良好的人际关系。现在，李某某不再是一个独来独往的学生，而是积极参与班级活动，与同学们建立了深厚的友谊。

通过对学生进行“德育工作面临的挑战”问卷调查，调查结果良好，但仍需改进。见图表。

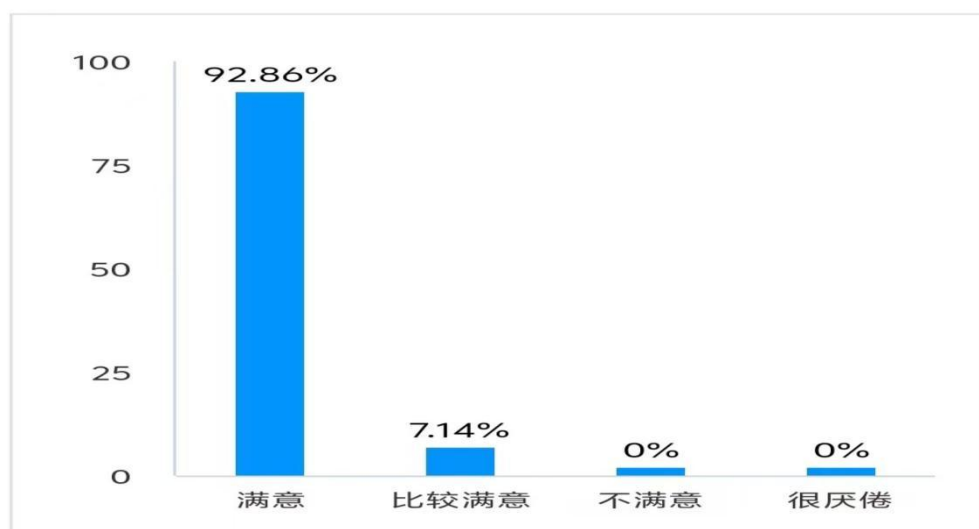


图 35 德育工作的挑战调查图表

挑战 4：涿州职教中心基础设施建设面临的挑战

近些年，在各级政府的大力支持下，不断增加了职业教育的经费投入，涿州职教中心基础设施建设得到了明显的改善，但虽着学生和家長对职业教育的期望不断提高，在基础设施建设也面临着很大的挑战。

首先，硬件设施滞后，影响了办学的吸引力。例如：目前大多数涿州职教中心学生教室和宿舍都装有空调设施，目前还未安装到位，在开展招生报名时，学生家长非常关注这一点，都希望涿州职教中心能给教室和学生宿舍安装空调，改善学生的学习生活环境。

其次，涿州职教中心基础设施老化，维修困难，直接影响教学与管理。到 2024 年，涿州职教中心已经建校 30 周年，水、电、暖等设施已经老化严重，且经常性的出现漏水、跳闸停电等现象，而且难于维修，维修时也会影响正常的教学秩序，给涿州职教中心的管理带来了很大的不便。

基于以上涿州职教中心基础设施建设面临的挑战，要继续提高涿州职教中心的管理水平和管理效率，还需要各级管理部门继续加大涿州职教中心基础设施建设方面的资金投入力度，尤其争取国债基金的使用，更新涿州职教中心的硬件设施，改善办学环境。

挑战 5：学生出路面临的挑战

新时期，中等职业教育发展的内外部环境已然发生巨大变化。虽然中等职业教育的基础性作用备受国家重视，但社会各界对其发展路径的看法不一。尤其是当越来越多的学生毕业后选择升学而不再直接就业后，中等职业教育面临的挑战愈发凸显。

很长一段时间，就业导向是中等职业教育办学的重要指导方针，大多数中职学生毕业后会直接进入劳动力市场。然而，近年来，这种单一的就业导向职业教育已经越来越不适应时代的要求。以涿职近五年毕业生去向为例，仅有不到 20% 的中职毕业生直接就业，绝大多数人选择了升学，还有部分人选择了留学、创业等。针对这一现实情况，学校采取了拓宽升学渠道、做好就业保障、搭好留学平台的应对策略，帮助学生选择最适合自己的出路与成长路径。

拓宽升学渠道

为满足学生家长越来越强烈的升学需求，学校为学生提供了以下升学渠道：

对口高考，每年 6 月份可以报名参加对口高考，录取后

进入本科或专科学校学习；

单招考试，每年3月份可以报名参加单招考试，录取后不再参加对口高考；未被单招录取的学生仍可参加对口高考；

大赛免试升学，参加国家级、省级技能大赛，获奖后免试升入高职大专院校；

中高本贯通培养，学校现有3+4本科专业1个，3+2专科专业6个，2+2+2专业1个，天津春考专业1个；

以高端就业为目标的承认教育，学校现为北京理工大学成人教育的校外办学点可开展高起本、专接本的教育教学工作。

以高端就业为目标的取证培训培养（民航上岗证、飞机设备维修证等）

做好就业保障

1. 积极开发优质企业，扩大学生的就业市场

(1) 立足当地放眼京津冀，广泛开拓毕业生就业市场。

服务京津冀区域发展，加强与驻京企业合作，服务首都，多年来，我校大力开发北京的合作企业，在北京积累了大量的企业资源和就业岗位资源。学生在北京工作数年后又把在北京学到的先进经验、资金和人脉资源等带回涿州，反哺当地经济发展。

(2) 岗位质量不断提升

通过学校的不懈努力，学生的实习就业岗位品质不断提升。近年来，我校又与河北天海测绘、北京慧诚天下工业机

器人、航天信息、荣大伟业、宝诚宝马、奥迪等企业建立合作关系，不断为学生提高就业岗位质量，并且学生起薪也在逐年增加。

（3）用人单位满意

综合各用人单位对涿职毕业生基础理论水平、专业知识能力、综合素质、创新能力等方面的评价发现，用人单位对毕业生的满意率连年提高。

2. 开展职业生涯规划教育，树立学生正确的就业观念

结合开展《职业生涯规划》课程与实习实训等活动，帮助学生树立正确的职业观念，培养学生良好的职业道德和职业素养，帮助学生为求职就业和职业发展奠定良好的基础。

3. 做好毕业生跟踪服务

建立毕业生跟踪服务制度，让涿职毕业生即使离开母校依然能够感受到母校的支持与温暖。

学校建立两套毕业生服务体系，一是面向就业学生提供就业推荐和指导服务，帮助毕业生开展职业生涯；二是面向创业的毕业生，学校提供智力支持、技术指导和人力资源支持。学校通过这两大类跟踪服务体系，帮助涿职毕业生实现就业有岗位，创业有支撑。这种做法不但为当地经济建设作出了贡献，同时也为涿职赢得了良好的社会声誉。

4. 实习就业网络管理平台的筹建和开发

涿职建设开发实习就业网络管理平台，通过该平台实现实习就业的网络化管理。同时开发相关的手机移动端 app 为毕业生提供及时快捷的就业服务，并且帮助涿职毕业生之间

的沟通交流促进他们之间的信息交流和资源共享。

搭好留学平台

响应国家“一带一路”倡议，打开办学格局，与亚欧非发达国家应用技术大学、高端职业技术教育及培训机构开展国际合作办学工作，培育国际化技术技能人才，大力推进国际合作交流。

学校积极探索国际交流途径，提高国际合作水平自 2018 年 8 月开展国际合作项目以来，学校先后与加拿大“罗耶斯特应用文理学院、圣劳伦斯应用文理学院”开展 3+2 联办大专留学合作项目、与泰国曼谷的瑞嘉普大学联办 3+5 本硕连读留学合作项目。目前与“中韩（3+4 本科）、中日、中德合作项目”也正在推进中。学校已有 18 名同学参加了国际合作项目，城建专业的于凯就读于加拿大圣劳伦斯应用文理学院土木工程建筑专业，电气专业祁嘉龙就读于泰国瑞嘉普大学。

学校不断探索与国外高层次院校开展合作开展合作项目，主要包括：

1. 与加拿大罗耶斯特学院和圣劳伦斯学院的 3+2 联办大专合作项目。

2. 与韩国庆熙大学的 3+4 本科合作项目。

3. 与泰国瑞嘉普大学的 3+4.5 本硕连读合作项目，打通中职生学历发展方向的通道。

4. 与俄罗斯贝加尔国立大学、伊尔库茨克国立大学的 3+4 本科留学项目。

今后还将重点推进与德国、日本、新加坡等国家的合作做办学工作，为涿职学子提供更多的发展路径。

8.2 未来展望

深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，总结建设市域产教联合体、强化行业产教融合共同体经验做法，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，优化学校专业布局，开设更多紧缺的、符合市场需求的专业。同时，注重工匠精神和精益求精习惯的养成，帮助学生实现更高质量就业和为高校输送优质的生源。

涿州职教中心不畏艰险迎难上，积极谋划开新篇，涿州职教中心在 2025 年里，我们一定能克服校舍老旧、设备急需更新、专业设置不尽合理等诸多不利因素，迎难而上，谱写出涿职大步向前的新篇章。

表 14 附表相关数据统计汇总表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*		13.72	14.09
2	“双师型”教师比例	%	78.8	83.41
	其中：高级“双师型”教师比例	%	28.57	34.25
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20.78	18.29
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	19	17
5	教学计划内课程总数*	门	114	117
		学时	149040	152280
	其中：课证融通课程数*	门	10	5
		学时	360	180
	网络教学课程数*	门	114	0
		学时	49680	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	虚拟仿真实训基地数	个	8	8
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	8	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	互联网出口带宽*	Mbps	600	600
8	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
9	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.43	0.36
10	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9115	9813