

职业 教育 年度 质量 报告

(2024)

涿州翰林中等专业学校

内容真实性责任声明

学校对 涿州翰林中等专业学校 中国职业教育质量报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) : 涿州翰林中等专业学校

法定代表人 (签名) : 龚超

2024 年 12 月 12 日

涿州翰林中等专业学校年度质量报告 (2024)

2023年，本校在涿州市教体局的正确领导和支持下，本着“培养人才，造福社会”的办学理念和“以质量求生存、以质量求发展”的办学思想，始终全面贯彻党的教育方针，强化以学生为本的理念，把一切为了学生健康成长作为教育工作的首要追求。以国家新时代职业教育改革创新要求为引擎，以立德树人为根本，以促进就业为导向，坚持“打造精品专业、创建一流品牌”的发展思路，聚精会神抓教育，求真创新促发展，努力培养数高素质劳动者和技术技能人才。

1. 学校情况

1.1 基本情况

1.1 学校概况。涿州翰林中等专业学校是经涿州市教育局批准、保定市教育局备案的一所全日制学历类普通中等职业学校，学校位于涿州市阳光大街22号，学校设有董事会，实行董事会领导的校长负责制，学校有四个骨干专业，12个教学班，学校占地面积100亩、建筑面积3.6万平方米，师生比例20:1，可容纳学生1500人，共有四个专业：计算机应用、汽车运用与维修、电子商务、会计事务。教学设施设备均符合教学条件，学校选址布局合理，校园周边环境良好，附近无游戏机室、歌舞厅、台球室、网吧等经营性娱乐场所。

1.2 学生情况

截止到2024年11月30日，本校全日制在校生人数为543人，覆盖河北、山西、山东等省市。今年毕业生53人，比去年139人减少了86人。

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	543		
	毕业生规模（人）	53		
	分专业在校生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		计算机应用	130	162
		汽车运用与维修	100	114
		会计事务	91	97
		电子商务	128	170
	毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		计算机应用技术	0	15
		汽车应用与维修	0	15
		会计事务	0	15
电子商务		0	8	

1.3 教师队伍

学校现有教职员工 63 人，其中专任教师 41 人，兼职教师 4 人，管理人员 11 人，后勤服务人员 7 人，其中研究生学历 3 人，本科学历 29 人；中级以上教师 1 人，按照师生比例 1:20 的要求，师生比例合理。学校教师队伍稳定，教师能够胜任岗位教学任务。依据《教师培养、考核及管理办

法》、《教师量化考核实施方案》等激励措施，鼓励教职工做新时代好教师。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

		2023 年	2024 年
1.3 教师 队伍	教职员工额定编制数	19	30
	教职员工总数	59	63
	专任教师数	27	28
	专业教师数	27	28
	“双师”型教师总数	0	4
	兼职教师比例	0	4
	硕士研究生及以上学历 专任教师人数	3	3
	高级专业技术职务专任 教师人数	0	0

1.4 设施设备

校园环境达到绿化、美化、硬化、净化，水电暖设施齐全。拥有室内篮球场、乒乓球训练场等多项体育设施。学校对校园文化建设进行了全面更新与部署，各班教室布置统一，开设了学生园地，加大了校园文化建设。各班值日表、

课程表张挂适中，校训、墙标书写规范。学校认真执行升国旗制度和国旗下的讲话制度。

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

		2023 年	2024 年
1.4 设施 设备	生均校园占地面积	0.16 亩	0.18 亩
	生均校舍建筑面积	3.6 万平方米	3.6 万平方米
	生均教学设备值（万元）	10000	10000
	生均纸质图书数量（本）	2000	2300
	实习实训室数量	10	10
	职业体验中心场馆数量	2	2

2.人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领。学校高度重视党的组织建设，全面贯彻党的教育方针，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想。学校党支部自觉地接受涿州市教育和体育局党组的正确领导，认真学习贯彻党的二十大精神，坚持党的各项组织生活制度，开展活动经常，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，进一步坚定理想信念、锤炼党性修养、强化担当意识、践行群众路线、保持清正廉洁，党支部的凝聚力、战斗力强，领导学校全面建设的能力强，党员的模范带头作用强。

坚持把爱党、爱祖国、爱社会主义教育贯穿各项工作之中，加强思想政治教育和德育工作，选好用好思想政治教材

和德育教材，上好思想政治课，努力培养社会主义事业合格人才。加强师德师风建设引导教师恪守职业道德自觉为人师表，爱岗敬业，关心爱护学生。学校工会、团委、学生会，各级组织健全，能够正常开展工作。

2.1.2 立德树人。学校秉承“人为本、德为先、艺为用”的办学理念，以“劝学、立人、劝业、乐事”为宗旨，围绕“成长、成人、成才、成功”的培养目标，重视德育课程的主渠道作用。努力营造了“博学精专、敬业善教”的教风，帮助学生树立正确人生观、世界观和价值观。学校开全、开足文化课，加强学生基础文化知识、专业技能的培养以及体格素质的锻炼。学生毕业率为 100%，体质测评合格率 90 % 以上。

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

		2023 年	2024 年
2.1.2 立德 树人	班主任人数	12	12
	思想政治课教师数	3	4
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	3	4
	学生文化课合格率	99%	99%
	专业技能合格率	99%	99%
	体育课专任教师数	3	4
	美育课专任教师数	3	4
	学生体质测评合格率	98%	98%

	毕业率	100%	100%
	资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	16	0
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	0	0

2.1.3 在校体验。学校通过举办职业教育宣传周活动、问卷调查、座谈会等形式在校体验进行调查，调查内容主要涉及理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度和校园安全满意度等。毕业生对学校的满意度调查采用抽样问卷调查方式进行，其中比较满意率达到了 100%，学生对学校总体环境与教育教学设备、设施以及校园文化与社团活动都相当满意。

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	-	100%	543	全国统一调查
	其中：课堂育人满意度	%	-	100%		
	课外育人满意度	%	-	100%		
	思想政治课教学满意度	%	-	100%		
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	-	100%		
	专业课教学满意度	%	-	100%		
2	毕业生满意度	%	95%	100%	139	回执信
	其中：应届毕业生满意度	%	95%	100%	53	回执信
	毕业三年内毕	%	95%	95%	139	电话

	业生满意度					
3	教职工满意度	%	-	-		全国统一调查
4	用人单位满意度	%	100%	100%	98	回执信
5	家长满意度	%	96%	95%	100	致家长一封信

2.1.4 就业质量。就业（不含升学）人数**38**人、毕业生专业对口就业人数**38**人、毕业生就业满意度**100%**、用人单位满意度**100%**、毕业生服务三次产业人数**3**人比上一年度增长**3**人，本校办学方向和人才培养定位准确，培养目标、培养模式与社会需求吻合，毕业生的就业质量逐年提升。为给毕业生提供良好的就业环境，本校积极与企业建立长期合作关系，高度重视社会相关企业的用人需求，对企业客户定期深入走访和邀请来校交流，及时掌握其用人动态和未来人才需求计划，并根据企业岗位特点和企业要求和企业人员一起研讨培养方案，为企业“量身定制”人才，实行“订单式”人才培养。本校先后为各类企业培养了大量人才，企业、学校各有收获，良性互动，取得了良好的合作效果。

表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	0	53
2	毕业生去向落实人数	人	0	53
	其中：升学人数	人	0	15
	升入本科人数	人	0	0
	其中：单招升学人数	人	0	9
	3+2 转段升学人数	人	0	0
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	0	1
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	0	5
3	毕业生本省去向落实率	%	0	100%
4	月收入	元	0	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	38
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	5
	面向第二产业就业人数	人	0	10
	面向第三产业就业人数	人	0	3
6	自主创业率	%	0	52.6
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

2.1.5 升学情况。包括对口升学人数专科 1 人、单招升学人数 9 人，通过普通高考升学情况专科 5 人。

2.1.6 创新创业。

2.1.7 技能大赛。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量。学校根据区域经济的产业调整和结构升级的需求，以及自身的办学基础，建立了学校专业的动态调整机制，通过市场调研和专家论证，确定各专业的调整方向，为地方经济服务。坚持面向社会需求调整专业，明确培养实用技术人才的办学目标，面向社会、面向市场、面向企业需求发展设置专业。管理规范、教学质量好，课程与国企央企先进水平接轨。所开专业各门课程的课程标准齐全，体现了专业面对岗位群的能力要求。

2.2.2 课程建设质量。在公共基础课和专业设置方面学校调整了公共基础课的课时安排，学校根据社会需求和学校条件，重点建设品牌专业开展各专业的同步建设工作。文化基础课、专业课保证开齐开足，比例合理。

2.2.3 教学方法改革。制定科学的教学大纲，突出职业岗位对人才规格与能力的培养。针对以前在办学中普遍存在培养目标定位不准，注重管理理论，轻视技能培养，教学内容滞后，教学手段单一等问题，重新定位专业培养目标，完善各学科的课程标准，在课程设置中加大科技含量，增加技术类课程。

结合专业调整，改革原有专业课程体系，每个学期都对现有专业教学计划、教学大纲进行滚动式修改，做到文化课

与专业课相互渗透、学历证书与职业资格证书相互嵌入，课程模式由“从理论到实践”向“以职业实践为主线”的转变，使人才培养规格更符合用人单位需求。

2.2.4 教学资源建设。学校通过校企合作方式，完善校内实训条件，营造良好专业实训环境。

表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

3	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设。学校把加强教师队伍建设作为提高办学质量、加强内涵建设的重要举措，进一步加强领导、分工负责，做好认识到位、组织到位、措施到位。充分保障了教师队伍建设的工作经费，加强制度保障、定期培训、以老带新等工作。教师队伍整体学历、职称、年龄及应用型结构日趋优化，教学质量与应用能力、综合素质与人才团队建设水平显著提升。围绕提高教师综合能力素质，加强教师培养，促使教师树立现代教育理念，掌握现代教育技术，改进教育教学方法，建设爱生敬业、科学严谨的教风，树立正确的教育观、人生观、价值观。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业。本校在采用传统成熟职业教育经验的基础上，加强校企交流，不断探索培养学生具有一定理论知识又有娴熟操作技能的复合型的技能人才，才能真正培养出企业用得上、留得住的满意员工。通过实地走访用人单位，与企业人员座谈交流，了解企业对毕业生的反馈。据调研数据显示，以安全意识、吃苦耐劳、专业技能为最高，组织协调能力、学习新知识的能力、人文素养仍需加强。相比较实践动手能力，企业更关注独立工作能力、吃苦耐劳品质、工作责任心与职业道德、协调合作能力等职业素质。

3.2 服务乡村振兴。牢牢把握机会和时间节点，大力宣

传疫情防控知识和职业教育，让更多的学生家庭和社会各界了解职业教育的地位和作用，宣传生源地助学金、建档立卡贫困家庭学生资助、新生入学“绿色通道”、各类奖助学金评选等政策内容，让更多的学生有学上，鼓励学生学技能，自立自强，大力宣传党和国家扶贫助学政策，让广大人民群众领党情知党恩，在社会中产生了许多积极影响。

3.3 服务地方社区。组织了“走一路、进一步，唱响青春之歌”为主题的集体远足活动，赴永济公园、涿州文化广场捡垃圾搞卫生等公益活动。组织学生进行了为康泰敬老院送温暖献爱心活动，为老人清理住宿和环境卫生，表演了文艺节目。增强了学生尊老爱幼的责任心，扩大职业教育的影响力和本校的吸引力。

3.4 具有本校特色的服务。采取登门拜访、电话、微信、QQ等联系方式进行家访，为贫困学生家庭提供智力帮扶，提升学生自我发展能力，让他们尽快从根本上走上富裕的道路。

3.5 服务对口支援。本校认真负责审查学生资料，对符合政策的学生进行公示，严格执行政策，让资助政策落到实处。制订了免学费学生的筛选条件，对贫困学生减免学费、住宿费。在落实国家惠民政策、国家奖学金、国家助学金及燕山太行山连片贫困县的资助工作中，我们按照国家有关文件认真落实，严格管理，依法依规执行各项要求，保证国家政策落实到位，严控流程管理，精准发放。在做好资助工作的同时，我们大力宣传党和国家的惠民政策，让党的关怀温暖人心，让国家政策深入人心。

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化。

4.2 专业课程传承文化。

4.3 校园活动传承文化。我笑开展第二课堂。与涿州市曲艺家协会对接，主要开展相声、快板书等传统曲艺文化传承。

5.国际合作

5.1 留学生培养质量。本校在校内学生中选拔培养留学生 5 人，开展日语专业课。成功送出留学生 3 人。

6.产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果。本校于北京、上海、杭州等地四家企业开展校企合作，企业规模均在 500 人以上，企业安排相关专业技师来校进行短期培训，以人力资源和数控机床生产企业为主。学生在企业中主要为一线员工。

6.2 学生实习实训。本校与企业合作，为学生提供实习实训岗位，2023 年度-2024 年度累计服务学生 109 人。本校为企业提供实训培训场地，企业投入现代化实训设备总计 560 万元，通过实习培训学校组织学生参加应急管理局，人社部，国家工信部等部门组织的职业资格技能鉴定考试并取得相应证书。

7.发展保障

7.1 国家政策落实。学校积极参加教育精准脱贫攻坚战，认真落实国家助学金政策，根据《中等职业学校国家助学金管理办法》的规定，成立了以校长为组长的资助工作领导小组，建立健全贫困学生资助花名册及台账。严格助学金申请、评定、公示、申报、发放程序，保证了助学金发放工作的公正、公开、公平，确保每位应享受助学金的同学按时足额领

取，统一给享受资助的学生办理资助卡，一人一卡。发放前，打印相关资料让学生核对，确认无误后直接将助学金打入受助学生中职资助卡上，不以现金、实物或服务等形式发放或抵减国家助学金，不发放到其他储蓄卡，无他人代领、扣减的行为，确保助学金准确发放。同时建立了国家助学金台帐，建立健全了学生受助档案，完善资助管理系统，实施动态管理。本校已逐步形成了以国家助学金、免学费为主，勤工俭学、困难补助相结合，奖励与资助相结合，国家资助、学校资助与社会资助相配套的扶助体系。学校严格按照上级文件精神，制订免学费学生的筛选条件。先由学生本人提出贫困申请并填写中等职学校农村家庭经济困难学生认定申请表，由学生家庭所在地村委会和学生家庭所在乡镇民政部门审核盖章后，交学校审定评议通过后，报市教育和体育局审批通过。学校有意识、有计划地开展资助学生的谈心、自强自立、感恩奉献等教育活动，让学生明白爱和感恩、践行感恩，自尊自强自立，健康成长，确保全体师生有更多获得感、幸福感。

7.3 学校治理。本校优化内部治理结构：将管理重心下移，完善学校内部治理结构，确保各项管理工作有序进行。通过构建学校执行体系、实现分工协作的流程有效运转、坚持学校管理的人本性以及建立监督与评估体系等措施，提高学校管理的科学性和有效性。

提升管理水平：加强学校管理人员队伍建设，提高管理人员的专业素养和管理能力。通过培训、交流、考核等方式，不断提升管理人员的综合素质和履职能力。

7.4 质量保证体系建设。

评价内容的系统性：

遵循教育评价阶段性、发展性、时代性的特征，在不同学段、不同类型的教育中体现各自的评价重点。

加强系统研究和顶层设计，相互衔接，构建科学的教育评价体系。

合理运用各类评价方式：

改进结果评价，关注教育目标的达成度和符合度。

强化过程评价，注重在教育教学中判断教育目标的实现程度及其过程。

探索增值评价，关注教育目标实现程度的纵向比较和改善提高。

质量保障体系建设的核心要素：

明晰的质量标准、科学的指标体系、合理的评价方式、有效的反馈与持续改进工作机制、健全的制度保障。

7.5 经费投入。财严格财务制度，经费使用正规手续齐全。财务人员持证上岗，如实记账、入帐。每月确保工资按时发放，没有拖欠现象，实行财务公开，收费标准按物价局批准的收费标准收费，没有增加收费项目和乱收费现象。认真做好会计核算工作，每月按时发放老师工资，做到了准确准时，对存在疑问的数据及时做出合理的解释；每月按时为学校符合参保条件的教职员工到行政大厅办理社会养老保险及工伤事宜，无错报遗漏；积极做好新生入学前的生活用品的准备工作，全面细致的采集新生的基本信息，建立学生档案，配合上级有关部门完成新生注册工作。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战。本校人才培养工作的内涵建设有了较大提升，但在前进的道路上还有一些深层次的难题需要破解。

1、双师型教师不充足。学校招聘的新教师绝大多数来源于高校应届毕业生，虽然具备一定的理论知识，但是欠缺熟练的实践技能；学校从企业引进理想人才的渠道不畅通，理论基础扎实、实践经验丰富的技术业务骨干，受到企业的重视重用，基本很难再转投学校任教。学校将建立能实效互惠的校内外实践锻炼基地，采用专业化管理，使其成为集教学、培训、生产、科研为一体的多功能的可持续发展的教育实体。

2、长效机制需要固化。学校创新了许多制度，积累了不少经验，尚未转化成推动学校持续发展的长效运行机制，学校将在今后建设不断修订提升，将新制度固化成独有的安职文化，带动学校各项事业的全面发展。

3、专业带头人与创新团队建设水平需要加强，中青年拔尖人才不多，尤其缺少潜在的大师级人才，无法适应现代职业教育的发展趋势。学校将进一步加大教师培养的力度，建设复合型、复合型、实用型优秀师资队伍。

8.2 需要不断创新教育理念与模式、利用技术驱动智能化教学、优化资源配置与共享、加强师资队伍建设与发展以及塑造与传承学校文化。通过这些努力，学校将能够更好地适应未来社会的需求，培养出更多优秀的人才。

附表 1：相关数据统计汇总表

序号	指标	单位	2023年	2024年
----	----	----	-------	-------

1	生师比*		20:1	12:1	
2	“双师型”教师比例	%	0	4	
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	2	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0	0	
4	专业群数量*	个	0	0	
	专业数量*	个	4	4	
5	教学计划内课程总数*	门	18	18	
		学时	3300	3300	
	其中：课证融通课程数*	门	0	0	
		学时	0	0	
	网络教学课程数*	门	0	0	
		学时	0	0	
	校企合作课程数	门	0	0	
		学时	0	0	
	6	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
		其中：国家级数量*	个	0	0
接入国家智慧教育平台数*		个	0	0	
省级数量		个	0	0	
接入国家智慧教育平台数*		个	0	0	
校级数量		个	1	1	
接入国家智慧教育平台数*		个	0	0	
7	互联网出口带宽*	Mbps	0	100	

8	校园网主干最大带宽*	Mbps	0	100
9	生均校内实践教学工位数*	个/生	0	0
10	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10000	10000

涿州翰林中等专业学校
2024年12月12日

