

# 中国职业教育 质量年度报告（2024 年度）



蠡县启发职业技术教育中心

2024 年 12 月

# 年报公开形式及网站

蠡县启发职业技术教育中心对学校质量年报（2024 年度）  
采取在学校官网对社会各界公开，公开网址为  
<https://www.lxqfzjzx.com/>

特此声明。

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对蠡县启发职业技术教育中心职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 31 日

# 前言

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，承载着为经济社会发展培养高素质技术技能人才的神圣使命。在国家大力推进职业教育高质量发展的战略背景下，蠡县启发职业技术教育中心始终坚守教育初心，秉持服务地方经济、促进学生全面发展的宗旨，致力于提升教育教学质量，为地方产业转型升级和社会进步提供有力的人才支撑。

本年报依据国家相关教育质量监测与评估标准，结合学校自身实际，系统梳理了2024年度学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等关键领域的质量状况。旨在通过客观、详实的数据呈现与深入分析，全面展现学校一年来在质量提升方面所取得的成果与经验，精准剖析存在的问题与挑战，为学校未来发展规划提供科学依据，同时也为上级主管部门、社会各界了解学校教育质量提供权威参考。

面向未来，蠡县职教中心将继续秉持“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展理念，以深化教育教学改革为动力，不断探索创新，勇于攻坚克难。我们将进一步加强与地方政府、行业企业、兄弟院校的深度合作，汇聚各方资源，形成发展合力，努力打造具有地方特色、国内一流的职业教育品牌，为推动蠡县乃至周边地区经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

# 目录

1. 基本情况 .....	- 1 -
1.1 学校概况 .....	- 1 -
1.2 学生情况 .....	- 1 -
1.3 教师队伍 .....	- 2 -
1.4 设施设备 .....	- 2 -
2. 人才培养 .....	- 4 -
2.1 学生发展 .....	- 4 -
2.2 教育教学 .....	- 13 -
3. 服务贡献 .....	- 24 -
3.1 服务行业企业 .....	- 25 -
3.2 服务乡村振兴 .....	- 25 -
3.3 服务地方社区 .....	- 27 -
4. 文化传承 .....	- 27 -
4.1 专业课程融合文化 .....	- 27 -
4.2 校园活动助力文化传承 .....	- 29 -
5. 国际合作 .....	- 30 -
6. 产教融合 .....	- 30 -
6.1 校企合作开展情况和效果 .....	- 30 -
6.2 现代学徒制开展情况 .....	- 31 -
6.3 学生实习实训 .....	- 31 -
7. 发展保障 .....	- 33 -
7.1 国家政策落实 .....	- 33 -
7.2 地方政策落实 .....	- 33 -
7.3 学校治理 .....	- 34 -
7.4 质量保证体系建设 .....	- 35 -
7.5 经费投入 .....	- 35 -
8. 挑战与展望 .....	- 35 -
8.1 面临挑战 .....	- 35 -
8.2 未来展望 .....	- 37 -
附录 .....	- 38 -
附表 1 人才培养质量计分卡 .....	- 38 -
附表 3 教学资源表 .....	- 39 -
附表 4 服务贡献表 .....	- 44 -
附表 5 国际影响表 .....	- 42 -
附表 6 落实政策表 .....	- 46 -

## 图目录

图 1	学校环境 .....	- 1 -
图 2	语言实训室 .....	- 3 -
图 3	慰问家访 .....	- 6 -
图 4	开展消防安全知识考试 .....	- 7 -
图 5	禁毒教育宣传活动 .....	- 8 -
图 6	幼儿保育专业学生在小脚丫幼儿园实习 .....	- 11 -
图 7	2024 年全国排舞锦标赛 .....	- 12 -
图 8	2024 年河北省职业院校技能大赛职业礼仪赛项 .....	- 13 -
图 9	1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试 .....	- 15 -
图 10	舞蹈特长生表演 .....	- 18 -
图 11	教师发展中心检查教案 .....	- 22 -
图 12	保定市中职学校听评课调研活动 .....	- 24 -
图 13	职业教育活动周家长开放日 .....	- 25 -
图 14	学校教师到小脚丫幼儿园培训 .....	- 26 -
图 15	学生春联作品 .....	- 28 -
图 16	书法兴趣社团 .....	- 29 -
图 17	幼教学生在为小朋友介绍作品 .....	- 30 -
图 18	学生实习实训 .....	- 33 -

## 案例目录

【案例一】蠡县职教中心开展春节走访慰问活动 .....	- 5 -
【案例二】蠡县职教中心开展禁毒教育宣传活动 .....	- 8 -
【案例三】蠡县职教中心德育工作创新——捕捉“闪光点”转化“潜能生” .....	- 18 -
【案例四】“研”把方向，“教”以共进——保定市中职学校听评课调研活动蠡县职教中心站 .....	- 22 -
【案例五】技艺点亮生活，职教成就未来——蠡县职教中心职业教育活动周典型案例 .....	- 24 -
【案例六】校外书画作品展 .....	- 33 -

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

蠡县启发职业技术教育中心始建于1991年，1993年开始招生，是教育部首批认定的“国家级重点中等职业学校”。学校占地345.1亩，建筑面积90400.67平方米，有教学楼、办公楼各1栋，学生宿舍楼4栋，多功能礼堂餐厅1座，综合楼1栋，13500平方米的运动场、篮球场，教学用微机室实验室设施齐全。开设幼儿保育、计算机应用、会计事务、电子商务、数字媒体技术应用五个专业。其中幼儿保育专业为省、市级骨干专业，计算机应用、电子商务专业为校级骨干专业。为县域经济发展做出了卓越贡献。学校先后被授予“河北省重点中等职业学校”、“河北省教学改革先进单位”、“保定市名校”等荣誉称号。



图 1 学校环境

### 1.2 学生情况

全日制在校生共计 3416 人，非全日制在校生 0 人。

### 1.3 教师队伍

蠡县职教中心教职工总数 216 人，其中专任教师总数 200 人，思政课教师 9 人，体育课专任教师数 13 人，美育课专任教师数 14 人，班主任人数 56 人。专任教师师生比 1: 17.08。其中：高级专业技术职称 60 人，占专任教师的 30%；专业教师 117 人，占专任教师的 58%；“双师型”教师 90 人，占专业教师的 77%；聘请企业兼职教师 45 人，占专任教师总数的 23%。

### 1.4 设施设备

学校建有多媒体、校园演播系统等现代化教学系统，现有实验、实习设施和仪器设备总值 10240 万元，生均仪器设备价值 2997 元。建有幼儿保育、计算机、会计、电子商务等专业实训基地建设，包含：（1）职业启蒙教育中心；（2）幼儿保育专业舞蹈室、形体室、钢琴室、音乐教室、奥尔夫音乐教室、幼儿照护综合实训室、美工实训室、语言实训室、智慧书法实训室；（3）会计事务专业 ERP 沙盘实训室、会计电算化实训室；（4）电子商务专业电商综合实训室、短视频拍摄与制作实训室、直播实训室；（5）计算机类专业虚拟仿真实训中心、微机室、平面设计机房、VR 实训室、数字媒体机房、网络搭建与综合布线实训室、数据中心等；



图 2 语言实训室

学校图书馆现有藏书 11.2 万册，图书分为政治、经济、文化、教育、社科、文学艺术、专业、综合等共 22 类，现有学生 3416 人，生均图书达到 33 册；订阅报刊 45 种；教师阅览室 1 个，建筑面积 176 平方米，座位 96 个；学生阅览室 2 个，建筑面积共计 556 平方米，座位 410 个。

学校互联网出口宽带 500M，校园网主干最大宽带 1000M，有中国教育科研网接口；落实《职业院校数字校园规范》，建有一体化智能化教学、管理与服务平台；教室、实验室、实训室均配备多媒体教学一体机；学生用计算机 532 台，达到 6 生/台；教师用计算机 275 台。

## 2. 人才培养

### 2.1 学生发展

#### 2.1.1 党建引领

在学校党委的全面领导下，积极推进党支部标准化建设。组织全体党员深入学习习近平总书记的重要讲话精神和各类学习资料，坚持党员干部政治理论学习，提高了党员干部的政治理论水平；加强党风廉政建设，开展党风廉政建设工作，结合“党纪学习教育”工作开展强化了党员干部法纪教育；认真开展二十届三中全会精神的学习，提高了党员思想觉悟；组织党员干部参加到学校各项工作领头队伍中；结合“第一议题”制度落实，组织全体党员干部认真学习习近平总书记系列讲话精神，落实习总书记对教育的要求，为学校发展提供方向保障。通过专题研讨、心得交流等形式，深刻领会党的教育方针政策。利用中层干部培训、教职工大会等契机，开展政治理论学习宣讲，扎实开展“三会一课”及主题党日活动，充分借助“学习强国”等平台，丰富学习形式，提升党员的政治素养；强化对教职工的思想政治教育，组织多场思政课教学研讨活动，提升思政课教师的教学水平和育人能力；全面落实意识形态工作责任制，加强对校内各类宣传阵地的管理，积极引导舆论舆情，营造风清气正的校园政治生态；严格落实全面从严治党主体责任，明确党委书记，校长的第一责任人职责和学校党委的主体责任，完善廉政风险防控机制，将党风廉政建设与学校各项工作紧密结合，做到同部署、同落实、同检

查、同考核。

### 【案例一】

#### 蠡县职教中心开展春节走访慰问活动

为进一步加强家校联系,实现教育目标,践行教书育人使命,让蠡县职教中心学生能度过一个幸福温馨的春节,2024年2月1日和2日,蠡县职教中心慰问小组率先开展了寒假“大家访”活动。

为保证家访活动效果,慰问小组分头出发,班主任提前联络家长,确定家访时间。走访慰问过程中,校领导详细了解了受访学生家庭情况,并对学生提出了殷切希望,鼓励他们克服困难,要在逆境中自强不息、刻苦学习。班主任向家长介绍了学生在校的学习、生活等状况。同时对学生假期学习和安全等方面和家长进行了交谈。家长们深受感动,感谢学校的关心爱护,他们表示一定会与学校配合,鼓励孩子好好上学,健康成长,早日回报学校和社会。



图 3 慰问家访

### 2.1.2 立德树人

在落实立德树人根本任务、全面推进素质教育的征程中，蠡县职教中心始终将爱国主义教育、安全教育与文明礼仪养成教育作为德育工作的关键着力点，多维发力，筑牢学生成长根基。

推动思政课堂建设，积极组织开展学党史、国史、看红色电影、励志演讲比赛、每周一升旗和国旗下讲话等活动，培育学生爱党爱国情怀；利用黑板报、广播和班会等多种宣传手段，对防溺水、预防校园欺凌、交通安全、消防安全、网络诈骗等进行有效的宣传学习；同时开展文化、技能、艺术、劳动等形式多样的社团活动，培养学生德智体美劳全面发展。



图 4 开展消防安全知识考试

在管理机制上，构建校、班两级管理网络，明确各级管理职责，确保工作组织有序、执行高效。严格落实文明行为规范，强化班级日常管理，建立一生一档。每日坚持晨午晚检，及时掌握学生健康状况。高度重视学生心理健康，心理教师定期授课，开展心理健康月等活动，如对 24 级全体学生进行心理测量，深入了解学生的心理健康状况，并根据测量结果开展有针对性的心理主题班会和讲座，帮助学生树立正确的人生观、价值观，培养积极向上的心态，增强心理调适能力，引导学生获得成长动力。

根据国家学生体质健康测试标准要求，制定学校 2024 年度学生体质健康测试方案，有计划组织 3416 名学生进行健康体质

测试，合格率达 97%，优秀率达 40%。从测试数据来看，学生的健康体质良好，学校组织的各种文体活动和锻炼收到应有效果。

## 【案例二】

### 蠡县职教中心开展禁毒教育宣传活动

为深化青少年毒品预防教育工作，进一步筑牢禁毒第一道防线，切实提升在校学生禁毒意识，9月26日，蠡县职教中心邀请蠡县公安局禁毒大队到校开展禁毒教育宣传活动。此次宣传活动从“你知道什么是毒品吗？”“你有没有从电视上见过吸毒的人？”“大家是不是会认为毒品离我们很遥远？”三个问题展开，引发学生思考。警官结合学生好奇心强、心理防线弱的特点，通过PPT展示的形式向学生普及了毒品的种类、滥用毒品的症状和毒品的危害，进一步提升了学生的禁毒意识和自我保护能力。



图 5 禁毒教育宣传活动

### 2.1.3 在校体验

组织全校学生开展了学生评教、网络问卷调查、教学满意度测评工作，收集了学生对各专业部按照课堂育人满意度、思政课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度等方面的反馈，鼓励学生对学校的教学管理、后勤服务、校园环境和课余生活等方面提出意见和建议。学校不断改进管理和服务，确保管理规范有序，工作成效显著。毕业生在社会各领域取得了优异成绩，成为各单位的骨干力量，并将影响力扩展至京、津、冀等地区。三年内，成才典型和社会反响良好的毕业生人数分别占同届毕业生总数的 30%和 60%，社会整体满意度较高。

### 2.1.4 就业质量

学校就业工作始终以服务为核心，以“提升就业品质，扩大专业就业领域”为目标，通过加强实习管理来提高学生的实习稳定性，通过精准的就业辅导来增加学生就业面试的成功率，通过深化校企合作来拓宽学生的就业机会。优质的就业服务为学生的职业发展搭建了桥梁。为了进一步提高毕业生的就业品质，学校就业指导部门对学生就业岗位进行了严格筛选，层层审核。在“以学生发展为本、学以致用、专业对口、理论与实践相结合”的原则指导下，学校考察了多家企业单位，积极为学生推荐就业。初次就业起薪在 1900 元以上。所有毕业生都顺利找到了合适的岗位，就业品质逐年提升。形成了招得来、留得下、学得好、送得出去的良好局面。

### 2.1.5 升学情况

蠡县启发职业教育中心 2024 学年，共有 799 名学生升入本专科学院学习，其中升入本科院校 5 人，3+2 转段升学人数 129 人，

### 2.1.6 创新创业

学校致力于培育学生的职业意识与创新创业精神。校内的“小脚丫”幼儿园实训基地，为幼儿保育专业的学生提供了深入了解幼儿园教育教学特色的平台，有效提升了他们的专业技能，并为未来的幼教职业生涯积累了宝贵经验。此外，学校开设了职业生涯规划课程，全面指导学生掌握就业政策、方式、技巧和职业心态，实现从入学到毕业的全程职业指导。学校将潜能开发与职业生涯规划相结合，引导新生从职业生涯规划理论出发，通过科学方法进行自我认知，激发个人潜能，增强社会适应力。同时，鼓励学生根据个人兴趣、特长和能力，选择合适的职业方向，从而提升其就业竞争力和职业发展能力。学校还注重素质拓展与就业能力的培养，从新生入学起便开展职业发展教育。重点进行适应性教育、学业规划、认知拓展和职业生涯规划，通过专业介绍、师生交流、经验分享和演讲征文等多种形式，丰富职业发展教育的内涵。面对日益严峻的就业形势，学校积极采取务实措施，探索新的就业策略，关注学生的职业发展空间，致力于提升中职毕业生的求职能力，确保毕业生能够顺利步入职场。



图 6 幼儿保育专业学生在小脚丫幼儿园实习

### 2.1.7 技能大赛

蠡县启发职业技术教育中心秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念，建立健全以校赛为基础，市赛为选拔，省赛为主体，国赛为龙头，积极参与世界技能赛事的技能大赛体系，学校依据省、市技能大赛标准，制定幼儿保育、计算机、礼仪等学生技能大赛实施方案，涵盖竞赛项目设置、评分细则、组织流程等关键环节，确保大赛规范有序开展。举办了职业礼仪技能大赛、婴幼儿保育技能大赛等校级比赛。切实做到以赛促教，提升教学质量，强化学生专业技能，为学生就业夯实基础。通过校内大赛，教师以赛促教，不断反思教学方法与内容，优化课程体系，将大赛要求融入日常教学，提升教学质量。学生在参赛过程中，专业技能得到强化，为就业打下坚实基础。

2024 年保定市职业院校技能大赛中，学校学生在企业经营沙盘模拟赛项中荣获三等奖；在直播电商赛项中荣获三等奖。在 2024 年河北省职业院校技能大赛中，学生在网络建设与运维（中职）赛项中荣获三等奖；在婴幼儿保育项目中荣获三等奖；在数字产品检测与维护（师生同赛）项目中荣获二等奖；在职业礼仪赛项中荣获三等奖。在 2024 年全国排舞锦标赛中荣获一等奖。



图 7 2024 年全国排舞锦标赛



图 8 2024 年河北省职业院校技能大赛职业礼仪赛项

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

蠡县启发职业教育中心，开设了幼儿保育、计算机应用、会计事务、电子商务、数字媒体技术应用五个专业。其中，幼儿保育专业凭借雄厚师资、完善实训设施与突出教学成果，荣获省、市级骨干专业称号，成为学校专业建设标杆；计算机应用与电子商务专业凭借良好就业前景与市场需求，被评为校级骨干专业，学校持续加大投入，强化专业内涵建设，提升专业竞争力。

全力配合保南职业教育集群建设，确定幼儿保育专业为品牌专业建设主体，围绕蠡县发展需求，建立特色专业群。该专业群以幼儿保育为核心，辐射带动相关专业协同发展，形成优势互补、资源共享的专业集群，为地方学前教育事业发展提供有力人才支

撑，提升学校在区域职业教育领域的影响力与知名度。与保定幼儿师范高等专科学校就幼儿保育专业中高职衔接“3+2”分段培养合作办学。

**在“3+2”合作基础上，学校积极探索“2+2+2”贯通培养模式。**联合企业、高职、中职共同参与。该模式充分发挥各方优势，中职院校负责基础技能培养，企业参与实践教学与岗位实习指导，高职院校承担专业理论深化与创新思维培养，形成育人合力。学生在学习过程中，提前接触企业实际生产流程与岗位要求，毕业后可直接进入企业就业，实现人才培养与企业需求精准对接，提升人才培养质量与学生就业竞争力。

**职普融通办学模式推进。**学校设立职普融通班，作为全县高中阶段教育改革试点，积极探索中等职业教育与普通高中相互沟通、协调发展的体制机制。通过课程互选、学分互认、师资共享等方式，打破职业教育与普通教育界限，为学生提供多样化学习选择与发展路径。该模式有助于学生根据自身兴趣与特长，灵活调整学习方向，促进高中阶段教育多样化发展，巩固提升中等职业教育地位，建设特色办学模式，满足不同学生群体发展需求。

**“1+X”证书制度落地探索。**学校积极探索“1+X”证书制度落地，将其作为深化职业教育改革、提升人才培养质量的重要抓手。一方面，积极组织教师参加“1+X”证书师资培训，提升教师教学能力与考评能力，确保能够高质量开展证书培训与考核工作；另一方面，将“1+X”证书培训内容有机融入专业人才培养

方案，优化课程体系，使学生在完成学历教育的同时，能够顺利考取相关职业技能等级证书。此外，学校还加强与职业技能等级证书评价组织的沟通与合作，及时了解证书标准与要求，确保培训与证书考核无缝对接，提高证书通过率，为学生就业与发展增添有力砝码。2022年4月已被批准为幼儿照护1+X证书试点校，2022年-2024年，学校每年组织开展幼儿照护职业技能等级证书培训和考务工作，通过率均为98%以上。



图 9 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试

### 2.2.2 课程建设质量

蠡县启发职业教育中心秉持科学合理的课程设置理念，构建完善课程体系，强化实践教学环节，为学生职业能力培养与全面发展奠定坚实基础。学校课程设置涵盖公共基础课程、专业基础

课、专业核心课、综合实训、认知实习、岗位实习等类型，形成全方位、多层次的课程体系，满足学生知识学习与技能培养需求，促进学生综合素质提升。严格按照《中等职业学校公共基础课程教学标准》，公共基础课程总学时数占比约 34%，总学时数超过 3000 学时。课程内容涵盖语文、数学、英语、体育与健康、艺术、劳动、专业基本理论、基本概念与基本方法等，旨在培养学生基本文化素质、道德修养、身心健康与审美情趣，为学生职业发展与终身学习奠定文化基础，促进学生全面发展。各专业根据专业实际，集中或分阶段安排学生顶岗实习时间，总时长为 6 个月。学校与实习单位密切合作，精心制定实习计划，明确实习目标、实习内容、实习要求与考核标准，确保学生实习质量与安全。通过科学合理的课程设置与强化实践教学环节，蠡县启发职业教育中心为学生打造了扎实的专业知识基础与过硬的职业技能，助力学生顺利就业与职业发展，为地方经济社会发展培养了大量高素质技术技能人才。

### 2.2.3 教学方法改革

蠡县启发职业教育中心在教学改革与人才培养模式创新方面积极探索，取得显著成效。

**推进“文化素质+职业技能”评价方式。**学校坚持“文化素质+职业技能”评价方式，注重文化课教学的同时，强化职业技能培养，实现升学就业两手抓。这一评价方式促使教师在教学过程中，既关注学生文化知识掌握程度，又重视学生专业技能水平

提升，为学生未来发展提供多元路径，满足不同学生群体需求。

学校各专业组制订体现不同专业类别特点的专业人才培养方案。对不同层次的学生，单独灵活编制个性化的培养方案，充分考虑学生个体差异，因材施教。例如，对于基础薄弱但动手能力强的学生，侧重职业技能训练与实践教学安排；对于文化基础较好、有升学意愿的学生，加强文化课辅导与专业理论深化，帮助学生提升综合素质，实现个性化发展。

在教学管理中，学校探索出同一专业多个平行班，按照学习积极性和学习效果的不同，设置快班和慢班，以及单独教学班，在教学组织时分组进行等模式。快班学生学习进度快、难度适中，注重拓展与提升；慢班学生学习节奏放缓，强化基础知识与技能训练，确保每个学生都能跟上教学进度，掌握必备知识与技能。在高三阶段，学校根据学生的专业兴趣和单招考试方向，将学生按照不同的专业大类进行分班，有助于学生更系统、更专业地学习相关知识和技能，为参加单招考试做好充分准备，提高录取成功率，同时也为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

**特长学生培养加强。**学校全面了解高一新生特点，挖掘和发现特长学生，为他们的发展提供锻炼平台。指导高二、高三体育、音乐、美术等特长生进行专业培训，合理分配专业课和文化课学习时间，确保特长生在专业技能提升的同时，文化课学习也不落下。学校为特长生提供专业训练场地、设备与师资支持，组织特长生参加各类比赛，为高考提供强有力保障和支持，助力特长生

实现升学梦想。



图 10 舞蹈特长生表演

### 【案例三】

## 蠡县职教中心德育工作创新——捕捉“闪光点”转化“潜能生”

背景：

只要有班级存在就会有会优等生和潜能生之分，这是一个不争的事实，而班主任就是这样的班级中的核心人物。班主任工作每天甚至每时每分都要开展，其核心内容就是德育工作，而德育工作中最令班主任费时费力而又可能收效不大的是潜能生的转化工作。转化潜能生是每一个班主任所肩负的重大而艰巨的任务，也是教育工作者不容推卸的责任。针对这样的背景情况，尝试采用新的方法来转化潜能生，使每一个孩子的个性都得到健康的

发展，让他们在生活中也能看到阳光。

主要做法：

由学校学生发展中心牵头，制定实施意见和具体实施内容，再由学校领导培训各位班主任教师，使每个具体实施者都对内容有严格的把握和具体的了解。每位班主任为每一位学生订个册子，用做教师记录学生的闪光点，每周汇总一次，每月将记录情况反馈给学生及家长，并要求家长积极配合。

创新点：用细节捕捉孩子的闪光点，以正面激励为主具体实施：

一、促进“潜能生”学习动机的形成

1、注重师生间的情感交融，激发“潜能生”的内在学习动机。

2、培养道德意志力，鼓励“潜能生”上进。

二、利用班集体的凝聚力带动“潜能生”学习。

1、分成小组让好生带动“潜能生”。

2、每天坚持四查（课前预习，查课堂笔记，查课后作业，查复习效果。）

3、课外活动时，让他们当小老师，可选择自己喜欢的内容进行辅导。

#### 2.2.4 教学资源建设

依托校园网络平台，借助先进的信息技术手段，将校园内的各类资源进行数字化整合，打造了一个融合教学、科研、管理与

服务等多方面功能的现代化数字校园环境。学校互联网出口宽带500M，校园网主干最大宽带1000M，并接入了中国教育科研网，确保了网络的高速稳定运行。学校严格遵循《职业院校数字校园规范》的相关要求，建立了集教学、管理与服务于一体的一体化智能化平台，实现了校园各项工作的高效协同与管理。在教学设施方面，所有教室、实验室和实训室均配备了先进的多媒体教学一体机，为师生提供了便捷、高效的多媒体教学与学习环境，极大地丰富了教学手段，提升了教学效果和学习体验。

### 2.2.5 师资队伍建设

学校拥有一支和专业设置与教学要求相适应的专、兼职教师队伍。教职工总数216人，其中专任教师总数200人，思政课教师9人，体育课专任教师数13人，美育课专任教师数14人，班主任人数56人。专任教师师生比1:17.08。其中高级专业技术职称60人，占专任教师的30%；专业教师117人，占专任教师的58%；“双师型”教师90人，占专业教师的77%；聘请企业兼职教师45人，占专任教师总数的23%。

学校通过出台《蠡县职教中心教科研制度》《蠡县职教中心教师奖励制度》《蠡县职教中心师资选拔考核评价制度》等调动教师的工作积极性。建立了严格的课堂教学巡查机制，每日安排专人深入课堂一线，对教学过程进行全方位、多角度的监督检查。强化听评课制度，要求每位教师每周至少完成2节听评课，教师发展中心人员跟岗听评课，每月对教师的教学计划、教案、教研

记录、试卷分析、听课记录进行检查、收集和评比，并进行了及时的总结和反馈。此外，学校还组织了年级教学主任教研、校级学科组长会议以及对口班文化课教师研讨等活动，促进了不同层次、不同学科教师之间的经验交流与共享。

发挥名师工作室示范引领作用，带动全校教师共同成长。幼儿保育名师工作室聚焦课堂教学，组织骨干教师精心打造示范课，传授教学经验和技巧。心理名师工作室注重理论与实践相结合，运用专业知识为学生成长提供全方位支持。

鼓励创新实践与大赛参与。积极鼓励教师开展教学方法创新实践，鼓励老师参加各项大赛。其中刘红进老师荣获 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-会计事务技能赛项指导教师三等奖；靖芃、刘向哲老师荣获河北省第二届职业教育优秀论文二等奖，刘红进、贺永婧、闫蕊老师荣获河北省教师教育教学信息化交流活动三等奖；王然、张春梅、李亚锦、楚梦颖老师荣获河北省职业院校技能大赛教学能力比赛优秀奖等。

为了给教师们搭建相互学习、交流切磋的平台，学校承办了保定市教育局组织的职教听评课活动、蠡县教师发展中心组织的同课异构活动，同时组织了教学设计比赛、粉笔字大赛、读书分享活动等，各项比赛活动激发了教师们的教学创新热情，促进了教师教学设计能力的整体提升。



图 11 教师发展中心检查教案

#### 【案例四】

### “研”把方向，“教”以共进——保定市中职学校听评课调研活动蠡县职教中心站

为深入贯彻教育部、河北省政府联合下发的《关于提升区域职业教育发展动能打造品质保定的实施意见》精神，促进教师的专业成长，进一步提高教师业务能力及专业素养，11月12日上午，保定市教研所马主任、高阳县职教中心、博野县职教中心、安国市职教中心三所学校的副校长带领公共基础课、专业理论课、实训课任课教师来到蠡县职教中心进行听评课交流活动。

在此次听评课交流活动中，学校的六位教师进行了教学展示，

课堂中注重以学生为中心的教学方式，让学生积极参与到课堂中，学生学习氛围浓厚，充分展现出教师灵活多样的授课方式和丰富的专业知识。

课后各学校教师分组进行了研讨，从学科特点、学情分析、备课上课、作业布置、学生课堂反馈等方面进行了深入地探讨与交流。各学校的骨干教师和学科带头人倾囊相授，分享了自己的成功经验和教学心得，学校教师也提出了自己在教学中遇到的问题和困惑。通过交流和讨论，学校教师深受鼓舞，拓宽了教学教研新思路。

在此次听评课交流活动中学校教师收获满满，开拓了新的教学思路，老师们纷纷表示要对自己现行的教学进行反思和创新，要更新教育教学理念，改进教学方法，创建“高效课堂”。学校也将在本次活动的基础上继续延伸，鼓励全体教师将思考化为行动，用理论指引实践，在提升教师专业化发展的道路上继续前行，为中职学校教育教学能力提升发挥最强的助力。



图 12 保定市中职学校听评课调研活动

### 【案例五】

## 技艺点亮生活，职教成就未来 —— 蠡县职教中心职业教育活动周典型案例

为落实教育部等十部门印发的《关于办好 2024 年职业教育活动周的通知》文件精神。学校开展了以“一技在手，一生无忧”为主题职业教育活动周系列活动。这已经是学校开展的第三届职业教育活动周，展示了学校职业教育改革发展成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。学校秉持着“以实践为导向、以学生为中心、以就业为目标”的工作思路，通过丰富多彩的活动，让学生、家长和社会各界深入了解职业教育的特色与优势，在实施过程中不断的总结经验，促进职业教育在县域内的宣传和发展。

5月22日上午，蠡县职教中心在实训楼三楼会议室举办2024年职业教育活动周启动仪式暨校园开放日活动，活动期间，学校全面开放校园，邀请学生家长、企业代表、社区居民等走进校园。在讲解员的带领下，来访学生、家长参观了学校环境、各专业实训室、餐厅、宿舍、操场，近距离感受学校深厚的人文底蕴和蓬勃向上的生命力。各位家长和同学深入了解了学校的校园环境、办学特色、师资力量、课程设置、学生活动等各方面的情况，感受到了学校的教育氛围和文化底蕴。



图 13 职业教育活动周家长开放日

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校积极参与省、市教育主管部门推动的校企合作联盟，以

优化的专业结构，积极的产教融合，结合当地经济发展，提高专业建设水平，走专业化发展之路。加强教师培训，落实专业教师下沉到企业进行每年三个月实习培训。



图 14 学校教师到小脚丫幼儿园培训

### 3.2 服务乡村振兴

蠡县启发职业技术教育中心高度重视“雨露计划”工作实施。自 2022 春季学期至 2024 春季学期，学校享受助学金人数共有 502 人次，包括国家助学金 360 人次，校内助学金 142 人次，共发放助学金 50.2 万元。

近三年，原建档立卡脱贫户学生 108 人次，享受三免一助政策，共免 32608 元，且均享受雨露计划，其中享受“雨露计划”职业教育补助政策的毕业生人数有 24 人，20 人升入高职院校继

续学习，其余 4 人全部就业，就业率高达 100%。

学校开设与乡村振兴紧密相关的专业，如农村电商，培养适应农村发展需求的专业人才。通过校企合作、产教融合等模式，学校与农业企业、农村合作社、电商公司等建立紧密合作关系，为学生提供实习实训基地与就业机会，确保学生毕业后能够顺利进入相关行业就业，为乡村振兴注入新鲜血液。

### **3.3 服务地方社区**

蠡县启发职业技术教育中心积极融入地方社区，开展形式多样的社区教育与服务活动，提升社区居民素质与生活质量，促进社区和谐发展，增强学校与社区的互动与融合，为构建学习型社区贡献力量。学校定期在社区举办各类教育讲座与培训课程，内容涵盖健康养生、家庭教育、文化艺术、职业技能提升等多个方面，满足社区居民多样化学习需求。组织师生志愿者积极参与社区志愿服务活动，为社区居民提供力所能及的帮助与服务。

### **3.4 具有本校特色的服务**

蠡县启发职业技术教育中心在服务社会过程中，结合自身优势与特色，开展了一系列具有创新性与实效性的服务项目，形成了独特的服务品牌与模式，为地方经济社会发展提供了有力支持，也为职业教育服务社会探索了新路径。例如利用蠡县启发职业教育中心幼儿保育专业的基础和优势，开展校外的书画展等活动。

## **4. 文化传承**

### **4.1 专业课程融合文化传承**

在各专业课程中深入挖掘与中华优秀传统文化相关的元素，实现文化传承与专业教学的有机融合。在幼儿保育专业课程中，除了常规的保育知识和技能教学，增加传统育儿理念和方法的介绍，如“子不教，父之过；教不严，师之惰”等传统教育观念，以及传统儿歌、童谣在幼儿教育中的应用，让学生了解传统文化在幼儿成长过程中的重要作用。计算机专业课程可以融入中国古代算术、算法等知识，以及我国在信息技术领域的传统文化创新应用案例，如汉字编码技术的发展历程，让学生认识到传统文化与现代计算机技术的紧密联系。

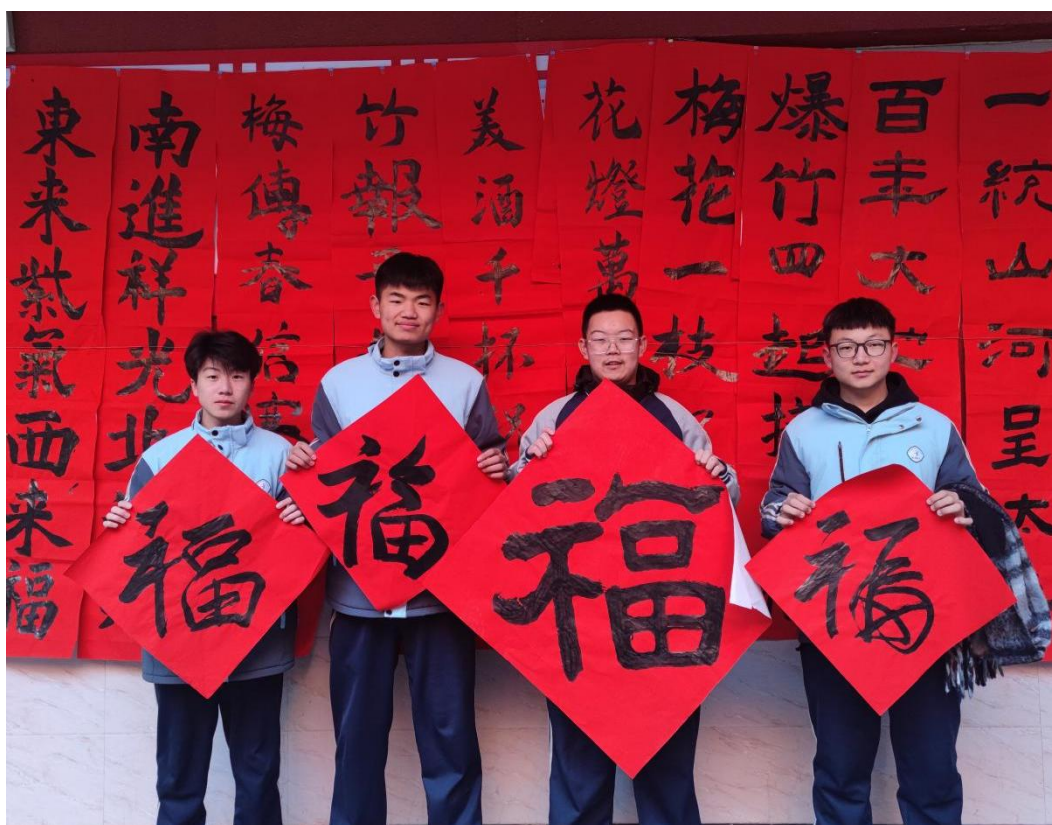


图 15 学生春联作品



图 16 书法兴趣社团

#### 4.2 校园活动助力文化传承

学校开展丰富校园文化活动，为学生提供更多参与文化传承的机会。举办传统文化知识竞赛，涵盖历史、文学、艺术、民俗等多个领域，激发学生学习传统文化的热情；开展传统文化主题演讲比赛，让学生通过演讲表达对传统文化的理解和感悟，锻炼学生的语言表达能力和思辨能力；在美育课上组织传统文化手工制作大赛，如剪纸活动，让学生在动手实践中传承和创新传统手工艺，培养学生的动手能力和创造力。

搭建校内外文化传承活动平台，拓宽学生参与文化传承的渠道。与当地文化机构、社区的合作，定期组织学生到社区开展传统文化宣传活动，如举办文化讲座、文艺演出、手工艺展示等，

将传统文化带入社区，让更多的人了解和关注传统文化。

### 【案例六】

#### 校外书画作品展

2024年5月24日下午，蠡县职教中心在蠡县法治广场举办书画作品展，包括绘画作品、绘本、手工三部分内容。绚烂多彩的手工艺品，中职学生与教师的友好与热情，吸引了各级各类社会人士的驻足参观了解，得到了广大人民群众的热情关注。



图 17 幼教学生在为小朋友介绍作品

#### 5. 国际合作

本年度没有开展国际合作活动。

#### 6. 产教融合

##### 6.1 校企合作开展情况和效果

蠡县职教中心以教育部《专业教学标准》为指引，全力推进办学模式、培养模式、教学模式及评价模式的改革创新，成效斐然。学校积极拓展校企合作与产教融合的深度与广度，促使本地主导产业及龙头企业全方位融入职业教育的专业规划、课程设置、校本教材开发、教学设计、实训教学实施、专业师资培养、实习岗位提供等关键教育教学环节，成功构建起紧密对接产业需求的人才培养体系，为地方经济的持续发展注入了强劲动力，实现了职业教育与产业发展的深度融合与协同共进。学校在蠡县经济开发区的指导下，邀请保定立讯精密有限公司、英利太阳能、平恩康汽车电子参与学生毕业典礼等活动，学校领导也到立讯精密、平恩康汽车电子参观学习，电子商务专业教师多次到蠡人蠡品直播间参观学习，并签署校企合作、产教融合协议，学校通过参观学习。

## 6.2 现代学徒制开展情况

蠡县职教中心积极创新“六对接”现代学徒制人才培养模式，深化产教融合，致力于培养符合行业需求的专业人才。学校附属幼儿园蠡县小脚丫幼儿园作为幼儿保育专业实训基地，并与县域幼儿园开展深入的实习、实训与就业合作，确保专业设置与地方产业需求高度契合。依据专业教学标准和企业人才需求，校企共同确定人才培养目标、培养规格，构建课程体系，确定教学内容，实现课程内容与职业标准的对接。结合企业生产实际和学校教学安排，确定教学组织模式，明确校企多学期分段式工学交替的时

间和地点，制定学生在学校学习和企业实践的教学计划，完善实践教学体系。

### 6.3 学生实习实训

为做好学生实习工作，蠡县职教中心把实习工作作为学校教育教学重要的一环，成立了蠡县职教中心实习工作领导小组，制定完善了《蠡县职教中心学生实习管理规定》《蠡县职教中心岗位实习管理实施细则》《蠡县职教中心学生岗位实习安全管理办法》《蠡县职教中心学生岗位实习期间突发事件应急预案》《蠡县职教中心岗位实习考核与管理办法》《蠡县职教中心实习指导教师职责》等管理制度，并与学生、实习单位签署《学生实习三方协议》，严守国家学生实习就业政策与程序，保障工作顺畅无阻。学校积极强化与用人单位及实习学生的沟通桥梁，规定班主任每月定时联络校外实习学生，并亲赴实习单位开展回访，全方位掌握学生在企业的工作动态、学习进展、生活状况及安全管理等细节，确保信息精准统计与及时反馈。2024年学校与保定方日会计有限公司、蠡县小脚丫幼儿园等18家企业建设了长期稳定合作的校外实训基地。



图 18 学生实习实训

## 7. 发展保障

### 7.1 国家政策落实

学校深入贯彻落实党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神及全国教育大会精神，学习贯彻习近平总书记对办好新时代职业教育的新要求、以及省市有关职业教育的各项方针政策，严格执行国家免学费、免住宿费、国家助学金以及中职国家奖学金政策。严格按照制度要求，按程序对享受国家助学金、中职国家奖学金、国家免学费和免住宿费进行审核和管理。

### 7.2 地方政策落实

蠡县积极落实职业教育政策，严格贯彻落实省教育厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，推动职业教育事业取得显著进展。在招生宣传方面，蠡县职教中心积极开展中考

招生及职业教育政策进校宣讲活动，向 11 所初中的学生、家长和教师详细介绍学校的专业设置、实训室建设等情况，重点讲解了专业技能大赛获奖的中职在校生奖励政策和职业教育资助政策，让更多人了解职业教育的优势和发展前景，为职业教育招生工作打下了良好基础。2024 年 11 月 22 日，蠡县中华职业教育社正式成立，强调要突出政治引领，及时向社员宣传党和国家方针政策；聚焦服务大局，围绕蠡县职业教育中的热点难点问题、经济社会发展需要建睿智之言、献务实之策；加强自身建设，推动职教社工作规范化建设向更高层次发展，助力全县职业教育高质量发展。

### 7.3 学校治理

蠡县启发职业技术教育中心实施校长负责制，校长全面主持学校各项工作。学校严格遵循《中等职业学校校长专业标准》，确保校长在教育理念、管理能力和政策法规理解等方面达到专业要求。领导班子成员职责分明，各展所长，团结合作，共同推动学校发展。学校陆续颁布了包括《党委工作职责》、《党委书记工作职责》、《校长工作职责》、《蠡县职教中心议事制度》、《党支部委员会委员职责》、《班主任工作量化考核办法》、《教研活动量化考核办法》、《教职工考勤制度》、《专业技能比赛奖励办法》以及《绩效工资发放办法》在内的一系列规章制度。这些规章制度覆盖了章程、工作职责、规范管理及办事流程等四大领域，构建了一个全面而细致的制度框架。通过不断加强和优

化制度建设，学校成功建立了一个职责明确、分工清晰、操作简便、运行高效且执行有力的管理体系，确保了各级党组织、工会及教代会等机构的高效有序运作。

学校积极推进体制机制的改革，精简领导岗位，以提升管理效率。依据县教体局的计划，成立“一办四中心”，构建扁平化的管理模式。同时，学校进一步推进横向年级制与纵向系部制的双轨管理改革，适应教育教学的新需求。实行24小时领导值班和干部分包班级制度。校级领导包专业、年级主任包班级、班主任包人。此外，学校深化日常工作量化、教育教学成绩评估及高考奖励等机制的改革，并将其与绩效、职称评定及晋升紧密关联，以激发教职员工的工作热情与创新活力。

#### **7.4 质量保证体系建设**

学校对学校章程和教学、学生、后勤、安全、财务、资产等方面的核心管理制度进行梳理和完善，管理制度体系进一步完善，依法治校能力不断提升。学校成立了校务管理委员会、家长委员会、校外行风监督队等组织，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与和支持。

#### **7.5 经费投入**

2024年学校年财政专项经费803.9万元，生均财政拨款水平2000元。

### **8. 挑战与展望**

#### **8.1 面临挑战**

挑战 1：师生比例和教师岗位设置不够完善。

目前学校的办学设施、设备现状和现时教师队伍现状(无论是数量，还是教师本人的专业、学历和知识结构)都难以适应中职教育形势发展的需要。特别是随着招生规模的不断扩大，专业设施和实训场地不够的矛盾日益突出。岗位设置不够完善，高级职称比例小数量少，严重影响老师工作积极性。

挑战 2：专业结构问题

专业结构与当地产业结构匹配不足，专业集群化建设不足，专业品牌意识不强。学校省级骨干专业幼儿保育专业与县域内重点发展的生命健康、中医药防治等特色产业之间存在一定的脱节，需要调整专业结构，加快专业转型。针对专业规划缺乏长远眼光和系统思考的问题，结合上级要求的职业教育服务区域经济发展的要求，学校于2024年12月向上级教育行政部门申请开设智慧健康养老服务专业。智慧健康养老服务专业备案表已经提交上级教育行政部门，目前正在审批中。

挑战 3：校企合作、产教融合的广度和深度不够。

校企双方在技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面仍有不足。学校注重了升学，在改革人才培养模式、课程设计、教学管理等方面的力度不够，对上级要求的校企合作、产教融合做得不实，缺乏有效的信息共享和协调促进机制，未能为当地经济服务。学校在蠡县经济开发区的指导下，邀请保定立讯精密有限公司、英利太阳能、平恩康汽车电子参与学生毕业典礼等活动，

学校领导也到立讯精密、平恩康汽车电子参观学习，电子商务专业教师多次到蠡人蠡品直播间参观学习，并签署校企合作、产教融合协议，学校通过参观学习，发现教育和产业融合方面存在较大差距，理论有了，但课本学的东西与企业实践需求脱节，跟不上企业需求。导致校企合作产教融合两张皮，不能为当地提供合格的人才。

## 8.2 未来展望

新时代，新理念，新要求，新使命，职业教育大有可为，也应大有作为。在新的学年里，学校将牢记“为党育人，为国育才”的初心使命，认真学习贯彻落实党的二十大精神，砥砺奋进、积极作为，勇毅前行，高标准高质量完成各项年度任务，不断提升办学质量和办学水平，让职业教育“有奔头”，让学生升学有优势、发展有通道，让每个青年都有人生出彩机会，努力办成有温度、有高度、有品质的中职学校。

## 附录

### 附表 1 人才培养质量计分卡

省份	河北省		
(区划/院校) 代码	3613000732		
(区划/院校) 名称	蠡县启发职业技术教育中心		
序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	1115
2	毕业生去向落实人数	人	1115
	其中：升学人数	人	799
	升入本科人数	人	5
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	1950
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	305
	其中：面向第一产业就业人数	人	0
	面向第二产业就业人数	人	0
	面向第三产业就业人数	人	305
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	93

附表 3 教学资源表

省份	河北省		
(区划/院校) 代码	3613000732		
(区划/院校) 名称	蠡县启发职业技术教育中心		
序号	指标	单位	2024 年
1	生师比*	:	17.08
2	“双师型”教师比例	%	35.5
	其中：高级“双师型”教师比例	%	2.81
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30
4	专业群数量*	个	3
	专业数量*	个	5
5	教学计划内课程总数*	门	155
		学时	1260
	其中：课证融通课程数*	门	4
		学时	432
	网络教学课程数	门	155
		学时	1260
	校企合作数	门	1
		学时	126
6	专业教学资源库数	个	5

	其中： 国家级数量 *	个	0
	接入国家智慧教育平台数 *	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
7	在线精品课程数*	门	33
		学时	128
	在线精品课程课均学生数*	人	103.5
	其中： 国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	校级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数*	)	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中： 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0

	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
9	编写教材数	本	2
	其中： 国家规划教材数*	本	2
	校企合作编写教材数	本	0
	新形态教材数	本	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.8
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	2997

附表 4 服务贡献表

省份	河北省		
(区划/院校) 代码	3613000732		
(区划/院校) 名称	蠡县启发职业技术教育中心		
序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	316
	其中：A 类：留在当地就业*	人	316
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	316
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数量*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
6	专利转让数量	项	0
7	专利成果转化到款额	万元	0
8	非学历培训项目数*	项	40

	非学历培训学时*	个	8424
	公益项目培训学时*	个	8424
9	非学历培训到账经费	万元	0

附表 5 国际影响表

省份	河北省		
(区划/院校)代码	3613000732		
(区划/院校)名称	蠡县启发职业技术教育中心		
序号	指标	单位	2024 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0
	其中：标准数量	个	0
	专业标准数量	个	0
	课程标准数量	个	0
	资源数量	个	0
	装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0

	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训 时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师 数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6 落实政策表

省份	河北省		
(区划/院校) 代码	3613000732		
(区划/院校) 名称	蠡县启发职业技术教育中心		
序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3416
2	年生均财政拨款水平	元	2000
3	年财政专项经费	万元	803.9
4	教职员工额定编制数	人	192
	教职工总数	人	216
	其中：专任教师总数	人	200
	思政课教师数*	人	9
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	14
	辅导员人数*	人	
	班主任人数	人	56
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3416
	其中：学生体质测评合格率	%	97
6	职业技能等级证书(含职业资格	人	126

	证书)获取人数		
7	企业提供的校内实践教学设备 值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融 合实践中心数量	个	1
9	聘请行业导师人数*	人	45
	其中：聘请大国工匠、劳动模范 人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	2916
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	3.3
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.72

